



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาภาษาไทยมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูภาษาไทย และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้มีความนิยมที่ดี มีคุณลักษณะของความเป็นครู และจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตวิทยาและมีความรู้ในศาสตร์วิชาครูมีความสามารถ ในการสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจ ออกแบบจัดการเรียนรู้และประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543, 2549, 2554, 2559, 2562 จนถึงปัจจุบัน

การปรับปรุงหลักครั้งนี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และข้อกำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพเหมาะสม กับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามแนวทางในการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มุ่งเน้นพัฒนาท้องถิ่น โดยมีการรับรองหลักสูตรครั้งล่าสุดเมื่อปี พ.ศ. 2567

หลักสูตรฉบับนี้ประกอบด้วย หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพ์ การเรียนรู้ หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขอขอบพระคุณผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการ สภาวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ให้ความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีจึงจนการปรับปรุงหลักสูตรสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นางสาวสุรัสวดี นราพงศ์เกษม)
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก ก	สรุปการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ข	รายวิชาใช้แทนกัน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ช	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ซ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภา มหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ชื่อคณะ : คณะครุศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25461571100679
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ประเภท หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- 5.2 ภาษาที่ใช้
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
- 5.3 การรับผู้เข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยได้
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 ประเภทการขออนุมัติหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง
- 6.2 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- 6.3 เริ่มใช้หลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
- 6.4 สภาวิชาการเห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
- 6.5 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565
- 6.6 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565
- 6.7 สภาวิชาการ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 11 / 2566 เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- 6.8 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 7 / 2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566
- 6.9 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู/อาจารย์สอนภาษาไทย
- 8.2 นักวิชาการด้านภาษาไทย
- 8.3 บุคลากรด้านการศึกษา
- 8.4 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
			มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
1. นางสาวสุรัสวดี นราพงศ์เกษม อาจารย์	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548
2. นางสาวกัญญ์ณัฐ บัวหอม อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
	บธ.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2548
3. นางสาวสุเมตตา ประสาทแก้ว อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2561
	ค.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2558
4. นางสาวจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
5. นางสาวซัลมา รัตนเยี่ยม อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทยและ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
	ศศ.บ.	ภาษาไทยประยุกต์ ภาษาและภาษาไทย ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติ และฝึกใช้ความคิดหาเหตุผล เพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการ ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เป็นครูผู้มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและบริบทท้องถิ่นชายแดนใต้ ตระหนัก ในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอน ประยุกต์ใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนการพัฒนาหลักสูตร อันจะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

2.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อ วิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสา เสียสละ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบ วิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

2.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ ทางวิชาการ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ความสำคัญของหลักสูตร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยบทบาทหน้าที่ที่สำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนที่มีคุณค่าเพื่อนำพาประเทศไป สู่อนาคต ดังนั้น การจัดการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนา ประเทศ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสติปัญญา และองค์ความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ยึดมั่นในความถูกต้อง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

4.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

มิติด้านปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมของประเทศ ในกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีหมุดหมายที่สำคัญคือ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2565) ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การปฏิรูปที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยังได้ระบุถึงการ“เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่” ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องผลิตบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามที่สังคมและประเทศต้องการ ด้วยการผลิตบุคลากรให้มีการพัฒนาชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยและปัญญา ด้วยการมีองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญมีสมรรถนะและทักษะตามศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับการผลิตบุคลากรให้พัฒนาด้านวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจึงต้องผลิตบัณฑิตให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อให้บัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสมรรถนะในศาสตร์สาขาวิชาภาษาไทย และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู

4.3 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ควรเกิดขึ้น

4.3.1 ด้านความรู้

4.3.1.1 มีความรู้ในศาสตร์วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะหลักภาษาอย่างถูกต้องแม่นยำ และแท้จริงจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

4.3.1.2 พูดและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

4.3.1.3 มีความรู้เรื่องหลักสูตร

4.3.2 ด้านทักษะ

4.3.2.1 มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

4.3.2.2 มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

4.3.2.3 มีทักษะในการผลิตสื่อการสอนและเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม สามารถสร้างสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อการสอน

4.3.2.4 มีทักษะเฉพาะในวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านทำนองเสนาะ, การแต่งคำประพันธ์

4.3.2.5 มีทักษะการจัดการในชั้นเรียน

4.3.3 ด้านจริยธรรม

4.3.3.1 มีความรักในวิชาชีพครู ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

4.3.3.2 กระตือรือร้น กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4.3.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.3.4.1 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมแก่การเป็นครู มีความมั่นใจ และควบคุมอารมณ์ได้ดี

4.3.4.2 มีความเป็นครู เสียสละ มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคมได้

5. ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

5.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นับว่าผลลัพธ์ของผู้เรียนเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้นับว่าผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ครบถ้วนทั้งด้านศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู

และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

5.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทของท้องถิ่นชายแดนใต้จึงต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความเข้าใจท้องถิ่น และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงระบบนิเวศของผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและบริบทของชุมชนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้

6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
1. ความรู้	<p>1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ</p> <p>1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ</p> <p>1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้</p> <p>1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่</p>

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
2. ทักษะ	<p>2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ</p> <p>2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <p>2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค</p> <p>2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</p>
3. จริยธรรม	<p>3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็มนุษย์</p> <p>3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา</p> <p>3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร</p>
4. ลักษณะบุคคล	<p>4.1 คุณลักษณะทั่วไป</p> <p>1) Teaching มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศของผู้เรียน</p> <p>2) Happiness มีความสุขในการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
	<p>3) Academic มีความเป็นนักวิชาการ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม และคติชนวิทยา</p> <p>4) Intellect มีสติปัญญา สัมผัสปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ</p> <p>4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน</p> <p>2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู ในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนัก ในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนอง การพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p>

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

(General Education Learning Outcome: GLO)

มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	สามารถนำศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาวะที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
	1.1 รอบรู้ เข้าใจ ใฝ่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม
	1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาวะที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21
	2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์
	2.2 มีความมั่นใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง
	2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
3	ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานและใช้งานได้อย่างมีจริยธรรม สามารถรักษาข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการถูกคุกคามในโลกออนไลน์

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
4	<p>สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่น เบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรียะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>
5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตยสามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบกฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติมิชอบ</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพ อยู่ร่วมและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ใช้กระบวนการวิศกรสังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่นและคิดแก้ปัญหาเป็น</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ชื่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ ร่วมพลังทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผนจัดการสร้างงานสร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ ชยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
6	<p>สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนักในการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา</p>

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	6.2 มีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

6.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(Program Learning Outcome: PLO)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) จำนวน 9 ข้อ ดังนี้ รายละเอียด ดังนี้

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น</p> <p>1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ได้ตามสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>1.2 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล การบูรณาการศาสตร์การสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>
2	<p>แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู</p> <p>2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>
3	ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ
	3.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน
4	สามารถอธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยได้
5	สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
6	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
7	สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
8	สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้
9	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูได้

6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

6.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทฤษฎีการเรียนรู้

คำอธิบาย (ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy)

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือ พฤติกรรมด้านสมอง เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกได้ 6 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
K1	Remember	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการจดจำหรือระลึกข้อมูลได้
K2	Understand	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการสร้างความรู้อย่างมีความหมายได้
K3	Apply	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
K4	Analyze	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการวิเคราะห์ หรืออธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้
K5	Evaluate	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการตรวจสอบ วัด หรือตัดสินได้
K6	Create	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ได้

จิตพิสัย (Affective Domain) คือ พฤติกรรมด้านค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ และคุณธรรม แสดงออกได้ 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
A1	Receive	ทศนคติที่แสดงออกด้วยการรับรู้
A2	Respond	ทศนคติที่แสดงออกด้วยการตอบสนอง
A3	Value	ทศนคติที่แสดงออกด้วยเห็นคุณค่า
A4	Organize	ทศนคติที่แสดงออกด้วยการจัดระบบความคิดเห็นที่อยู่ภายในตนเอง
A5	Characterize	ทศนคติที่แสดงออกผ่านบุคลิกภาพ

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือ พฤติกรรมด้านความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกได้โดยตรง มีระยะเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ แสดงออกได้ผ่านพฤติกรรมย่อย 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
S1	Imitation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการเลียนแบบได้
S2	Manipulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการลงมือปฏิบัติ
S3	Precision	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความถูกต้อง
S4	Articulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง ถูกต้อง ตามขั้นตอน
S5	Naturalization	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความเป็นธรรมชาติ เป็นอัตโนมัติ

6.4.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes, GLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

GLO1 สามารถนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

GLO2 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21

GLO3 ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

GLO4 สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะวัฒนธรรมและความเป็นไทย

GLO5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี

GLO6 สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																
GLO1			✓										✓			
GLO2				✓							✓					
GLO3			✓											✓		
GLO4		✓							✓							
GLO5					✓						✓			✓		
GLO6			✓										✓			

6.4.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชา

เฉพาะ (Program Learning Outcome: PLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

PLO1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น

1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ได้ตามสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

1.2 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล การบูรณาการศาสตร์การสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO2 แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

PLO3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

3.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

PLO4 สามารถอธิบายและวิเคราะห์ห้วงค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยได้

PLO5 สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

PLO6 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

PLO7 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

PLO8 สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

PLO9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูได้

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓
PLO2			✓				✓	✓	✓	✓	✓					
PLO3									✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO4	✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓		
PLO5		✓	✓								✓				✓	✓
PLO6						✓			✓						✓	✓
PLO7						✓			✓				✓	✓		

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO8					✓	✓			✓					✓	✓	
PLO9						✓			✓						✓	✓

6.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (Year Learning Outcome: YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
YLO1	“ผู้ใช้ภาษาไทยดี” นักศึกษามี ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลัก ภาษาและวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยและใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เพื่อเรียนรู้งานครูและ บทบาทหน้าที่ครูอย่างมี สมรรถนะ	✓	✓		✓	✓					
YLO2	“ผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย” นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและ สร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็น เกี่ยวกับภาษาไทย สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเป็น ผู้ช่วยครูอย่างมีสมรรถนะ	✓	✓		✓	✓	✓				

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
YLO3	“ผู้พร้อมสอนภาษาไทย” นักศึกษามีทักษะในการ ออกแบบจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยอย่างบูรณาการ สามารถนำศาสตร์วิชาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกมา ประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ช่วย สอนอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
YLO4	“ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย” นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์วิชาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก มาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	มคอ.1 (ถ้ามี)	แผนยุทธศาสตร์ คณะ/มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต เป้าหมาย	บัณฑิต	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า
PLO1		✓	✓	✓	✓	✓
PLO2		✓	✓	✓	✓	✓
PLO3		✓	✓	✓	✓	✓
PLO4		✓	✓	✓	✓	✓
PLO5		✓	✓	✓	✓	✓
PLO6		✓	✓	✓	✓	✓
PLO7		✓	✓	✓	✓	✓
PLO8		✓	✓	✓	✓	✓
PLO9		✓	✓	✓	✓	✓

6.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้

- 1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ด้านทักษะ

- 2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ
- 2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ในการอธิบายความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)
- 2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ด้านจริยธรรม

- 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสาธารณะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ องค์กร และสังคม
- 3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ

4. ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรม
- 4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ
- 1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ
- 1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้
- 1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่

2. ด้านทักษะ

- 2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ
- 2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- 2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
- 2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

3. ด้านจริยธรรม

- 3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
 - 3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา
 - 3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร
4. ด้านลักษณะบุคคล
- 4.1 คุณลักษณะทั่วไป
 - 1) Teaching มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับระบบนิเวศของผู้เรียน
 - 2) Happiness มีความสุขในการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
 - 3) Academic มีความเป็นนักวิชาการ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม และคติชนวิทยา
 - 4) Intellect มีสติปัญญา สัมผัสปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
 - 4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 - 1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน
 - 2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
 - 3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

โดยหลักสูตรสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ได้ดังนี้

6.4.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1. ความรู้																		
1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	✓	✓																
1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21			✓	✓	✓									✓			✓	
2. ทักษะ																		
2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ			✓	✓	✓									✓				✓
2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ			✓	✓	✓								✓					
2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓						✓					
2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ในการอธิบายความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							✓											
2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น			✓					✓										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
3. จริยธรรม																		
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความเป็น จิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิต สาธารณะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม	✓	✓							✓	✓			✓					
3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ จรรยาบรรณของ วิชาชีพ องค์กร และสังคม									✓	✓	✓							
3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ									✓	✓	✓	✓						
4. ลักษณะบุคคล																		
4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และ นวัตกรรม			✓	✓	✓				✓		✓						✓	
4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรมได้	✓									✓			✓		✓			

6.4.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
1. ความรู้												
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม		✓			✓	✓			✓	✓		
1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้	✓	✓										✓
1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่		✓							✓	✓		
2. ทักษะ												
2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ			✓	✓						✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ	✓							✓				
2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค			✓				✓					
2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ		✓			✓	✓		✓				✓
3. จริยธรรม												
3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ใน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกใน ความเป็นไทย				✓								
3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์				✓								
3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อ เพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา				✓								
3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ				✓								
3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร				✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
4. ลักษณะบุคคล													
4.1 คุณลักษณะทั่วไป													
1) Teaching มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับระบบนิเวศของผู้เรียน	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) Happiness มีความสุขในการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ และ การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง			✓	✓				✓	✓				✓
3) Academic มีความเป็นนักวิชาการ มีองค์ความรู้ในศาสตร์ ภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม และคติชนวิทยา		✓					✓	✓					
4) Intellect มีสติปัญญา สัมผัสปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ			✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓
4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย													
1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรคสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	✓								✓	✓	✓	✓	✓
2) การมีความรู้ด้านภาษา ภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพ ที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู ในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม								✓					
3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำ ของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม			✓								✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
(นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้												

6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพเกิดความยั่งยืนอย่างเข้าใจธรรมชาติของชีวิตและสิ่งแวดล้อม	✓	✓																
2 มีสติตื่นรู้ มีสุขภาพดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ เป็นที่พึ่งพาของตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
3	มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างปัญหาและการสื่อสารได้อย่างรู้เท่าทันชีวิตและโลกตามความเป็นจริงและมีประสิทธิภาพ																	
4	มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง มีคุณค่าเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถพัฒนาตนเองและสังคมให้มีคุณค่าก่อให้เกิดสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์																	
5	มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงานโดยมีหลักธรรมของศาสนา ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน																	

6.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)												
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2							
1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและบริบทท้องถิ่นชายแดนใต้ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอนประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาหลักสูตร อันจะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสา เสียสละ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)											
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
4	มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และ เส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำ ทางวิชาการ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓

6.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา

6.6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21																		
151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย			✓			✓			✓		✓				✓	✓		
151002017 วิศวกรสังคม	✓	✓			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓
151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				
กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก																		
151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก	✓	✓							✓	✓			✓				✓	✓
151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	✓	✓							✓			✓	✓	✓	✓		✓	
151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน	✓	✓			✓	✓	✓	✓										
151002065 ปรัชญารักและความงามของชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			
กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก																		
151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ												✓	✓	✓	✓			
กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน																		
151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓		✓										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓		✓										
151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1			✓	✓	✓		✓	✓										
151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ			✓	✓	✓		✓	✓										
151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต			✓	✓	✓			✓										
151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2			✓	✓	✓		✓	✓										
151002055 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓				
151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓				
151002057 ปัญญาและวรรณกรรมจากสื่อสมัยใหม่		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓							
151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓		✓	✓										
151002062 ศิลปะการป้องกันตัว	✓	✓						✓									✓	✓

6.6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ กลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
กลุ่มวิชาชีพครู												
111001009 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓							
111051002 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓							
111001010 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	✓		✓									
111021003 ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓							
111032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	✓	✓	✓		✓							
111042003 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้		✓		✓								
111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓							
111043004 การวิจัยและการพัฒนาการ เรียนรู้	✓	✓		✓								
111063002 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ กลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓	✓	✓	✓	✓							
111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓	✓	✓							
111004014 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
111004015 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน												
วิชาเฉพาะด้านบังคับ												
121071049 การฟัง การดูและการพูด							✓	✓			✓	
121071050 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต							✓	✓	✓			
121071051 หลักภาษาไทย							✓	✓	✓			
121071052 การพูดเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ							✓	✓				
121071053 การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ							✓	✓				
121071054 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย							✓					
121072055 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร สร้างงานเขียน							✓	✓				
121072056 พัฒนาการของภาษาไทย							✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ กลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
121072060 ศิลปะการอ่านออกเสียง							✓	✓	✓			
121072061 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย							✓	✓		✓		
121073066 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน							✓		✓			
121073067 การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย							✓			✓	✓	✓
121073074 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21							✓			✓	✓	✓
121073075 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย							✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิชาเฉพาะด้านเลือก												
121072057 การศึกษาภาษาไทยในเชิง สังคมและวัฒนธรรม							✓		✓			
121072058 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา มลายูถิ่นกับภาษาไทย							✓					
121072059 วรรณคดีเอกของไทย							✓		✓			
12107062 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย							✓					✓
121072063 วรรณกรรมสังคมและการเมือง							✓	✓				
121072064 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์							✓	✓				
121072065 อักษรไทย							✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ กลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ											
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2						
121073068 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนใต้									✓	✓	✓	
121073069 คติชนวิทยา				✓		✓	✓	✓				✓
121073070 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก							✓			✓		✓
121073071 วรรณกรรมท้องถิ่น							✓		✓			
121073072 ลักษณะภาษาไทย							✓	✓				
121073073 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน									✓	✓		
121073076 การประพันธ์ร้อยกรอง							✓	✓	✓	✓		
121073077 ภาษาไทยถิ่น							✓		✓			✓
121073078 ผลงานการค้นคว้าทาง ภาษาไทย							✓		✓			✓
121073079 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ภาษาไทย				✓			✓			✓	✓	✓
121073080 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย							✓	✓				✓
121073081 ความฉลาดรู้ทางภาษาไทย									✓	✓	✓	
121073082 โครงการและสัมมนา							✓	✓				✓

6.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

6.7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
GLO1	สามารถนำศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 1.1 รอบรู้ เข้าใจ ใส่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินสุขภาพ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. ทดสอบ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน	1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสำรวจ การสืบค้นในพื้นที่จริง 6. การศึกษาในภาคสนาม เช่น สัมภาษณ์ภูมิปัญญา
GLO2	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21 2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์ 2.2 มีความมั่นใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิด	1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การทดสอบ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม	1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับพัฒนาตนเอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	7. สอบภาคปฏิบัติ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน	
GLO3	<p>ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรักษาข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการถูกคุกคามในโลกออนไลน์</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>4. สัมภาษณ์</p> <p>5. สอบถาม</p> <p>6. สอบภาคปฏิบัติ</p> <p>7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. การสอนโดยใช้ Case Study</p> <p>2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</p> <p>5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>7. การสอนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>8. การสอนแบบร่วมมือ</p>

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
GLO4	<p>สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่น เบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรีย์ะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินทักษะ 3. สังเกตพฤติกรรม 4. ตรวจสอบสุขภาวะทางด้านจิตใจ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. สอบภาคปฏิบัติ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ 6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 7. การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ
GLO5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีม และชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติมิชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. ตรวจสอบสุขภาวะทางด้านร่างกาย 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนแบบร่วมมือ 6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 7. การสอนแบบมีส่วนร่วม 8. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 9. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพ อยู่ร่วมและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ใช้กระบวนการ วิเคราะห์สังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่นและคิดแก้ปัญหาเป็น</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ชื่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ ร่วมพลังทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผนจัดการสร้างงาน สร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ ขยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>		10. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ
GLO6	<p>สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนักในการดูแลสุขภาพทั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา 6.2 มีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	4. สัมภาษณ์ 5. สอบถาม 6. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	5. การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ 6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

6.7.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
PLO1	ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ได้ตามสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย 1.2 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล การบูรณาการศาสตร์การสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนทั้งแบบ Formative assessment และ summative assessment 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/ รายงาน/ โครงการงาน 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม	1. ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย/สัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา 2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การทัศนศึกษา (Fieldwork) เป็นต้น 3) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้การสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project based learning)
PLO2	แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีจรรยาบรรณ	1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนทั้งแบบ Formative assessment และ summative	1. ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย/สัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>ในวิชาชีพครู</p> <p>2.1 พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>assessment</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/ รายงาน/ โครงการงาน</p> <p>3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม</p>	<p>เข้าใจในเนื้อหา</p> <p>2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การทัศนศึกษา (Fieldwork) เป็นต้น</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้การสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project based learning)</p>
PLO3	<p>ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ</p> <p>3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนทั้งแบบ Formative assessment และ summative assessment</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/ รายงาน/ โครงการงาน</p> <p>3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม</p>	<p>1.ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย/สัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การทัศนศึกษา (Fieldwork) เป็นต้น</p> <p>3) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้การสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project based learning)</p>
PLO4	สามารถอธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยได้	<p>1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนทั้งแบบ Formative assessment และ summative assessment</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/ รายงาน/ โครงการงาน</p>	<p>1.ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย/สัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
		3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม	learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การทัศนศึกษา (Fieldwork) เป็นต้น 3) มอบหมายงานกลุ่มโดยใช้การสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project based learning)
PLO5	สื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนทั้งแบบ Formative assessment และ Summative assessment 2) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน รายงาน/โครงการ	1) ใช้การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปราย/สัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา 2) ใช้การฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนให้คำแนะนำ 3) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) เป็นต้น
PLO6	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	1) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน/ รายงาน/โครงการ	1) ใช้การฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนให้คำแนะนำ การอภิปราย/สัมมนา 2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) เป็นต้น 3) มอบหมายให้วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
PLO7	สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	1) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ 2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน รายงาน/โครงการ 3) ประเมินผลงานการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาไทย	1) ใช้การฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนให้คำแนะนำ 2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) เป็นต้น 3) มอบหมายให้เลือกใช้นวัตกรรมการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับผู้เรียน
PLO8	สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้	1) ประเมินจากผลงานค้นคว้าและศึกษาวิจัย	1) ใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน(Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) 2) ใช้การฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนให้คำแนะนำ 3) มอบหมายงานและการค้นคว้าและศึกษาวิจัยรายบุคคล/กลุ่ม
PLO9	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูได้	1) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ 2) ประเมินจากความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย	1) ใช้การฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนให้คำแนะนำ 2) ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-based learning) เป็นต้น 3) มอบหมายให้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาไทย

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21		5	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก		3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการทำงาน		13	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู		41	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู		26	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู		15	หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		3	หน่วยกิต
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		40	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ

151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)
The King's Philosophy and Thai Wisdom

151002061 วิศวกรสังคม 2(1-2-3)
Social Engineer

(2) รายวิชาเลือก

151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 2(1-2-3)
Folklore in Southern Border Provinces Studies

กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ

151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3(2-2-5)
Quality of Life and Well-being

(2) รายวิชาเลือก

151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
Service Mind for Life and Social Development

151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3)
Self and Social Sustainable Development

151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3)
Philosophy of Love and Beauty of Life

กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ

151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(2-2-5)
Thai and Global Citizenship

(2) รายวิชาเลือก

151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ 2(1-2-3)
Business Law for Entrepreneurs

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 13 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ

151001049	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2(1-2-3)
151001050	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	2(1-2-3)
151001051	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1* English for Communication 1	3(2-2-5)
151002053	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ * English for Career Development	3(2-2-5)
151001054	ดิจิทัลสำหรับชีวิต Digitalization for Life	3(2-2-5)

(2) รายวิชาเลือก

151002052	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	3(2-2-5)
151002055	หลักการอ่านและเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Word	2(1-2-3)
151002056	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา Thai for Wisdom Development	2(1-2-3)
151002057	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ Wisdom Through Literature and Modern Media	2(1-2-3)
151002058	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร Arabic for Communication	2(1-2-3)
151002059	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Global Communication	2(1-2-3)
151002062	ศิลปะป้องกันตัว Art of Self-Defense	2(1-2-3)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่า สามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครู		26	หน่วยกิต
111001009	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(2-2-5)
111051002	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
111001010	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers		2(1-2-3)
111021003	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
111032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning		3(2-2-5)
111042003	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
111022004	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
111043004	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development		3(2-2-5)
111063002	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School administration and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
	2.1.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	15	หน่วยกิต
	วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3	หน่วยกิต
111001011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1		1(90)
111002012	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2		1(90)
111003013	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3		1(90)

	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
111004014	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(540)
111004015	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(540)
	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
	2.2.1 วิชาเฉพาะด้านบังคับ		40 หน่วยกิต
121071049	การฟัง การดูและการพูด Listening Watching and Speaking		3(2-2-5)
121071050	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading, Thinking, and Developing Life		3(2-2-5)
121071051	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language		3(2-2-5)
121071052	การพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Speaking for Academic Communication and Occupation		3(2-2-5)
121071053	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation		3(2-2-5)
121071054	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Study of Thai Literature		3(2-2-5)
121072055	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งงานเขียน Creative Thinking and Creative Writing		3(2-2-5)
121072056	พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language		3(2-2-5)
121072060	ศิลปะการอ่านออกเสียง Art of Read Aloud		2(1-2-3)
121072061	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teacher		2(1-2-3)
121073066	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Best Selected Literatures in Textbooks		3(2-2-5)
121073067	การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Development of Thai Teaching Innovation		3(2-2-5)

121073074	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21 st Century	3(2-2-5)
121073075	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Instructional of Thai Language	3(2-2-5)
2.2.1 วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า		20
		หน่วยกิต
121072057	การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมและวัฒนธรรม Sociological and Culture Aspect of Thai Language	3(2-2-5)
121072058	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย Relationship Between Malay Dialect and Thai Language	3(2-2-5)
121072059	วรรณคดีเอกของไทย Thai Great Literature	3(2-2-5)
121072062	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language	3(2-2-5)
121072063	วรรณกรรมสังคมและการเมือง Socail and Political Literature	3(2-2-5)
121072064	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism	3(2-2-5)
121072065	อักษรไทย Thai Alphabets	3(2-2-5)
121073068	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้** Thai Language Learning Management in The Southern Border Provinces	3(2-2-5)
121073069	คติชนวิทยา Folklore	3(2-2-5)
121073070	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Preparation of Books for Children	3(2-2-5)

หมายเหตุ: ** หมายถึง รายวิชาอัตลักษณ์ของหลักสูตร

121073071	วรรณกรรมท้องถิ่น Thai Folk Literature	3(2-2-5)
121073072	ลักษณะภาษาไทย Thai Characteristics	3(2-2-5)
121073073	คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน Music Literature for Lessons	2(1-2-3)
121073076	การประพันธ์ร้อยกรอง Thai Verse Composition	3(2-2-5)
121073077	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects	2(1-2-3)
121073078	ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย Research Work in Thai Language	2(1-2-3)
121073079	วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย Classroom Action Research for Thai Language Teacher	3(2-2-5)
121073080	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Language Teacher	3(2-2-5)
121073081	ความฉลาดรู้ทางภาษาไทย Thai Language Literacy	3(2-2-5)
121073082	โครงการและสัมมนา Project and Seminar	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111001009	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	111051002	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	121071049	การฟัง การดูและการพูด	3(2-2-5)
	121071050	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
	121071051	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
		หน่วยกิตรวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111001010	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	111021003	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3(2-2-5)
	111001011	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
	121071052	การพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพ	3(2-2-5)
	121071053	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)
	121071054	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
		หน่วยกิตรวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111022004	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	121072055	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3(2-2-5)
	121072056	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111042003	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111002012	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
	121072060	ศิลปะการอ่านออกเสียง	2(1-2-3)
	121072061	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	2(1-2-3)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111043004	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111063002	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	121073066	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
	121073067	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	8 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111003013	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
	121073074	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	121073075	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	9 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	16 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111004014	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
		หน่วยกิตรวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111004015	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
		หน่วยกิตรวม	6 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
151001046	ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)

The King's Philosophy and Thai Wisdom

ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการตามวิถีความพอเพียง ความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนและสังคม

King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom, the integration of 21st-century

skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development

151002061 **วิศวกรสังคม** **2(1-2-3)**

Social Engineer

ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราชโบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรสังคม บูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น

Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities

2) รายวิชาเลือก

151002060 **คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา** **2(1-2-3)**

Folklore in Southern Border Provinces Studies

การใช้วิธีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง โดยวิธีการทางคติชนวิทยา

Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods

กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก

จำนวน 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3 (2-2-5)

Quality of Life and Well-being

แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความจริงของชีวิต การรับรู้คุณค่าธรรมชาติและสุนทรีย์ การรักษาสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติการเพื่อการมีสุขภาพที่ดีท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก

Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well-being and happiness management

2) รายวิชาเลือก

151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)

Service Mind for Life and Social Development

ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดีและบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาการบริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes;

enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development

151002064 **การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน** 2(1-2-3)

Self and Social Sustainable Development

การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลก การตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ระบบสังคมแบบยั่งยืนระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน

Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society

151002065 **ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต** 2(1-2-3)

Philosophy of Love and Beauty of Life

ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารักตะวันออกและตะวันตก ความรักในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคม การออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่าความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ

Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing of innovation and love management to increase value, happiness, and success

กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (2-2-5)

Thai and Global Citizenship

การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่าของความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพและกฎกติกาของสังคม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรมและค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางสังคมและทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของไทยและนานาชาติ การมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะเพื่อสังคม การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world; democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship

2) รายวิชาเลือก

151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ 2(1-2-3)

Business Law for Entrepreneurs

หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญา หนี้ และเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อพิพาทธุรกิจ

Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน จำนวน 13 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Thai for Communication

การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านหรือดู การพูดสื่อสารเชิงบวก ในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนจากการอ่านงานวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากการทำงานวรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with people in an organization, with mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication

151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Malay for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication

151001051 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 *** 3(2-2-5)
English for Communication 1

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 1

151002053 **ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ *** 3(2-2-5)
English for Career Development

การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียนเอกสารและประวัติโดยย่อเพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมลเพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษในการทำงาน การอธิบาย ประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังและการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียนรายงานผลการทำงานและการนำเสนอผลงาน

Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation

หมายเหตุ : * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าแล้ว สามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

151001054	ดิจิทัลสำหรับชีวิต Digitalization for Life ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัยอัตลักษณ์และข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time and digital wellbeing; dealing with cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology	3(2-2-5)
-----------	--	----------

2) รายวิชาเลือก

151002052	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2 การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 2	3(2-2-5)
-----------	---	----------

- 151002055 **หลักการอ่านและการเขียนคำไทย** 2(1-2-3)
Principles of Reading and Writing Thai Word
ชนิดและหน้าที่ของคำไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทยตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน
Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing and presentation activities to promote the use of Thai words in speaking and writing
- 151002056 **ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา** 2(1-2-3)
Thai for Wisdom Development
สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้และการสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูดและการเขียนตามความสนใจ
Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests
- 151002057 **ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่** 2(1-2-3)
Wisdom Through Literature and Modern Media
ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากวรรณกรรม และสื่อ

ต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โวหารและการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาปัญญา

Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phrases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development

151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Arabic for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication

151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Chinese for Global Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและ

นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication

151002062 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)
Art of Self-Defense

ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม

Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development

4.2 หมวดวิชาเฉพาะ 101 หน่วยกิต

4.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

1) วิชาชีพครู 26 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

111001009 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

ตัวแบบที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน องค์กรและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ องค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Good role models, having morals and ethics, having the spirit of being a teacher, maintaining oneself as a respected and trusted figure for learners,

organizations and community members; analysis, synthesis, integration of knowledge, teacher values, teacher professional ethics, morality, ethics, laws for teachers and the circumstances of teacher professional development; reflection for application in self-development as a teacher, behavior and conduct according to professional ethics; having the right attitude towards the country, being good citizenship, being knowledgeable, modern and up-to-date with changes

111051002 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี การแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, problem solving, application, organizing learning activities and managing of learners behavior, developing and promoting learners according to their potential in each age group by using principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; using psychological tools to recognize and care for learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and promoting learners by taking into account individual differences, report resulting of learners quality development systematically according to individual case, guidance and counseling as well as providing feedback to learners, parents and related persons to promote, develop and care for learners to have a good quality of life, using the learners support system to solve learner's problems

111001010 **กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู และเทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง การสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน การรับรู้และการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing the principles, concepts, theories, rhetorical strategies for teachers, and the techniques employed for communication; applying language to manage learning appropriately in accordance with the context and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing and body language skills, communication of meaning in learning management, classroom communication and learner development, awareness and development of oneself to be up-to-date and aware of changes in the use of different languages and cultures for peaceful coexistence in the teaching profession

111021003 **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐาน ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน และออกแบบหลักสูตร การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลก

Analyzing of educational philosophy, concepts, theories, basic information, course types, components of the school curriculum, developing, planning, and designing program; applying educational philosophy and foundational concepts in curriculum development aligning with the nature of the specialized field, considering the context of educational institutions, multicultural society, and global citizenship

111032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีความสามารถในการเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร มีคุณลักษณะเป็นครูนักที่จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Application of principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, relevant laws, ethics, and analysis of problems in the use of technology and innovation in education, information technology, knowing how to use digital technology and emerging technology trends; having the ability to select, design, create, implement, and evaluate media and learning innovations in communication design; having the characteristics of being an innovative teacher who can manage learning appropriately and be a digital citizen

111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management Science and Classroom Management

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Designing and managing natural learning based on major course, awareness of learners' health, knowledge integration, subject content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and integrated digital technology, application of learning theory, learning

innovations to develop skills in the 21st century, classroom management, media and learning resources in local communities, assessment of learner learning, inclusive education and micro-teaching practices

111042003 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Application of new learning measurement and evaluation principles, 21st century measurement and evaluation skills, ethics and morals of assessors and evaluators, educational aims and learning behavior, methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behavior, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, giving feedback, reporting on learners learning evaluations and using the evaluation results to solve learners development problems according to actual conditions and develop teaching and learning

111043004 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

แนวคิด หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Concepts, principles of educational research methods, research process, research design, creating innovations to solve learner's problems, creating and finding quality research tools, application of digital technology in research to solve problems and develop students, writing a research outline,

data collection, statistics used in research, data analysis using statistical packages, writing a research report and disseminating research findings

111063002 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing contexts, policies, educational strategies, principles, theoretical concepts, educational institution management and quality assurance, information system management, educational leadership, human relationship, organizational communication, teamwork, concepts of sufficiency economy philosophy, application related to management with quality assurance, internal and external quality assurance system, inspecting, supervising, following, conducting the educational institution development projects and evaluating the projects

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15 หน่วยกิต

2.1) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3 หน่วยกิต

111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Practicum in Profession of Teaching 1

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู การศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of a teacher demonstrating love and dedication to the teaching

profession, behavior reflecting the spirit of being a teacher, ethics towards oneself and the profession, learning about the roles and responsibilities of teachers, studying the context of classrooms and educational institutions, application of information on administration and management of educational institutions, community context to teaching practice, designing and organizing learning activities to develop students through observation processes, recording data, analyzing, synthesizing, extracting lessons and reflecting to apply in self-development to be a good teacher, knowledgeable and up-to-date for changes

111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 2

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

Pre-requisite : 111001011 Practicum in Profession of Teaching 1

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในการร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน การออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Professional practice during studies must not be less than 90 hours. Characteristics of a teacher serve as a good role model. Morals and ethics according to professional ethics, working as an assistant teacher together with a mentor teacher in jointly planning the design of content and learning management activities, media and technology. Measuring and assessing outcomes based on subject-specific learning domains, designing a classroom atmosphere that promotes happiness among learners, organizing learning activities that encourage students to develop advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, quality learning management and creating a learning atmosphere for learners to be happy in

learning, analyzing and presenting guidelines for developing oneself to be a professional teacher who is up to date with changes in both the teaching profession and major fields of study

111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

Pre-requisite : 111002012 Practicum in Profession of Teaching 2

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of teachers who behaves as a good role model, morality and ethics according to professional ethics, integrating knowledge in educational administration, designing innovation, actions regarding educational quality assurance consistent with educational institutions at each level, collaborating with parents to develop and strive to solve learners' problems to have desirable characteristics through the process of individuals, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, participating in projects related to promotion, preserving culture, and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to evaluate and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)

111004014	<p>2.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>Internship 1</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p> <p>Pre-requisite : 111003013 Practicum in Profession of Teaching 3</p>	12 หน่วยกิต 6(540)
	<p>การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด การตระหนักถึงสุขภาพของนักเรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Teaching practices in major fields of study to make learners learn happily, creating inspiration to become a curious and knowledgeable thinker, awareness of learners' health by designing learning plans that enhance learners' learning and thinking skills in organizing learning, designing media /innovation, measuring and evaluating, reporting on learners development results of teachers' duties in educational institutions, participating in professional activities, developing innovations for learners development through observation processes, recording information, analyzing, synthesizing, interpreting the lesson and taking the results from learning in the educational institution to assess and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)</p>	
111004015	<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>Internship 2</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111004014 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>Pre-requisite : 111004014 Internship 1</p>	6(540)
	<p>การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย</p>	

กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำคู่มือ

Teaching practice in the major field of study, behaving as a good Role model with morals and ethics according to professional ethics, designing and organizing learning activities for making learners happy to advanced thinking processes and leading to be innovators by designing modern educational innovations, integrating community context into organizing learning activities both inside and outside the classroom, creating a network of cooperation with parents and communities to develop and solve students' problems to have desirable characteristics through research processes, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, projects related to promotion of preserving culture and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to assess and reflect (AAR) individually and join in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC) to be used for self-improvement in acquiring up-to-date knowledge and adaptability to changes, for the purpose of thesis

	4.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะด้านบังคับ		40 หน่วยกิต
121071049	การฟัง การดูและการพูด Listening Watching and Speaking		3(2-2-5)

หลักการทฤษฎี การฟัง การดู และการพูด ฟังการฟัง การดู การพูดด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงจากสื่อต่าง ๆ และมีส่วนร่วมต่อการประเมินผลการฟังและการพูด

Principles, theories, listening, watching, and speaking; practicing listening, watching, and speaking through various learning processes, including simulated situations and real-life scenarios from various media; actively participating in the evaluation of listening and speaking

121071050 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)

Reading, Thinking, and Developing Life

หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิด ทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด ผักการอ่าน การคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การอ่านและการคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

Principles of reading; effective thinking; teaching theories that promote reading and thinking; practice in reading and thinking, encompassing skills such as identifying the main idea, summarizing, analyzing, interpreting, evaluating, and considering both prose and poetry compositions in documents and fiction from print, electronic media, and various types of online media; applying knowledge of reading and thinking to Thai language learning management

121071051 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)

Principles of Thai Language

หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย การใช้ภาษาไทยตามสถานการณ์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนหลักภาษาไทย และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Principles and concepts of the Thai language, including phonology, morphology, sentence structure, discourse, and meaning; practicing the use of the Thai language in various situations; applying knowledge of Thai language principles for teaching and learning management, as well as for daily communication

121071052 การพูดเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)

Speaking for Academic Communication and Occupation

วาทศิลป์ในการพูดทางวิชาการและวิชาชีพ การพูดนำเสนอในที่ประชุมชนและสื่อดิจิทัล การพูดบรรยาย การพูดในที่ประชุม การพูดในโอกาสต่าง ๆ

Rhetoric encompasses various forms of discourse, including speaking, delivering presentations, lecturing, and engaging in academic and professional communication with precision and appropriateness

- 121071053 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)
Writing for Academic Communication and Occupation
 หลักและการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการและกิจธุระ การอ้างอิง บรรณานุกรม
 ฝึกการเขียนทางวิชาการและกิจธุระ
 Thai language principles related to academic and business writing;
 references and bibliography; practicing academic and business writing in
 various formats
- 121071054 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
Study of Thai Literature
 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมแต่ละประเภท
 ศัพท์วรรณคดี ปกตินกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวรรณคดีไทย
 ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 Basic knowledge of literature; meaning; characteristics of various types of
 literature; vocabulary in literature; discipline and principles of literary analysis;
 application of Thai literature for Thai language classroom management
- 121072055 ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน 3(2-2-5)
Creative Thinking and Creative Writing
 ความคิดสร้างสรรค์กับงานเขียน หลักและศิลปะการใช้ภาษาในการเขียน หลักการ
 เขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง สรสร้างสรสร้างงานเขียนประเภทต่าง ๆ
 Creativity and writing; principles and art of writing; practice of
 composing both prose and poetry; creation of various types of writing
- 121072056 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)
Development of Thai Language
 พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย
 ในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของ
 ภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย
 Development of Thai language since Sukhothai period to present; Thai
 language change in terms of sounds, words, sentences, meaning, and Thai idiom;
 analyzing the change of Thai language from case studies, documents, and various types
 of information technology

- 121072060 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)
Art of Read Aloud
 หลักการอ่านออกเสียง รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ฝึกการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างถูกต้องและมีศิลปะ ฝึกออกแบบและจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียง
 Principles of reading aloud; teaching methods for each type of reading aloud; practicing in reading aloud of prose and poetry correctly and artistically; practicing in designing and implementing reading aloud activities
- 121072061 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 2(1-2-3)
Linguistics for Thai Language Teacher
 ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 Basic knowledge of linguistic; linguistic theories; phonology, word, phrase, sentence; meaning; discourse; application of linguistic knowledge for Thai language learning management
- 121073066 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)
Best Selected Literatures in Textbooks
 วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 Analysis of selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the primary and secondary education learning management
- 121073067 การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)
Development of Thai Teaching Innovation
 หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตร ในรูปแบบสื่อ หนังสือเรียน และวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

Principles, concepts, and theories related to innovation; development of learning management innovations that are consistent with Thai language learning outcomes and curriculum in media, textbooks, and teaching methods appropriate for students; trialing, evaluating, and improving Thai language learning innovations

121073074 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21** 3(2-2-5)
Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching
in 21st Century

ทฤษฎี แนวคิด หลักการวัดและประเมินผล แนวทางการประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินตามสภาพจริง ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย

Theories, concepts, and principles of measurement; evaluation guidelines for assessing Thai language learning in line with the 21st-century learning management concept; assessment based on real-world conditions; designing and developing tools for measuring and evaluating Thai language communication competency; principles of using Thai language, literature, and literature aligned with the Thai language curriculum

121073075 **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย** 3(2-2-5)
Instructional of Thai Language

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ฝึกการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

Principles, concepts, and teaching theories; design of Thai language learning management; writing lesson plan management; classroom management; practice in learning management in accordance with the curriculum and learners

วิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
121072057	การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมและวัฒนธรรม Sociological and Culture Aspect of Thai Language		3(2-2-5)
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์การใช้ภาษาและวัฒนธรรมในสังคมไทย รวมทั้งภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาและวัฒนธรรมไทย บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย</p> <p>Relationship between language and society and culture; analysis of language use and culture in Thai society, as well as the influence of foreign language and culture that affects the change in Thai language and culture; roles of teachers in supporting students to realize the importance of language for cultural preservation</p>		
121072058	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย Relationship Between Malay Dialect and Thai Language		3(2-2-5)
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสถานการณ์การใช้ภาษา ศึกษาภาษาในเชิงสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาหัวข้อสำคัญอื่น ๆ เช่น โครงสร้างภาษา การสลับภาษา ทักษะคิดต่อภาษา</p> <p>Relationship between Malay dialect and Thai language in terms of sounds, words, sentences, meaning, and language use situations; study of social and cultural language aspects, as well as main topics such as language structure, code switching, and language attitude</p>		
121072059	วรรณคดีเอกของไทย Thai Great Literature		3(2-2-5)
	<p>ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง การศึกษาวรรณคดีเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่า ประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>Important characteristics of Thai great literature in each era, both in prose and poetry; values and influences on the creation of writer generations; the study of literature for the appreciation of values; application of Thai language teaching at the primary and secondary education</p>		

121072062 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)

Foreign Languages in Thai Language

ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากบริบทชุมชน สื่อสารสนเทศที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

Background of acquiring foreign languages used in Thai language; observation principles of foreign language in Thai language; principle of borrowing words; analysis of borrowing words changes in sound, word, and meaning; borrowing words in various contexts in Thai society; influence of foreign languages on Thai language; analysing of the foreign languages in Thai language from community context; types of information technology; application of Thai language learning management

121072063 วรรณกรรมสังคมและการเมือง 3(2-2-5)

Social and Political Literature

บทบาทและคุณค่าที่สัมพันธ์กันระหว่างวรรณกรรมสังคมและการเมือง วิเคราะห์วรรณกรรมเด่นแต่ละสมัย

Roles and values between literature and political society; analysis of great literature in each period

121072064 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Literature and Creative Criticism

ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย นำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

Meaning and characteristics of various genres of literature; social context affecting literature in each period; theories of literary criticism; analysis of critiquing Thai literature; creative presentation of literary criticism

- 121072065 **อักษรไทย** 3(2-2-5)
Thai Alphabets
 วิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของอักษรและอักษรวิธีไทยตั้งแต่สุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
 ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่น เปรียบเทียบกับอักษรไทยในปัจจุบัน
 Evolution and transformation of Thai alphabets and orthography since Sukhothai period until present; the study of characteristics of local Thai alphabets; the comparison of current Thai alphabets
- 121073068 **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้*** 3(2-2-5)
Thai Language Learning Management in The Southern Border Provinces
 วิเคราะห์ปัญหาการออกเสียง การใช้คำ และการใช้ประโยคสื่อความหมายในภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การจัดการเรียนรู้แบบบทวิ-พหุภาษา การสร้างสื่อ และการประเมินผล
 Analysis of pronunciation problems; the use of words and meaningful sentences in Thai among Thai language learners who speak Malay as their mother tongue; principles and theories of second language learning; Thai as a second language learning management; bilingual and multilingual learning management; media creation and evaluation
- 121073069 **คติชนวิทยา** 3(2-2-5)
Folklore
 ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล การเก็บข้อมูลภาคสนามอย่างมีจรรยาบรรณ
 Meaning, background, types, values, and roles of folklore; the study of the relationship between folklore and other sciences; methodology of folklore; using technology for classification and data analysis; employing folklore theories for discussion; fieldwork practice with ethics

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาอัตลักษณ์ของหลักสูตร

- 121073070 **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก** 3(2-2-5)
Preparation of Books for Children
 ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง สอดแทรกคุณธรรม ภาพประกอบ การเลือกขนาดตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม การวิเคราะห์ และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก
 Meaning, purposes, genres, and development of books for children; principles of creating books for children by considering the psychology of learning, techniques for selecting stories, incorporating morality, illustrations, choosing font size, and formatting books; analysis and evaluation of children's books; practice in creating books and magazines for children
- 121073071 **วรรณกรรมท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Thai Folk Literature
 วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ที่สำคัญของท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์ กับสังคมและวัฒนธรรม การปรับใช้วรรณกรรมท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 Important oral and written Thai folk literature; history, forms of writing, content, concepts, and relationships with society and culture; application of written Thai folk literature in teaching and learning the Thai language
- 121073072 **ลักษณะภาษาไทย** 3(2-2-5)
Thai Characteristics
 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนและสุภาษิต ในภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยและการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย มารยาท การสื่อสารในภาษาไทย
 Key characteristics of the Thai language; polite terminology/lexicon; royal vocabulary; idioms and proverbs in Thai; analysis of usage problems and changes in the Thai language; communication etiquette in Thai language

- 121073073 **คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน** 2(1-2-3)
Music Literature for Lessons
 เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สร้างสรรค์
 เพลง และกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย
 Songs and recreation activities that support teaching and learning Thai
 language; creation songs and activities for teaching and learning Thai language
- 121073076 **การประพันธ์ร้อยกรอง** 3(2-2-5)
Thai Verse Composition
 หลักและศิลปะการประพันธ์บทร้อยกรอง ฝึกประพันธ์บทร้อยกรอง การประยุกต์
 ใช้บทร้อยกรองในชั้นเรียน
 Principles and art of composing Thai verse; practice in composing
 poetry; application of Thai poetry in classroom
- 121073077 **ภาษาไทยถิ่น** 2(1-2-3)
Thai Dialects
 ความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย ความแตกต่างของ
 ภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาถิ่น
 การปรับใช้ความรู้วิชาภาษาไทยถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
 Meaning of dialect; classifications of dialects in Thailand; differences in
 dialects in terms of sound, words, sentences, and meaning; practice in data
 collection and analysis of Thai dialects; applying knowledge of dialectology in
 teaching and learning the Thai language
- 121073078 **ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย** 2(1-2-3)
Research Work in Thai Language
 สืบค้น วิเคราะห์ผลงานการค้นคว้าวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา การใช้ภาษาไทย
 วรรณคดี วรรณกรรม นำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
 Research, analyze research work; research methodology on language;
 Thai language usage, literature, and literary work; applying research findings to
 Thai language learning management

- 121073079 **วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)
Classroom Action Research for Thai Language Teacher
 หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา ออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย
 Principles, concepts, and theories related to classroom action research; practice in classroom action research by identifying problems, designing research projects, developing tools for data collection, analyzing, and presenting research findings in various formats within the Thai language classroom
- 121073080 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)
English for Thai Language Teacher
 การศึกษาค้นคว้างานวิชาการด้านภาษาไทยที่เป็นภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปสาระสำคัญ ฝึกอ่านและเขียนงานวิชาการด้านภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ นำเสนองานวิชาการทางภาษาไทยด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ
 Thai academic work in English from various sources and summarizing, practicing reading and writing academic work in English, presentation of academic work by using English
- 121073081 **ความฉลาดรู้ทางภาษาไทย** 3(2-2-5)
Thai Language Literacy
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษาไทยที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อพัฒนาการคิด การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
 Principles, concepts, and theories of teaching Thai language that promote literacy; developing students' Thai language communication competencies; listening, speaking, reading, and writing for thinking development; learning outcomes; designing learning and media creation that align with the learner's context

121073082 โครงการและสัมมนา

Project and Seminar

หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาสืบค้นข้อมูล
สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาทางวิชาการ

Principles of Thai language projects and seminars; practice in identifying issues,
conducting research, summarizing findings, and presenting in the form of projects and
academic seminars

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 วันการจัดการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

1.5 การเทียบโอนรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง ปฏิทินวิชาการ ของแต่ละปีการศึกษา โดยมีกำหนดการเริ่มต้นและสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

	เริ่มต้น	สิ้นสุด
ภาคเรียนที่ 1	มิถุนายน	ตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	พฤศจิกายน	มีนาคม

3. แผนรับนักศึกษาในระยะ 5 ปีการศึกษา

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	36	36	36	36	36
ชั้นปีที่ 2		36	36	36	36
ชั้นปีที่ 3			36	36	36
ชั้นปีที่ 4				36	36
รวมจำนวนนักศึกษา	36	72	108	144	144
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	36	36

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/การฝึกงาน

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของประสบการณ์

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 1 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 2 |
| 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 3 |
| 4) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 4 |
| 5) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางฝึกประสบการณ์

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (สอนไม่ต่ำกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 18 สัปดาห์ เป็น 360 ชม. และปฏิบัติงานอื่น ๆ อีก 180 ชม.)
	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (สอนไม่ต่ำกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 18 สัปดาห์ เป็น 360 ชม. และปฏิบัติงานอื่น ๆ อีก 180 ชม.)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันเมืองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะที่ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.2.2 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.2.3 มีคุณลักษณะเป็นครูนักวิจัย
- 5.2.4 การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัยในลักษณะเอกสารทางวิชาการหรือบทความ

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4

5.4 การเตรียมการ

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีการจัดให้อาจารย์นิเทศก์ทั้งวิชาชีพครู และวิชาเอก จากคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมถึงจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู วิชาเอกและผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและจนกระทั่งจบ กระบวนการทำวิจัย ในชั้นเรียน ในโรงเรียนภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย จากแบบบันทึกการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานการวิจัยที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นางสาวสุรวดี นราพงศ์เกษม อาจารย์	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548					
2. นางสาวกัญญภัฏสร บัวหอม อาจารย์	ศศ.ม.	การสอน ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557	15	15	15	15	15
	บธ.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2548					
3. นางสาวสุเมตตา ประสาธแก้ว อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2561	15	15	15	15	15
	ค.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2558					
4. นางสาวจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552					
5. นางสาวซัลมา รัตนเยี่ยม อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย และ ภาษาไทย ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาและ ภาษาไทย ประยุกต์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561					

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นางสาวสุรัสวดี นราพงศ์เกษม อาจารย์	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2548					
2. นางสาวกัญญ์ณภัทร บัวหอม อาจารย์	ศศ.ม.	การสอน	มหาวิทยาลัย	2557	15	15	15	15	15
	บธ.บ.	ภาษาไทย บัญชี	รามคำแหง มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	2548					
3. นางสาวสุเมตตา ประสาธแก้ว อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2561	15	15	15	15	15
	ค.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2558					
4. นางสาวจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2557	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552					
5. นางสาวชลมา รัตนเยี่ยม อาจารย์	ศศ.ม.	ภาษาไทย และภาษาไทย	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2563	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ประยุกต์ ภาษาและ ภาษาไทย ประยุกต์	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2561					

3. อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. งบประมาณตามแผนรับนักศึกษา

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณที่ต้องการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 10,500 บาทต่อภาคเรียน	756,000	1,512,000	2,268,000	3,024,000	3,024,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 400 บาทต่อปี	14,400	28,800	43,200	57,600	57,600
รวมรายรับ	770,400	1,540,800	2,311,200	3,081,600	3,081,600

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	งบประมาณที่ต้องการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินคงคลัง ร้อยละ 20	154,080	308,160	462,240	616,320	616,320
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	308,160	616,320	924,480	1,232,640	1,232,640
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ร้อยละ 40	308,160	616,320	924,480	1,232,640	1,232,640
รวม	616,320	1,232,640	1,848,960	2,465,280	2,465,280
จำนวนนักศึกษา	36	72	108	144	144
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษา/ปี การศึกษา	17,120	17,120	17,120	17,120	17,120

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความต้องการและสำรวจทรัพยากรที่ตนเองต้องการสอดคล้องกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาการกำกับดูแลการดำเนินงานและในการพิจารณาดำเนินการในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ สิ่งสนับสนุนทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดแนวทางในการรวบรวมตรวจสอบคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและประเมินผลการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาซึ่งมีหน่วยงานหลักในการให้บริการ คืองานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ ศูนย์บรรณสารสารสนเทศ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ประกาศกำหนดการจัดหาทรัพยากร โดยทางมหาวิทยาลัยแจ้งให้คณะทราบ แล้วให้ทางคณะแจ้งทางหลักสูตรเพื่อดำเนินการสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศ โดยประธานหลักสูตรทำการสำรวจความต้องการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ สิ่งสนับสนุนทางการศึกษาของรายวิชาที่ตนเองต้องการ

3) หลักสูตรได้เสนอรายการหนังสือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับความสำคัญของทรัพยากรก่อนและรวบรวมตรวจสอบ

4) มหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกตามความสำคัญและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เมื่อคัดเลือกเสร็จแจ้งผลการเลือกมายังคณะ และคณะแจ้งหลักสูตรให้ทราบ

5) มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดซื้อ หลังจากนั้น ดำเนินการลงทะเบียนทรัพยากร แจ้งรายการ ทรัพยากรไปยังคณะและคณะแจ้งมายังหลักสูตร

5.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

5.2 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณผ่านคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา

5.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.3.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	9 ห้อง	อาคาร 1
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	5 ห้อง	อาคาร 4
	ห้องเรียนขนาดจุ 80 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 20 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 9 ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 10 ภาควิชาศิลปกรรม
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	2 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 45 คน	1 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 200 คน	6 ห้อง	อาคาร 18
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	44 ห้อง	อาคาร 20 สำนักงานอธิการบดี
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	17 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	20 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	Sound lab	6 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	อาคาร 6
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7 ห้อง	อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
3	ห้องประชุม 1 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 2 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 3 ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุมมังคีสขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมนานาชาติขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมซาลักขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ

5.3.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของสาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์สำนักงาน	5 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	2 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์	5 เครื่อง
4	เครื่องโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง
5	เครื่องขยายเสียง	1 เครื่อง

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	3
2	เครื่องพิมพ์	1
3	เครื่องถ่ายเอกสาร	1
4	เครื่องขยายเสียงประจำห้อง	1
5	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	2
6	กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	1
7	กล้องถ่ายภาพวีดิทัศน์	1
8	เครื่องบันทึกเสียง	8
9	เครื่องโปรเจคเตอร์	1
10	โทรทัศน์สี	2

5.3.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก <http://aritic.yru.ac.th/>

5.3.3.1 เอกสารและตำรา

	ประเภทเอกสาร	จำนวน (ชื่อเรื่อง)
หนังสือ	ภาษาไทย	160,706
	ภาษาอังกฤษ	9,370
	รวม	170,076
เอกสารวิชาการ	ภาษาไทย	3,778
	ภาษาอังกฤษ	2
	รวม	3,780
วารสาร/นิตยสาร	ภาษาไทย	2,087
	ภาษาอังกฤษ	246
	รวม	2,333

5.3.3.2 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้าและฐานข้อมูลออนไลน์ มี 3 ระบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
1. ระบบฐานข้อมูล E-Book	1.1 BookCaze (บุ๊กค้คาเซ่) เป็นฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาไทยที่รวบรวมทรัพยากร ทั้งที่เป็น หนังสือ และ นิตยสาร จากหลากหลายสำนักพิมพ์ทั่วประเทศ เช่น สำนักพิมพ์ ม.เชียงใหม่ ม.นเรศวร มอ. ซีเอ็ด มติชน เป็นต้น รวมทั้งนักเขียนอิสระ และมีการอัปเดตหนังสือใหม่ตลอด
	1.2 Gale Virtual Reference Library (eBook) เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ Business, Environment, History, Information and Publishing, Law, Medicine, Nation and World, Religion,

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	<p>Science, Social Science และ Technology</p> <p>1.3 ห้องสมุดดิจิทัลวัชรญาณ เป็นฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาไทยที่รวบรวมวรรณคดี วรรณกรรมไทย</p>
<p>2. ระบบฐานข้อมูล E-Journal</p>	<p>2.1 Springer Link เป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครอบคลุมวารสาร จำนวนเอกสารฉบับเต็ม 1,130 ชื่อ ข้อมูลปี 1997 - ปัจจุบัน</p> <p>2.2 ฐานข้อมูล ACM Digital Library เป็นฐานข้อมูลทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง จดหมายข่าว และเอกสารในการประชุมวิชาการที่จัดทำโดย ACM (Association for Computing Machinery) ซึ่งเนื้อหาเอกสารประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ เช่น รายการบรรณานุกรม สารสังเขป article reviews และบทความฉบับเต็ม ให้ข้อมูลตั้งแต่ปี 1985 - ปัจจุบัน</p> <p>2.3 ฐานข้อมูล Academic Search Ultimate ฐานข้อมูลสหสาขาวิชา ระดับโลกที่มีขนาดใหญ่และดีที่สุด รวบรวมวารสารทางวิชาการ นิตยสาร สิ่งพิมพ์ และวิดีโอ ในทุกสาขาวิชาการศึกษา อาทิเช่น วิศวกรรมศาสตร์ ดาราศาสตร์ มานุษยวิทยา ชีวเวชศาสตร์ สุขภาพ กฎหมาย คณิตศาสตร์ เกษษวิทยา ศึกษาศาสตร์ สตรีศาสตร์ สัตวศาสตร์ และสาขาอื่นๆอีกมากมาย ฐานข้อมูลนี้เป็นเวอร์ชันอัปเดตของ Academic Search Complete ซึ่งประกอบไปด้วยวารสารฉบับเต็มที่ไม่อยู่ในการเข้าถึงแบบเปิด(non - open access journals) มากกว่า 5 พันชื่อเรื่อง</p> <p>2.4 ฐานข้อมูล EBSCO Discovery Service Plus Full Text เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการและการสืบค้นฐานข้อมูล จำนวน 9 ฐานข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการบอกรับเพื่อให้บริการกับมหาวิทยาลัย/สถาบันทั้ง 78 แห่ง เช่น ฐานข้อมูล Science Direct ฐานข้อมูล Proquest Dissertation ฐานข้อมูล ISI Web of Science ทั้งนี้ยังรวมถึงฐานข้อมูล EBSCO eBooks (NetLibrary) ผ่านช่องทางการสืบค้นเดี่ยว (Single Search)</p>

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	<p>2.5 ฐานข้อมูล Emerald Management มีบทความฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 210 รายชื่อ ครอบคลุมสาขาวิชาทางการจัดการ 9 สาขาวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Accounting, Finance & Economics 2) Business, Management & Strategy 3) Tourism & Hospitality Management 4) Marketing 5) Information & Knowledge Management 6) HR, Learning & Organization Studies 7) Operations, Logistics & Quality 8) Property Management & Built Environment 9) Public Policy & Environmental Management
	<p>2.6 ฐานข้อมูล American Chemical Society Journal (ACS) เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความ และงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมจากวารสารทั้งที่พิมพ์เป็นรูปเล่ม วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals) ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเป็นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) และรูปภาพ (Image) ย้อนหลังตั้งแต่ปี 1996</p>
	<p>2.7 ฐานข้อมูล Engineering Source เป็นฐานข้อมูลออกแบบมาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดย Collection นี้ของเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งพิมพ์ฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,600 ชื่อเรื่อง • ดรรชนีและบทคัดย่อของนิตยสาร วารสารและ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง
	<p>2.8 ฐานข้อมูล ScienceDirect เป็นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม (Full-text) ของวารสารครอบคลุม 4 สาขาวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Agricultural and Biological Sciences 2) Computer Science

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	3) Engineer 4) Social Sciences สามารถดูข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี ค. ศ.2010 - ปัจจุบัน
	2.9 ฐานข้อมูล Thai Journals Online (ThaiJO) เป็นระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย เป็นแหล่งรวมวารสารวิชาการที่ผลิตในประเทศไทยทุกสาขาวิชา ทั้งสาขาวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. ระบบฐานข้อมูล E-Thesis	3.1 ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย <u>Digital Collection</u> (ThaiLIS) วิทยานิพนธ์งานวิจัย บทความวารสาร และหนังสือหายากฉบับเต็ม รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย (https://tdc.thailis.or.th/)

5.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ และสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

5.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำรวจความต้องการทรัพยากร การเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษาจากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 3) สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสื่อและช่องทาง การเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การศึกษาในห้องเรียนนอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียนการสอน การทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ที่จำเป็น ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p>

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. คุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร

ไม่มี

3. คุณสมบัติสำหรับผู้ขอเทียบโอน/คลังหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

4.1 นักศึกษามีการใช้ภาษาที่หลากหลายในการสื่อสาร อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

4.2 นักศึกษาแรกเข้ามีความสามารถในการปรับตัวเข้าสังคมที่แตกต่างกัน อาจทำให้เกิดความเครียดในการเรียนมหาวิทยาลัย

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

5.1 จัดอบรมปรับพื้นฐานศาสตร์ภาษาไทยแก่นักศึกษา

5.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการ

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ ตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

2) กำหนดรายวิชาในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยส่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนในรายวิชานั้นจัดกิจกรรมทวนสอบตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ระดับรายวิชา

2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อประชุมตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผลการประชุม

2) จัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยให้นักศึกษานำเสนอผลงานเพื่อส่มตรวจผลงานของนักศึกษา และรายงานผลการจัดกิจกรรม

3) ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา โดยส่มรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา และให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

2.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2) ประชุมคณะกรรมการทวนสอบ โดยตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่มตรวจผลงานของนักศึกษา ตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

3) ประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา และรายงานการผลประชุม

2.2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) การประเมินภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ดำเนินการโดยจัดทำแบบสอบถาม ภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ในด้านการทำงานตรงสาขา ความพร้อมในการทำงาน ความรู้จากสาขาที่เรียน และระยะเวลาในการหางานหลังจากสำเร็จการศึกษา รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร และสำรวจโดยสุ่ม บัณฑิตร้อยละ 80 จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

2) การประเมินการประกอบอาชีพของบัณฑิต จากตำแหน่งในสายงานของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานที่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต และเปิดโอกาสให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ให้มีการเรียนเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ
- 3) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการ ในประกาศมหาวิทยาลัย
- 5) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเพื่อขออุทธรณ์ผลการศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนและเกณฑ์การประเมิน

2.1 กรณีที่ผลการศึกษาถูกต้อง/เหมาะสม

- 1) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนน และเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบ

- 1.1) หากนักศึกษายอมรับยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ถือเป็นการสิ้นสุดกระบวนการ

1.2) หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ให้นักศึกษาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอทบทวนผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

1.2.1) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาทบทวนผลการศึกษานักศึกษา

1.2.1.1) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลให้เปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบ

1.2.1.2) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบ

2.2 กรณีที่ผลการศึกษาไม่ถูกต้อง/ไม่เหมาะสม

- 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
- 2) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาเปลี่ยนแปลงผลการศึกษา
 - 2.1) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทราบ
 - 2.2) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทราบ

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

4. วิธีการเรียนการสอน

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5. การประเมินผู้เรียน

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลผลิตการเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลผลิตการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่ และมีกรอบทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. บุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

7. การบริการสนับสนุนผู้เรียน

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนผู้เรียน

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

9. ผลลัพธ์และผลผลิต

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลผลิตการเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

10. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของ ผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และ พัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชา อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและ นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยทุกปีการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และดำเนินงานต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA เพื่อกำกับให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามที่กำหนด

1.2 ติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การพัฒนาคณาจารย์

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัย ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ของครูด้านการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จรรยาบรรณการทำวิจัย และการทำผลงานทางวิชาการ

2) การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

3) การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ

1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

3. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนดำเนินการ ดังนี้

1) นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการสอบระหว่างภาค และก่อนการสอบปลายภาค

2) คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกตการสอนของอาจารย์

4. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

4.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

4.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

4.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

5. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

6. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

6.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

6.3 ดำเนินการปรับปรุง

6.3.1 รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามทุกภาคการศึกษา หรือทุกปีการศึกษา

6.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

7.1 รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

7.2 พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

7.3 ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

7.4 ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไขแล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก
สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปการปรับปรุงได้ ดังนี้

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Thai</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Thai</p>	คงเดิม
<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Thai)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Thai)</p>	คงเดิม
<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติ และฝึกใช้ความคิดหาเหตุผล เพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เป็นครูผู้มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น</p>	ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>ปีพุทธศักราช 2562 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่โอเดิลประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนภายใต้บริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่าปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 48)</p> <p>ในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, 2556; Wangner, 2012) รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะกับการศึกษายุค 4.0 ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11-12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12</p>	<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ โดยบทบาทหน้าที่ที่สำคัญคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีคุณค่าเพื่อนำพาประเทศไปสู่อนาคต ดังนั้น การจัดการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสติปัญญา และองค์ความรู้ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ยึดมั่นในความถูกต้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>(พ.ศ. 2560 - 2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาโลกต่างๆ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560: ก)</p> <p>ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข</p>		
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอน การสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความ 	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาไทย สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมและบริบทท้องถิ่นชายแดนใต้ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอน ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาหลักสูตร อันจะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง 	ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>ความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต</p> <p>5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสา เสียสละ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ การสื่อสาร ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>5. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร</p> <p>ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p> <p>1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>ไม่มีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</p> <p>การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p>	<p>5. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร</p> <p>ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p> <p>1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>ไม่มีการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</p> <p>การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</p>	คงเดิม
<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวม</p> <p>ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต</p>	<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวม</p> <p>ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต</p>	ลดจำนวนหน่วยกิต
<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>1) วิชาชีพครู 43 หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p>	<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>1) วิชาชีพครู 41 หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>	<p>1. ปรับปรุงหน่วยกิต</p> <p>2. ปรับปรุงชื่อหมวดวิชา</p> <p>3. ปรับปรุงโครงสร้างหมวดวิชาศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
2) วิชาเอก 63 หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต วิชาเสริมสร้างสมรรถนะไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	2) วิชาเอก 60 หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	ทั่วไป และ หมวดวิชา เฉพาะด้าน
8. รายวิชา 8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 8.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 5100136 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 5100137 ทักษะการฟังและการพูด 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ 5100138 การใช้ภาษาอังกฤษและ 3(2-2-5) การสื่อสาร 5100139 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) 8.1.2 กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 5100140 สุนทรียะ 3(2-2-5) 5100141 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) 8.1.3 กลุ่มวิชาพลโลก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 5100142 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) 5100143 ทักษะในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) เพื่อชีวิตและอาชีพ 5100144 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) 8.1.4 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 5100145 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) ท้องถิ่น	8. รายวิชา 8.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 5 หน่วยกิต 1) รายวิชาบังคับ 151001046 ศาสตร์พระราชา และภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) 151002061 วิศวกรรมสังคม 2(1-2-3) 2) รายวิชาเลือก 151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดภาคใต้ ชายแดนศึกษา 2(1-2-3) กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิต 3 หน่วยกิต และความผาสุก 1) รายวิชาบังคับ 151001047 คุณภาพชีวิต และความผาสุก 3(2-2-5) 2) รายวิชาเลือก 151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนา ชีวิตและสังคม 2(1-2-3) 151002064 การพัฒนาตนเอง และสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3) 151002065 ปรัชญาความรักและ ความงามของชีวิต 2(1-2-3) กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก 3 หน่วยกิต 1) รายวิชาบังคับ 151001048 ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก 3(2-2-5) 2) รายวิชาเลือก 151002066 กฎหมายธุรกิจ เพื่อผู้ประกอบการ 2(1-2-3)	ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการทำงาน 13 หน่วยกิต</p> <p>1) รายวิชาบังคับ</p> <p>151001049 ภาษาไทย 2(1-2-3) เพื่อการสื่อสาร</p> <p>151001050 ภาษามลายู 2(1-2-3) เพื่อการสื่อสาร</p> <p>151001051 ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสาร 1</p> <p>151002053 ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เพื่อการพัฒนาอาชีพ</p> <p>151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>2) รายวิชาเลือก</p> <p>151002052 ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>151002055 หลักการอ่าน 2(1-2-3) และเขียนคำไทย</p> <p>151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนา 2(1-2-3) ปัญญา</p> <p>151002057 ปัญญาจากรรณกรรม 2(1-2-3) และสื่อสมัยใหม่</p> <p>151002058 ภาษาอาหรับ 2(1-2-3) เพื่อการสื่อสาร</p> <p>151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)</p> <p>151002062 ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3)</p>	
<p>8.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต</p> <p>8.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>1) วิชาชีพครู 31 หน่วยกิต</p> <p>1100101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>1101101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>1102101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>1102202 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5)</p> <p>1102203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5)</p>	<p>8.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต</p> <p>8.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต</p> <p>1) วิชาการศึกษา 26 หน่วยกิต</p> <p>111001009 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>111051002 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>111001010 กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู 2(1-2-3)</p>	ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
1103101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	111021003 ปรัชญาการศึกษา 3(2-2-5) และการพัฒนาหลักสูตร	
1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	111032002 นวัตกรรม 3(2-2-5)	
1104302 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	และเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	
1105101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	111042003 การวัดและประเมิน 3(2-2-5)	
1102404 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1)	ผลการเรียนรู้	
2) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 12 หน่วยกิต		
1100102 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)	111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
1100203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)	และการจัดการชั้นเรียน	
1100304 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)	111043004 การวิจัยและการพัฒนา 3(2-2-5)	
1100405 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290)	การเรียนรู้	
8.2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต		
2107101 การฟัง การดูและการพูด 3(2-2-5)	111063002 การบริหารสถานศึกษา 3(2-2-5)	
2107102 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(3-0-6)	และการประกันคุณภาพการศึกษา	
2107103 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)	2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต	
2107104 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)	111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90)	
2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ระหว่างเรียน 1	
ทางวิชาการและวิชาชีพ	111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90)	
2107106 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)	ระหว่างเรียน 2	
2107207 ความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 1(90)	
กับการสร้างสรรค์งานเขียน	ระหว่างเรียน 3	
2107208 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)	111004014 การปฏิบัติการสอน 6(540)	
2107210 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)	ในสถานศึกษา 1	
2107211 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5)	111004015 การปฏิบัติการสอน 6(540)	
สอนภาษาไทย	ในสถานศึกษา 2	
2107316 วรรณกรรมคัดสรร 3(2-2-5)	8.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	
ในหนังสือเรียน	1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 40 หน่วยกิต	
2107317 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	121071049 การฟัง การดู 3(2-2-5)	
วิชาภาษาไทย	และการพูด	
2107319 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5)	121071050 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)	
การเรียนการสอนภาษาไทย	121071051 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)	
ในศตวรรษที่ 21	121071052 การพูดเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	
2107431 โครงการและสัมมนา 3(2-2-5)	ทางวิชาการและวิชาชีพ	
	121071053 การเขียนเพื่อการ 3(2-2-5)	
	สื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
2) วิชาเสริมสร้างสมรรถนะ 21 หน่วยกิต	121071054 แนวทางการศึกษา 3(2-2-5)	
2107209 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5)	วรรณคดีไทย	
2107212 คติชนวิทยา 3(2-2-5)	121072055 ความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	
2107213 ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย 3(3-0-6)	กับการสรสร้างงานเขียน	
2107214 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)	121072056 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)	
2107215 การศึกษาภาษาไทยในเชิง สังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)	121072060 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)	
2107318 การออกแบบและ การผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)	121072061 ภาษาศาสตร์ 2(1-2-3)	
2107320 วิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)	สำหรับครูภาษาไทย	
2107321 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)	121073066 วรรณกรรมคัดสรร 3(2-2-5)	
2107322 การนำเสนอสารภาษาไทย ด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ในหนังสือเรียน	
2107323 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย 3(3-0-6)	121073067 การพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)	
2107324 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5)	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	
2107325 วรรณกรรมสังคมและการเมือง 3(3-0-6)	121073074 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5)	
2107326 ภาษาไทยถิ่น 2(2-0-4)	การเรียนรู้ภาษาไทย	
2107327 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6)	ในศตวรรษที่ 21	
2107328 วรรณคดีการละคร 2(1-2-3)	121073075 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
2107329 วรรณคดีชนบประเพณี และศาสนา 2(2-0-4)	ภาษาไทย	
2107330 อิทธิพลของวรรณกรรม 2(2-0-4)	2) วิชาเฉพาะด้านเลือก 20 หน่วยกิต	
2107432 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	121072057 การศึกษาภาษาไทย 3(2-2-5)	
2107433 คีตวรรณกรรม 2(1-2-3)	ในเชิงสังคมและวัฒนธรรม	
2107434 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5)	121072058 ความสัมพันธ์ระหว่าง 3(2-2-5)	
2107435 อักษรไทย 2(2-0-4)	ภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย	
	121072059 วรรณคดีเอกของไทย 3(2-2-5)	
	121072062 ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)	
	ในภาษาไทย	
	121072063 วรรณกรรมสังคม 3(2-2-5)	
	และการเมือง	
	121072064 วรรณกรรม 3(2-2-5)	
	กับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	
	121072065 อักษรไทย 3(2-2-5)	
	121073068 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	
	ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้	
	121073069 คติชนวิทยา 3(2-2-5)	
	121073070 การจัดทำหนังสือ 3(2-2-5)	
	สำหรับเด็ก	
	121073071 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	121073072 ลักษณะภาษาไทย 3(2-2-5) 121073073 คีตวรรณกรรม 3(2-2-5) ประกอบบทเรียน 121073076 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5) 121073077 ภาษาไทยถิ่น 2(1-2-3) 121073078 ผลงานการค้นคว้า 3(2-2-5) ทางภาษาไทย 121073079 วิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) สำหรับครูภาษาไทย 121073080 ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) สำหรับครูภาษาไทย 121073081 ความฉลาดรู้ทางภาษาไทย 3(2-2-5) 121073082 โครงการงานและสัมมนา 3(2-2-5)	
8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	8.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	
9. คำอธิบายรายวิชา 9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5100136 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน Use Thai language to communicate properly in different situations, analyze and summarize the main points of the story, use critical thinking in speaking in positive way on various occasions, and with proper language register, communicate with proper/appropriate tone of voice, read aloud	9. คำอธิบายรายวิชา 9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Thai for Communication การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านหรือดู การพูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนจากการอ่านงานวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากการงานวรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with	ปรับปรุงรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>according to phonetics guidelines, read and write for comprehension on various types of writing, communicate with respect to proper social etiquette</p>	<p>people in an organization, with mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication</p>	
<p>5100137 ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Listening and Speaking Skills ฟังและพูดเพื่ออธิบายรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังและพูดบทสนทนาและข้อความสั้นๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนบุคคลและครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร ใช้ภาษาและในฟังและพูดได้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งมีการ การสืบค้นข้อมูลหาความรู้ และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>Practice listening and speaking to explain and summarize important topics; listen and speak dialogues and short conversation for main ideas by using sentences and idioms regarding topics about personal and background information (i.e. personal and family data, shopping, local geography, employment), Practice real-like daily dialogues for communication in various situations using proper tone and intonation with appropriate social language, manner and etiquette. study English native speaking's cultures through communication in four language skills- listening, speaking, reading and writing, and exert inquiry and information retrieval skills , The emphasis is on practicing communication in several different situations</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p data-bbox="183 257 743 392">5100138 การใช้ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร 3(2-2-5) English Usage and Communication</p> <p data-bbox="183 398 743 974">สื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา คำบรรยายที่คุ้นเคย และสนใจ บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษามาตรฐาน สื่อสารตามจุดประสงค์การสื่อสารต่างๆ ได้แก่ การให้คำแนะนำ การให้เหตุผล และการกล่าวร้องทุกข์ การแสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเองโต้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยกับหัวข้อใหม่ๆ และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และประเด็นเพื่อถ่ายทอดข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้ เขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบที่ใช้กันโดยทั่วไปในเรื่องที่สนใจ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ : ฟัง พูด อ่าน เขียนที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p data-bbox="183 985 743 1758">Listen and speak about daily routines in familiar topics regarding general living, education and some descriptive information, take note with standard written English, give expressions for various purposes such as giving suggestions and reasons, making complaints, talking about personal experience, and making argumentation, give presentation and make conclusion about familiar topics and situations. read for comprehension to transfer information about main idea and supporting details and other related information. Write a report and express their ideas and opinion about familiar topics, learners' own experiences, and important. Write letters in common-used styles related to interesting topics to develop all four communication skills: listening, speaking, reading, and writing, necessary for daily communication</p>	<p data-bbox="766 257 1275 392">151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 1 3(2-2-5) English for Communication 1</p> <p data-bbox="766 398 1275 817">วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p data-bbox="766 840 1275 1310">How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication1</p>	<p data-bbox="1297 257 1430 481">ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)</p> <p>English for Communication 2</p> <p>การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication2</p>	รายวิชาใหม่
<p>5100139 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>English for Professional Purposes</p> <p>สื่อสารทางวิชาชีพในเรื่องการศึกษา การสอนและเรื่องสำคัญเกี่ยวกับวิชาชีพครู อย่างเป็นธรรมชาติ ใกล้เคียงระดับเจ้าของภาษาได้ สื่อสารเนื้อหาอย่างได้ใจความ โดยมีรายละเอียดชัดเจนในหัวข้อที่หลากหลาย โดยเข้าใจจุดประสงค์และสามารถจับประเด็นต่าง ๆ ได้ศึกษาสถานการณ์หรือเรื่องราวเฉพาะ และอธิบายข้อคิดเห็น และมุมมองเกี่ยวกับข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบ เกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค้ายภาษาอังกฤษ</p> <p>Practice natural communication in real-like setting at near- native speaker level in respect to teaching and education professional, practice comprehensive communication that include related-important details in</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
variety topics; study important cases and situations to show ideas, and perspectives upon its strength and drawback about that particular case and situation, practice English communication through English Camp		
ไม่มี	<p>151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Chinese for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Malay for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	How to learn and use malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication	
<p>5100140 สุนทรียะ 3(2-2-5)</p> <p>Aesthetic</p> <p>ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ</p> <p>Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works</p>	ไม่มี	ปรับออก
<p>5100141 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Health Promotion and Care</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และ</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบ และจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิตสังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการ ในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ</p> <p>Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue</p>		
<p>5100142 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)</p> <p>Logical Thinking</p> <p>วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับ ขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Analyze, design and present how to calculate in ordinal steps of numbering calculation such as proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language, symbolic reasoning and pattern of explaining the phenomena in everyday life analyze problem for possible solutions, choosing appropriate approaches, analyze and explain current world' news and achieve data-based decision making</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100143 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 21st Century Skills for Living and Occupations</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 8Cs และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>Explore, analyze 8Cs's concepts and Information Media and Technology Skills by integrate and apply to develop the important skills for life-living and effective working in the 21st century era</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>
<p>5100144 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) Potency Citizenship</p> <p>วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักสันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิต ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ</p> <p>Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences and aware of equality and equity, respect for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have</p>	<p>151001048 ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก 3(2-2-5) Thai and Global Citizenship</p> <p>การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่าของ ความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรมและค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางสังคมและทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของไทยและนานาชาติ การมีจิตรู้เคารพและจิตสาธารณะ เพื่อสังคม การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</p> <p>Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world;</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>strong citizenship and respect people's right, have a spirit mind and public awareness</p>	<p>democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship</p>	
<p>5100145 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) The King Philosophy for Local Development</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย</p> <p>Apply the royal working guideline, sufficient economics philosophy, including the concept of sustainable development, study concepts of the royal-initiated projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot project of community development based on the king philosophy and holistic integration with associate network</p>	<p>151001046 ศาสตร์พระราชานำและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) The King's Philosophy and Thai Wisdom</p> <p>ศาสตร์พระราชานำและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการตามวิถีความพอเพียง ความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom, the integration of 21st-century skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002061 วิศวกรสังคม 2(1-2-3)</p> <p>Social Engineer</p> <p>ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรสังคม บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Folklore in Southern Border Provinces Studies</p> <p>การใช้วิธีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียงโดยวิธีการทางคติชนวิทยา</p> <p>Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151001047 คุณภาพชีวิต และความผาสุก 3(2-2-5) Quality of Life and Well-being</p> <p>แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความ จริงของชีวิต การรับรู้คุณค่าธรรมชาติและสุนทรีย์ การรักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และ มนุษย์กับและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการ ความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติการ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีท่ามกลางสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลง การออกแบบกิจกรรมส่งเสริม การจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก</p> <p>Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well- being and happiness management stress; being adjustable, valuable and sustainable in a society full of changes</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002063 จิตบริการเพื่อการ พัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) Service Mind for Life and Social Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในโลก แห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะ และบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดี และบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาการ บริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่าง มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p> <p>Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes; enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21 st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002064 การพัฒนาตนเอง สังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3) Self and Social Sustainable Development</p> <p>การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลก การตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชน หรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบ เศรษฐกิจแบบยั่งยืน ระบบสังคมแบบยั่งยืน ระบบ นิเวศน์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและ นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคม แบบยั่งยืน</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society</p>	
ไม่มี	<p>151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3) Philosophy of Love and Beauty of Life</p> <p>ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารักตะวันออกและตะวันตก ความรัก ในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคมการออกแบบ การแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมการจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ</p> <p>Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing of innovation and love management to increase value, happiness, and success</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002066 กฎหมายธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการ 2(1-2-3)</p> <p>Business Law for Entrepreneurs</p> <p>หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญาหนี้ และเอกเทศสัญญากฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อพิพาทธุรกิจ</p> <p>Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>English for Professional Development</p> <p>การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียนเอกสารและประวัติ โดยย่อเพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมลเพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ ในการทำงาน การอธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง และการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียนรายงานผลการทำงานและการนำเสนอผลงานรวมทั้งสามารถอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ</p> <p>Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation</p>	
ไม่มี	<p>151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5) Digitalization for Life ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัย อัตลักษณ์และข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล</p> <p>Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time and digital wellbeing; dealing with cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002055 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 2(1-2-3) Principles of Reading and Writing Thai Word ชนิดและหน้าที่ของคำไทย, หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทยตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing projects and activities to promote use of Thai words in speaking and writing</p>	
ไม่มี	<p>151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3) Thai for Wisdom Development</p> <p>สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การอ่านจับใจความและการอ่าน เพื่อสังเคราะห์ความรู้ และการสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูดและการเขียนตามความสนใจ</p> <p>Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002057 ปัญญาจากวรรณกรรม และสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3) Wisdom Through Literature and Modern Media</p> <p>ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากวรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โวหารและการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา</p> <p>Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phrases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Arabic for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication</p>	
ไม่มี	<p>151002062 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)</p> <p>Art of Self-Defense</p> <p>ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม</p> <p>Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development</p>	รายวิชาใหม่
<p>9.2 หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>1100101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication</p> <p>ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง</p>	<p>9.2 หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>111001010 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>Communication Strategies for Teachers</p> <p>การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์ การใช้วาทวิทยาสำหรับครู และเทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง การสื่อความหมายในการจัดการ</p>	ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา จำนวน หน่วยกิต และคำ อธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Use language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Thai Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living</p>	<p>เรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน การรับรู้และการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู</p> <p>Analyzing the principles, concepts, theories, rhetorical strategies for teachers, and the techniques employed for communication; applying language to manage learning appropriately in accordance with the context and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing and body language skills, communication of meaning in learning management, classroom communication and learner development, awareness and development of oneself to be up-to-date and aware of changes in the use of different languages and cultures for peaceful coexistence in the teaching profession</p>	
<p>1101101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and</p>	<p>111001009 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers</p> <p>ตัวแบบที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน องค์การและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Good role models, having morals and ethics, having the spirit of being a teacher, maintaining oneself as a respected and</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>trusted figure for learners, organizations and community members; analysis, synthesis, integration of knowledge, teacher values, teacher professional ethics, morality, ethics, laws for teachers and the circumstances of teacher professional development; reflection for application in self-development as a teacher, behavior and conduct according to professional ethics; having the right attitude towards the country, being good citizenship, being knowledgeable, modern and up-to-date with changes</p>	
<p>1102101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Design and develop school curriculum, individual courses of the major which are related to school and community contexts, apply and evaluate the curriculum by applying principles, concepts, theories of curriculum development, basic philosophy of education, psychology, society, culture, and technology, basic education core curriculum, curriculum application, curriculum evaluation, problems and trends of</p>	<p>111021003 ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development</p> <p>การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐาน ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน และออกแบบหลักสูตร การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>Analyzing of educational philosophy, concepts, theories, basic information, course types, components of the school curriculum, developing, planning, and designing program; applying educational philosophy and foundational concepts in curriculum development aligning with the nature of the specialized field, considering the context of educational institutions, multicultural society, and global citizenship</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>curriculum development so as to be skillful at curriculum construction, curriculum use, and curriculum evaluation, use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>		
<p>1102202 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) Learning Management Science 1 วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Plan and manage learning in accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator related to context and individual differences among learners, learners with special needs, manage and create learning atmosphere for learners to enjoy learning, realize learners' health by integrating knowledge, contents, curriculum, teaching skill and digital technology in learning management, learning theories, brain theory and learning, theories of psychology in learning, process of learning innovation creation, learning innovation to develop 2 1 century skills, inclusive</p>	<p>111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management Science and Classroom Management การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ สาขาวิชาเอก การตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>Designing and managing natural learning based on major course, awareness of learners' health, knowledge integration, subject content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and integrated digital technology, application of learning theory, learning innovations to develop skills in the 2 1 st century, classroom management, media and learning resources in local communities, assessment of learner learning, inclusive education and micro-teaching practices</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>education, micro teaching practice, teaching practice at school, use reflection to create and manage learning to be able to construct learning, learning management skills and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>		
<p>1102203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) Learning Management Science 2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Plan and manage learning in accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator, have learners be inspired in learning and create innovation accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator related to context and individual differences</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>among learners, learners with special needs, manage and create learning atmosphere for learners to enjoy learning, realize learners' health by managing and integrating contents and language, integrated learning, learning management integrating resources and materials in community, digital technology, process of creating learning innovations, develop learners by giving advice, design and construct lesson plans with integrated of contents and language in accordance with individual major, practice micro teaching, practice teaching at school with difference contexts to be able to construct learning, learning management skills, use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>		
<p>1104302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning</p> <p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Research, solve problems to develop learners,</p>	<p>111043004 การวิจัยและการพัฒนา การเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Development</p> <p>แนวคิด หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p>Concepts, principles of educational research methods, research process, research design, creating innovations to solve learner's problems, creating and finding quality research tools, application of</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>digital technology in research to solve problems and develop students, writing a research outline, data collection, statistics used in research, data analysis using statistical packages, writing a research report and disseminating research findings</p>	
<p>1103101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และ</p>	<p>111032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณและการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีความสามารถในการเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร มีคุณลักษณะเป็นครูนักที่ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>Application of principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21 st century, relevant laws, ethics, and analysis of problems in the use of technology and innovation in education, information technology, knowing how to use digital technology and emerging technology trends; having the ability to select, design, create, implement, and evaluate media and learning innovations in communication design; having the characteristics of being an innovative teacher who can manage learning appropriately and be a digital citizen</p>	
<p>1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Measure and evaluate through authentic</p>	<p>111042003 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>Application of new learning measurement and evaluation principles, 21st century measurement and evaluation</p>	<p>ปรับปรุงรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>assessment and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date</p>	<p>skills, ethics and morals of assessors and evaluators, educational aims and learning behavior, methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behavior, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, giving feedback, reporting on learners learning evaluations and using the evaluation results to solve learners development problems according to actual conditions and develop teaching and learning</p>	
<p>1105101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง Analyze, solve problems, and apply psychological</p>	<p>111051002 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี การแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ Analyzing, problem solving, application,</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>knowledge for learning management that could develop learners based on their ability and age as well as develop those with special needs, focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, counseling psychology, executive function for learning, learning and development promotion by age of learners, learning management for learners with special needs, and the guideline to give advice to parents for learner development, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, develop their future learners with the soul of teacher with well-organized learner development report system and feedback giving for parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date</p>	<p>organizing learning activities and managing of learners behavior, developing and promoting learners according to their potential in each age group by using principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; using psychological tools to recognize and care for learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and promoting learners by taking into account individual differences, report resulting of learners quality development systematically according to individual case, guidance and counseling as well as providing feedback to learners, parents and related persons to promote, develop and care for learners to have a good quality of life, using the learners support system to solve learner's problems</p>	
<p>1106201 การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education บุรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>111063002 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) School Management and Educational Quality Assurance การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบกำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา และการประเมินโครงการ</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Integrate knowledge in educational administration, management information system for school quality under understanding of educational management, level and system of education, create innovation about quality assurance in education relevant to level and system of school, practice, arrange activities about quality assurance in education and learning management using principles, concepts, strategies, and regulations of education quality assurance management and relevant law, use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>Analyzing contexts, policies, educational strategies, principles, theoretical concepts, educational institution management and quality assurance, information system management, educational leadership, human relationship, organizational communication, teamwork, concepts of sufficiency economy philosophy, application related to management with quality assurance, internal and external quality assurance system, inspecting, supervising, following, conducting the educational institution development projects and evaluating the projects</p>	
<p>1102404 ครุฑนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครุฑนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1100102 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90) Internship 1</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ ห่องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher</p>	<p>111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู การศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of a teacher demonstrating love and dedication to the teaching profession, behavior reflecting the spirit of being a teacher, ethics towards oneself and the profession, learning about the roles and responsibilities of teachers, studying the context of classrooms and educational institutions, application of information on administration and management of educational institutions, community context to teaching practice, designing and organizing learning activities to develop students through observation processes, recording data, analyzing, synthesizing, extracting lessons and reflecting to apply in self-development to be a good teacher, knowledgeable and up-to-date for changes</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>		
<p>1100203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 2(90)</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะ ด้านบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational</p>	<p>111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>Practicum in Profession of Teaching 2</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :</p> <p>111001011 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1</p> <p>Pre-requisite : 111001011 Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในการร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>Professional practice during studies must not be less than 90 hours. Characteristics of a teacher serve as a good role model. Morals and ethics according to professional ethics, working as an assistant teacher together with a mentor teacher in jointly planning the design of content and learning management activities, media and technology. Measuring and assessing outcomes based on subject-specific learning domains, designing a classroom atmosphere that promotes happiness among learners, organizing learning activities that encourage students to develop advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, quality learning management and creating a learning atmosphere for learners to be happy in learning, analyzing and presenting guidelines for developing oneself to be a professional teacher who is up to date with changes in both the teaching profession and major fields of study</p>	
<p>1100304 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่</p>	<p>111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111002012 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 111002012 Practicum in Profession of Teaching 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็น</p>	<p>ปรับปรุงรหัสรายวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>แบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of teachers who behaves as a good role model, morality and ethics according to professional ethics, integrating knowledge in educational administration, designing innovation, actions regarding educational quality assurance consistent with educational institutions at each level, collaborating with parents to develop and strive to solve learners' problems to have desirable characteristics through the process of individuals, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, participating in projects related to promotion, preserving culture, and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to evaluate and reflect (AAR)</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)	
<p>1100405 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly</p>	<p>111004014 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111003013 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 Pre-requisite : 111003013 Practicum in Profession of Teaching 3</p> <p>การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข การสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด การตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Teaching practices in major fields of study to make learners learn happily, creating inspiration to become a curious and knowledgeable thinker, awareness of learners' health by designing learning plans that enhance learners' learning and thinking skills in organizing learning, designing media /innovation, measuring and evaluating, reporting on learners development results</p>	ปรับรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา จำนวน หน่วยกิต และค่า อธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>of teachers' duties in educational institutions, participating in professional activities, developing innovations for learners development through observation processes, recording information, analyzing, synthesizing, interpreting the lesson and taking the results from learning in the educational institution to assess and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>111004015 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111004014 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Pre-requisite : 111004014 Internship 1</p> <p>การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำคูรูนิพนธ์</p> <p>Teaching practice in the major field of study, behaving as a good Role model with morals and ethics according to professional ethics, designing and organizing learning activities for making learners happy to advanced thinking processes and leading to be innovators by designing modern educational innovations, integrating community context into organizing learning activities both inside and outside the classroom, creating a network of cooperation with parents and communities to develop and solve students' problems to have desirable characteristics through research processes, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, projects related to promotion of preserving culture and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to assess and reflect (AAR) individually and join in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC) to be used for self-improvement in acquiring up-to-date knowledge and adaptability to changes, for the purpose of thesis</p>	
<p>2107103 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Principles of Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิด การศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบ ประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>Inquiry analysis and synthesis principle and concepts of Thai language; phonology;</p>	<p>121071051 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Principles of Thai Language</p> <p>หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย การใช้ภาษาไทยตาม สถานการณ์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักภาษาไทย ในการจัดการเรียนการรู้หลักภาษาไทย และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
morphology; sentence structure; message and meaning in Thai language	Principles and concepts of the Thai language, including phonology, morphology, sentence structure, discourse, and meaning; practicing the use of the Thai language in various situations; applying knowledge of Thai language principles for teaching and learning management, as well as for daily communication	
<p>2107106 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>Development of Thai Literature</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน</p> <p>Inquiry and analysis background and development of Thai literature since Sukhothai era to before Western influenced in term of the form, concepts, content, literary techniques, comparison of literature unique characteristics; the relationship between literature and social context and political in each era; analysis of importance Thai literatures in each period to be a guide teaching Thai literature classes</p>	ไม่มี	ปรับออก
<p>2107105 การเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Academic Communication and Occupation</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Inquiry and analysis the academic writing types and business writing; language usage in</p>	<p>121071053 การเขียนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>Writing for Academic Communication and Occupation</p> <p>หลักและการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการและกิจธุระ การอ้างอิง บรรณานุกรม ฝึกการเขียนทางวิชาการและกิจธุระ</p> <p>Thai language principles related to academic and business writing; references and bibliography; practicing academic and</p>	<p>ปรับรหัส</p> <p>รายวิชา และคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
various types of writings properly; practice academic writing and business writing in various types	business writing in various formats	
<p>2107210 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)</p> <p>Art of Read Aloud</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผล การอ่านออกเสียง</p> <p>Inquiry analysis Characteristics of various types of poetry both prose and poetry from the past to a present day; the principle of reading aloud for various purposes; practice reading aloud on prose and poetry in every type; design read aloud activity and evaluation</p>	<p>121072060 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)</p> <p>Art of Read Aloud</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ฝึกการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างถูกต้องและมีศิลปะ ฝึกออกแบบและจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียง</p> <p>Principles of reading aloud; teaching methods for each type of reading aloud; practicing in reading aloud of prose and poetry correctly and artistically; practicing in designing and implementing reading aloud activities</p>	<p>ปรับรหัส</p> <p>รายวิชา และ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>2107213 ความสัมพันธ์ระหว่าง</p> <p>ภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>Relationship between the</p> <p>Malay Dialect and Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสถานการณ์การใช้ภาษา ศึกษาภาษาในเชิงสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาหัวข้อสำคัญอื่น ๆ เช่น โครงสร้างภาษา การสลับภาษา ทศนคติต่อภาษา</p> <p>Relationship between Malay dialect and Thai Language in terms of sounds, words, sentences, meaning, and situation of language use, study of social and cultural language as well as main topic study such as language structure, code switching, and language attitude</p>	<p>121072058 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่น</p> <p>กับภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Relationship Between Malay</p> <p>Dialect and Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษามลายูถิ่นกับภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสถานการณ์การใช้ภาษา ศึกษาภาษาในเชิงสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งศึกษาหัวข้อสำคัญอื่น ๆ เช่น โครงสร้างภาษา การสลับภาษา ทศนคติต่อภาษา</p> <p>Relationship between language and society and culture; analysis of language use and culture in Thai society, as well as the influence of foreign language and culture that affects the change in Thai language and culture; roles of teachers in supporting students to realize the importance of language for cultural preservation</p>	<p>ปรับรหัส</p> <p>รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p data-bbox="183 253 743 286">2107212 คติชนวิทยา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="295 309 408 342">Folklore</p> <p data-bbox="183 353 743 723">สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p data-bbox="183 745 743 1115">Inquiry and analysis meaning, background, types, values, and role of folkloristic; study the relationship between folklore and other sciences; methodology of folklore; classified and data analysis by technology and use theory of folklore to discuss; emphasize on field practice and research; use folklore data in local integrated with Thai language teaching.</p>	<p data-bbox="766 253 1262 286">121073069 คติชนวิทยา 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="909 309 1023 342">Folklore</p> <p data-bbox="766 353 1262 678">ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล การเก็บข้อมูลภาคสนามอย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p data-bbox="766 701 1262 1025">Meaning, background, types, values, and roles of folklore; the study of the relationship between folklore and other sciences; methodology of folklore; using technology for classification and data analysis; employing folklore theories for discussion; fieldwork practice with ethics</p>	<p data-bbox="1300 253 1433 432">ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p data-bbox="183 1238 743 1272">2107214 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6)</p> <p data-bbox="295 1283 568 1317">Thai Great Literature</p> <p data-bbox="183 1328 743 1608">ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรคงานของนักเขียนรุ่นหลัง เน้นการศึกษาวรรณคดีเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่าด้านต่าง ๆ และเพื่อประโยชน์ในการสอนวิชาภาษาไทย ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p data-bbox="183 1630 743 1843">Main characteristics of Thai great literature both in each era, values and Influences on creation of writer generations, focus on the appreciation of teaching in primary and secondary level</p>	<p data-bbox="766 1238 1262 1272">121072059 วรรณคดีเอกของไทย 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="909 1283 1150 1317">Thai Great Literature</p> <p data-bbox="766 1328 1262 1608">ลักษณะของวรรณคดีสำคัญของแต่ละยุคทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อการสร้างสรรคงานของนักเขียนรุ่นหลัง การศึกษาวรรณคดีเพื่อความซาบซึ้งในคุณค่า ประยุกต์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p data-bbox="766 1630 1262 1955">Important characteristics of Thai great literature in each era, both in prose and poetry; values and influences on the creation of writer generations; the study of literature for the appreciation of values; application of Thai language teaching at the primary and secondary education</p>	<p data-bbox="1300 1238 1433 1417">ปรับรหัส รายวิชา และ จำนวน หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>2107211 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) Linguistics for Thai Language Teacher</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>Inquiry analysis and synthesis, Basic knowledge of linguistic; linguistic theory; phonetic system; morphology system; phrases; sentences; meaning; discourse; application of linguistic knowledge for use in Thai language learning</p>	<p>121072061 ภาษาศาสตร์สำหรับ ครูภาษาไทย 2(1-2-3) Linguistics for Thai Language Teacher</p> <p>ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>Basic knowledge of linguistic; linguistic theories; phonology, word, phrase, sentence; meaning; discourse; application of linguistic knowledge for Thai language learning management</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107215 การศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคม และวัฒนธรรม 3(3-0-6) Sociological and Cultural Aspect of Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์การใช้ภาษา และวัฒนธรรมในสังคมไทย รวมทั้งภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาและวัฒนธรรมไทย บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย</p> <p>Relationship between language and society and culture, analysis of language using and culture in Thai society as well as foreign language and culture influence Thai language and culture change, role of teachers in supporting students to realize the important of language in Thailand cultural inheritance</p>	<p>121072057 การศึกษาภาษาไทย ในเชิงสังคม และวัฒนธรรม 3(2-2-5) Sociological and Culture Aspect of Thai Language</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์การใช้ภาษา และวัฒนธรรมในสังคมไทย รวมทั้งภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาและวัฒนธรรมไทย บทบาทของครูในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย</p> <p>Relationship between language and society and culture; analysis of language use and culture in Thai society, as well as the influence of foreign language and culture that affects the change in Thai language and culture; roles of teachers in supporting students to realize the importance of language for cultural preservation</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา จำนวน หน่วยกิต</p>
<p>2107322 การนำเสนอสารภาษาไทย 2(1-2-3) ด้วยคอมพิวเตอร์ Presentation of Thai Language via Computer</p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบท</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>เพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อการนำเสนอสารภาษาไทย การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข</p> <p>Software packages used to deliver Thai language, language used in computer presentations, preparing of lessons for presentation, practicing to create a multimedia for presentation in Thai, evaluation and improvement</p>		
<p>2107209 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Inquiry and analysis background of acquiring foreign languages used in Thai language; observation principles of foreign language usage in Thai language; principle of borrowing words; analysis of borrowing words changes in sound, word and meaning; borrowing words in various contexts of Thai society; the influence of foreign languages on Thai language; Gathering, classifieds, analysis of the foreign language in Thai language; analysis of foreign language words in Thai language from various information technology media to apply in teaching management</p>	<p>121072062 ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 3(2-2-5) Foreign Languages in Thai Language</p> <p>ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากบริบทชุมชน สื่อสารสนเทศที่หลากหลายการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>Background of acquiring foreign languages used in Thai language; observation principles of foreign language in Thai language; principle of borrowing words; analysis of borrowing words changes in sound, word, and meaning; borrowing words in various contexts in Thai society; influence of foreign languages on Thai language; analysing of the foreign languages in Thai language from community context; types of information technology; application of Thai language learning management</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>2107323 ผลงานการค้นคว้าทางภาษา และวรรณกรรมไทย 3(3-0-6) Research Work in Thai Language ศึกษาผลงานค้นคว้าวิจัย ระเบียบวิจัยโดยสังเขป และวิธีการที่ใช้กับงานนั้น การนำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปปรับใช้ในการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง ให้ครอบคลุมสาขาวรรณคดี หลักภาษา และการใช้ภาษา Research study, methodology in research, and procedures that apply to that task, adoption of recommendations from research to apply in teaching, development of new body of knowledge in different ways, research study at least 3 covering literature, grammar, and language usage</p>	<p>121073078 ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย 2(1-2-3) Research Work in Thai Language สืบค้น วิเคราะห์ผลงานการค้นคว้าวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม นำผลหรือข้อเสนอแนะจากงานวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Research, analyze research work; research methodology on language; Thai language usage, literature, and literary work; applying research findings to Thai language learning management</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107433 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน 2(1-2-3) Music Literature for Lessons เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สร้างสรรค์เพลง และกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย Songs and recreation activities that support teaching and learning Thai language, create songs and activities for teaching and learning Thai language</p>	<p>121073073 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน 2(1-2-3) Music Literature for Lessons เพลงและกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สร้างสรรค์เพลง และกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย Songs and recreation activities that support teaching and learning Thai language; creation songs and activities for teaching and learning Thai language</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา</p>
<p>2107432 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ Analysis characteristics of Thai literature after Western influences; the context of society influences the literature; theory of literary</p>	<p>121072064 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย นำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ Meaning and characteristics of various genres of literature; social context affecting</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
criticism with applying of Thai literary criticism analysis; present the creative literary reviews	literature in each period; theories of literary criticism; analysis of critiquing Thai literature; creative presentation of literary criticism	
2107434 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5) Thai Verse Composition หลักและศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง ฝึกประพันธ์ร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เช่น กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร่าย Principles and arts of writing Thai verse, practicing composition each type of poetry	121073076 การประพันธ์ร้อยกรอง 3(2-2-5) Thai Verse Composition หลักและศิลปะการประพันธ์ร้อยกรอง ฝึกประพันธ์ร้อยกรอง การประยุกต์ใช้ร้อย กรองในชั้นเรียน Principles and art of composing Thai verse; practice in composing poetry; application of Thai poetry in classroom	ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
2107208 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5) Development of Thai Language สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนใน ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศ ที่หลากหลาย Inquiry and analysis development of Thai language since Sukhothai era to a present day; The change of Thai language in the sound, word, sentence, meaning and Thai idiom; analyze the change of Thai language from case study, document, and various information technology	121072056 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5) Development of Thai Language พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนใน ภาษาไทย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศ ที่หลากหลาย Development of Thai language since Sukhothai period to present; Thai language change in terms of sounds, words, sentences, meaning, and Thai idiom; analyzing the change of Thai language from case studies, documents, and various types of information technology	ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
2107324 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Preparation of Books for Children ความหมาย จุดมุ่งหมายประเภทและพัฒนาการ ของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้าง เรื่อง สอดแทรกคุณธรรม ภาพประกอบ การเลือกขนาด ตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม การวิเคราะห์และประเมินค่า หนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก	121073070 การจัดทำหนังสือ สำหรับเด็ก 3(2-2-5) Preparation of Books for Children ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและ พัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้าง หนังสือสำหรับเด็ก โดยพิจารณาด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ เทคนิคการเลือกสร้างเรื่อง สอดแทรก คุณธรรม ภาพประกอบ การเลือกขนาดตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม การวิเคราะห์และประเมินค่า	ปรับรหัส รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Meaning, purpose, categories, and development of books for children, principles in making books for children by considering the psychology of learning, selection techniques, insertion of moral, illustration, selecting the font size, formatting books, analysis and evaluation of books for children, practice on making books and magazines for children</p>	<p>หนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก</p> <p>Meaning, purposes, genres, and development of books for children; principles of creating books for children by considering the psychology of learning, techniques for selecting stories, incorporating morality, illustrations, choosing font size, and formatting books; analysis and evaluation of children's books; practice in creating books and magazines for children</p>	
<p>2107325 วรรณกรรมสังคมและการเมือง 3(3-0-6) Social and Political Literature บทบาทและคุณค่าที่สัมพันธ์กันระหว่างวรรณกรรมสังคมและการเมือง เลือกศึกษาวรรณกรรมเด่นแต่ละสมัย Role and value between literature and political society, select to study great literature in each periods</p>	<p>121072063 วรรณกรรมสังคม 3(2-2-5) และการเมือง Social and Political Literature บทบาทและคุณค่าที่สัมพันธ์กันระหว่างวรรณกรรมสังคมและการเมือง วิเคราะห์วรรณกรรมเด่นแต่ละสมัย Roles and values between literature and political society; analysis of great literature in each period</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ จำนวน หน่วยกิต</p>
<p>2107328 วรรณคดีการละคร 2(1-2-3) Thai Dramatic Literature วรรณคดีการละครของตะวันตกและตะวันออก พัฒนาการของละครไทยประเภทต่าง ๆ ศึกษาคุณค่าความสัมพันธ์ของวรรณคดีกับศิลปะสาขาอื่น เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม และประติมากรรม จัดการแสดงละครจากวรรณคดีการละคร ตามความเหมาะสม Dramatic literature of the West and the East, development of various Thai drama, study value of literature in relation to other branches of arts such as music, dance, painting and sculpture, dramatic literature performance appropriately</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>2107329 วรรณคดีชนบประเพณี และศาสนา 2(2-0-4) Literature on Thai Customs and Religions</p> <p>วรรณคดีชนบประเพณี และศาสนา ด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษา และคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ กับวรรณคดีที่มีต่อสังคม</p> <p>Literature on Thai custom and religions in terms of form, content, concepts, language use and values of relationship between religions, rituals, believes, and literature on society</p>	ไม่มี	ปรับออก
<p>2107330 อิทธิพลของวรรณกรรม ต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 2(2-0-4) Influence of Foreign Literature on Thai Literature</p> <p>อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่สำคัญ ทั้งตะวันออกและตะวันตก ที่มีต่อวรรณกรรมไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ในด้านเนื้อหา แนวคิดภาษา และรูปแบบ</p> <p>Influence of foreign literature both East and West on Thai literature, since ancient time until present in terms of the content, concepts, language and style</p>	ไม่มี	ปรับออก
<p>2107327 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6) Thai Folk Literature</p> <p>วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ ที่สำคัญของท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา รูปแบบ การประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์ กับสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>Important Thai folklore both oral and written, history, form of writing, content, concepts, and relationships with society and culture</p>	<p>121073071 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5) Thai Folk Literature</p> <p>วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ ที่สำคัญของท้องถิ่น ประวัติ ความเป็นมา รูปแบบ การประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์ กับสังคมและวัฒนธรรม การปรับใช้วรรณกรรมท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p> <p>Important oral and written Thai folk literature; history, forms of writing, content, concepts, and relationships with society and culture; application of written Thai folk literature in teaching and learning the Thai language</p>	ปรับรหัส รายวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>2107435 อักษรไทย 2(2-0-4)</p> <p>Thai Alphabets</p> <p>วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของอักษรและอักษรวิธีไทยตั้งแต่สุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่นและเปรียบเทียบกับอักษรไทยในปัจจุบันโดยฝึกอ่านและเขียน</p> <p>Evolution and transformation of Thai alphabets and orthography since Sukhothai period until present, study the characteristics of local Thai alphabets and compare current Thai alphabets by reading and writing</p>	<p>121072065 อักษรไทย 3(2-2-5)</p> <p>Thai Alphabets</p> <p>วิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงของอักษรและอักษรวิธีไทยตั้งแต่สุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ศึกษาลักษณะอักษรไทยในท้องถิ่น เปรียบเทียบกับอักษรไทยในปัจจุบัน</p> <p>Evolution and transformation of Thai alphabets and orthography since Sukhothai period until present; the study of characteristics of local Thai alphabets; the comparison of current Thai alphabets</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107207 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 3(2-2-5)</p> <p>Creative Thinking and Creative Writing</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>Inquiry and analysis the principles and the art of writing; writing prose and poem practice which base on creative thinking</p>	<p>121072055 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน 3(2-2-5)</p> <p>Creative Thinking and Creative Writing</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์กับงานเขียน หลักและศิลปะการใช้ภาษาในการเขียน หลักการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง สร้างสรรค์งานเขียนประเภทต่าง ๆ</p> <p>Creativity and writing; principles and art of writing; practice of composing both prose and poetry; creation of various types of writing</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107431 โครงการและสัมมนา 3(2-2-5)</p> <p>Project and Seminar</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>Inquiry and analysis principle of Thai language projects and seminar; practice in define issues; research; summary; presentation in a form of project and academic seminar</p>	<p>121073082 โครงการและสัมมนา 3(2-2-5)</p> <p>Project and Seminar</p> <p>หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย การกำหนดประเด็นปัญหาสืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>Principles of Thai language projects and seminars; practice in identifying issues, conducting research, summarizing findings, and presenting in the form of projects and academic seminars</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107101 การฟัง การดูและการพูด 3(2-2-5)</p> <p>Listening Watching and Speaking</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด</p>	<p>121071049 การฟัง การดูและการพูด 3(2-2-5)</p> <p>Listening Watching and Speaking</p> <p>หลักการ ทฤษฎี การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูด ในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูด ทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบ ประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>Inquiry analysis basic knowledge of listening, watching, speaking, principles of listening watching and speaking, Speaking and listening strategies in various types, focus on practical in listening and speaking both in simulation and real situation from media, designing the evaluation of participatory listening and speaking</p>	<p>ฝึกการฟัง การดู การพูด ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ และมีส่วนร่วมต่อการประเมินผลการฟังและการพูด</p> <p>Principles, theories, listening, watching, and speaking; practicing listening, watching, and speaking through various learning processes, including simulated situations and real-life scenarios from various media; actively participating in the evaluation of listening and speaking</p>	รายวิชา
<p>2107102 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>The Study of Thai Literature</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์ วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี</p> <p>Inquiry and analysis basic knowledge of literature; meaning; characteristics of various types of literature, vocabulary in literature, discipline and principles of literary analysis</p>	<p>21071054 แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>Study of Thai Literature</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมแต่ละประเภท ศัพท์ วรรณคดี ปกิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวรรณคดีไทยในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>Basic knowledge of literature; meaning; characteristics of various types of literature; vocabulary in literature; discipline and principles of literary analysis; application of Thai literature for Thai language classroom management</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107104 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Reading, Thinking, and Developing Life</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการ อ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ถ้อยงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>21071050 การอ่านคิด การพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Reading, Thinking, and Developing Life</p> <p>หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิด ทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด ฝึกการอ่าน การคิด ทั้งการจับใจความ สรุป ความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และ วิจารณ์ถ้อยงาน ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ใน รูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Inquiry analysis Basic knowledge of reading and thinking; teaching theory which supporting reading and thinking; principle of reading; effective thinking; reading and thinking practice, main ideal, summary, analyze, interpret, evaluation, judgments both prose and poetry writing in form of documentary and fiction from printing, electronics media and various type of online media</p>	<p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การอ่านและการคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>Principles of reading; effective thinking; teaching theories that promote reading and thinking; practice in reading and thinking, encompassing skills such as identifying the main idea, summarizing, analyzing, interpreting, evaluating, and considering both prose and poetry compositions in documents and fiction from print, electronic media, and various types of online media; applying knowledge of reading and thinking to Thai language learning management</p>	
<p>2107316 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Best Selected Literatures in Textbooks</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>Analysis of selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the secondary education learning management.</p>	<p>121073066 วรรณกรรมคัดสรร</p> <p>ในหนังสือเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Best Selected Literatures in Textbooks</p> <p>วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>Analysis of selected literature in textbooks in term of content, forms, concepts, literary aesthetics and values to be used in the primary and secondary education learning management</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107317 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>วิชาภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Learning Design of Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Inquiry analysis and synthesis; principle, concepts, theory which related to the learning design of Thai language in the curriculum; writing lesson plan; classroom management; design of learning in accordance with curriculum and learning style</p>		
<p>2107319 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริง Inquiry and analysis theory, concepts, and principles of measurement and evaluation of Thai language content; know how to create and develop effective measurement and evaluation tools according to statistics; design and create measuring instruments in modern technology according to Thai language department; the concept of teaching and learning in the 21st century and authentic assessment</p>	<p>121073074 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century ทฤษฎี แนวคิด หลักการวัดและประเมินผล แนวทางการประเมินการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินตามสภาพจริง ออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย Theories, concepts, and principles of measurement; evaluation guidelines for assessing Thai language learning in line with the 21st-century learning management concept; assessment based on real-world conditions; designing and developing tools for measuring and evaluating Thai language communication competency; principles of using Thai language, literature, and literature aligned with the Thai language curriculum</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา ชื่อ วิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107318 การออกแบบและผลิตสื่อ การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(2-2-5) Design and Production of Educational Media of Thai Language Learning Area</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษา สื่อการเรียนรู้อภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลอง ใช้ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้อภาษาไทย การสร้างและพัฒนาหนังสือ เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>Inquiry and analysis the selection; usage and maintenance Thai language media; designing; producing; trial; evaluation and improve Thai language media; development of innovation in accordance with objectives and result of Thai language learning; creating and developing books in accordance with the curriculum</p>		
<p>210720 วิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Action Research</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัย ในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุ ปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบ ต่าง ๆ</p> <p>Inquiry and analysis principle approach and theory of classroom action research; conduct classroom research by identifying problems, data collection, designing, create tools, analysis data, and presentation of research results in various forms</p>	<p>121073079 วิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Action Research for Thai Language Teacher</p> <p>หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนโดยระบุปัญหา ออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย</p> <p>Principles, concepts, and theories related to classroom action research; practice in classroom action research by identifying problems, designing research projects, developing tools for data collection, analyzing, and presenting research findings in various formats within the Thai language classroom</p>	<p>ปรับชื่อวิชา รหัสรายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2107321 การจัดการเรียนรู้อภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Instructional of Thai Language</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม</p>	<p>121073075 การจัดการเรียนรู้อภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Instructional of Thai Language</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้อวิชาภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อ การจัดการชั้นเรียน ฝึกการจัดการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Inquiry analysis and application of principle; approach; teaching theory through practice; micro teaching of listening, speaking, reading, and writing; Thai grammar and literature</p>	<p>การศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน Principles, concepts, and teaching theories; design of Thai language learning management; writing lesson plan management; classroom management; practice in learning management in accordance with the curriculum and learners</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>121071052 การพูดเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) Speaking for Academic Communication and Occupation วาทศิลป์ในการพูดทางวิชาการและวิชาชีพ การพูดนำเสนอในที่ประชุมชนและสื่อดิจิทัล การพูด บรรยาย การพูดในที่ประชุม การพูดในโอกาสต่าง ๆ Rhetoric encompasses various forms of discourse, including speaking, delivering presentations, lecturing, and engaging in academic and professional communication with precision and appropriateness</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>121073067 การพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-5) Development of Thai Teaching Innovation หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตร ในรูปแบบสื่อ หนังสือ เรียน และวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Principles, concepts, and theories related to innovation; development of learning management innovations that are consistent with Thai language learning outcomes and curriculum in media, textbooks, and teaching methods appropriate for students; trialing, evaluating, and improving Thai language learning innovations</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>2107432 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Analysis characteristics of Thai literature after Western influences; the context of society influences the literature; theory of literary criticism with applying of Thai literary criticism analysis; present the creative literary reviews</p>	<p>121072064 วรรณกรรม กับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Literature and Creative Criticism ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวิจารณ์วรรณกรรม การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย นำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Meaning and characteristics of various genres of literature; social context affecting literature in each period; theories of literary criticism; analysis of critiquing Thai literature; creative presentation of literary criticism</p>	<p>ปรับรหัส รายวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>121073072 ลักษณะภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Characteristics ลักษณะสำคัญของภาษาไทย คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนและสุภาษิตในภาษาไทย วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยและการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย มารยาทการสื่อสารในภาษาไทย</p> <p>Key characteristics of the Thai language; polite terminology/lexicon; royal vocabulary; idioms and proverbs in Thai; analysis of usage problems and changes in the Thai language; communication etiquette in Thai language</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>121073068 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ในจังหวัดชายแดนใต้ Thai Language Learning Management in The Southern Border Provinces วิเคราะห์ปัญหาการออกเสียง การใช้คำและการใช้ประโยคสื่อความหมายในภาษาไทยของผู้เรียนภาษาไทยที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การจัดการเรียนรู้แบบแบบทวิ-พหุภาษา การสร้างสื่อ และการประเมินผล</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>Analysis of pronunciation problems; the use of words and meaningful sentences in Thai among Thai language learners who speak Malay as their mother tongue; principles and theories of second language learning; Thai as a second language learning management; bilingual and multilingual learning management; media creation and evaluation</p>	
ไม่มี	<p>121073081 ความฉลาดรู้ทางภาษาไทย 3(2-2-5) Thai Language Literacy หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษาไทยที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อพัฒนาการคิด การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>Principles, concepts, and theories of teaching Thai language that promote literacy; developing students' Thai language communication competencies; listening, speaking, reading, and writing for thinking development; learning outcomes; designing learning and media creation that align with the learner's context</p>	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข
รายวิชาใช้แทนกัน

ลำดับ	รายวิชาเดิม			รายวิชาทดแทนกัน		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต
1	2107101	การฟัง การดูและ การพูด	3(2-2-5)	121071049	การฟัง การดูและ การพูด	3(2-2-5)
2	2107104	การอ่านคิดพัฒนา ชีวิต	3(2-2-5)	121071050	การอ่านคิดพัฒนา ชีวิต	3(2-2-5)
3	2107103	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	121071051	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
4	2107105	การเขียนเพื่อการ สื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)	121071053	การเขียนเพื่อการ สื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)
5	2107102	แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย	3(3-0-6)	121071054	แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย	3(2-2-5)
6	2107207	ความคิดสร้างสรรค์ กับการสรสร้งงาน เขียน	3(2-2-5)	121072055	ความคิดสร้างสรรค์ กับการสรสร้งงาน เขียน	3(2-2-5)
7	2107208	พัฒนาการของ ภาษาไทย	3(2-2-5)	121072056	พัฒนาการของ ภาษาไทย	3(2-2-5)
8	2107316	วรรณกรรมคัดสรร ในหนังสือเรียน	3(2-2-5)	121073066	วรรณกรรมคัดสรรใน หนังสือเรียน	3(2-2-5)
9	2107319	การวัดและ ประเมินผลการเรียน การสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	121073074	การวัดและ ประเมินผลการเรียนรูู้ ภาษาไทยในศตวรรษ ที่ 21	3(2-2-5)
10	2107321	การจัดการเรียนรูู้ ภาษาไทย	3(2-2-5)	121073075	การจัดการเรียนรูู้ ภาษาไทย	3(2-2-5)
11	2107215	การศึกษาภาษาไทย ในเชิงสังคมและ วัฒนธรรม	3(3-0-6)	121072057	การศึกษาภาษาไทย ในเชิงสังคมและ วัฒนธรรม	3(2-2-5)
12	2107213	ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษามลายู ถิ่นกับภาษาไทย	3(3-0-6)	121072058	ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษามลายูถิ่นกับ ภาษาไทย	3(2-2-5)
13	2107214	วรรณคดีเอกของ ไทย	3(3-0-6)	121072059	วรรณคดีเอกของไทย	3(2-2-5)

ลำดับ	รายวิชาเดิม			รายวิชาทดแทนกัน		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต
14	2107209	ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3(2-2-5)	121072062	ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3(2-2-5)
15	2107325	วรรณกรรมสังคม และการเมือง	3(3-0-6)	121072063	วรรณกรรมสังคมและ การเมือง	3(2-2-5)
16	2107432	วรรณกรรมกับการ วิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)	121072064	วรรณกรรมกับ การวิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)
17	2107435	อักษรไทย	2(2-0-4)	121072065	อักษรไทย	3(2-2-5)
18	2107212	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	121073069	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
19	2107324	การจัดทำหนังสือ สำหรับเด็ก	3(2-2-5)	121073070	การจัดทำหนังสือ สำหรับเด็ก	3(2-2-5)
20	2107327	วรรณกรรมท้องถิ่น	3(3-0-6)	121073071	วรรณกรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
21	2107433	คีตวรรณกรรม ประกอบบทเรียน	2(1-2-3)	121073073	คีตวรรณกรรม ประกอบบทเรียน	3(2-2-5)
22	2107434	การประพันธ์ร้อย กรอง	3(2-2-5)	121073076	การประพันธ์ร้อย กรอง	3(2-2-5)
23	2107326	ภาษาไทยถิ่น	2(2-0-4)	121073077	ภาษาไทยถิ่น	2(1-2-3)
24	2107323	ผลงานการค้นคว้า ทางภาษาไทย	3(3-0-6)	121073078	ผลงานการค้นคว้า ทางภาษาไทย	3(2-2-5)
25	2107320	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	121073079	วิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
26	2107431	โครงการและ สัมมนา	3(2-2-5)	121073082	โครงการและสัมมนา	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๑๑๙๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่จะปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการสอนภาษาบาลี และสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรวินัย จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษรี สัตต์เสียว	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลรัตน์ คนองเดช	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิศา ธรรมปัญญา	กรรมการ
๑.๗ อาจารย์ ดร.สุภาพร จันทศิริ	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์นภาพร แซ่เลื่อง	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์อาทิตยา วงศ์มณี	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง	กรรมการ
๑.๑๑ อาจารย์เสาวลักษณ์ สมวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรวินัย จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ อาจารย์ ดร.กอบเดช อ้าสะกะละ	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์จันทลี ถนอมลิขิงค์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์พุมพินิต คงแสง	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์อุษุพร บลพิบูลย์	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์วราห์...	

- ๒ -

๒.๗ อาจารย์วราห์ เทพณรงค์	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์สุดาย์ คูมีแค	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์วีศนีย์ ผดุง	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร.สมฤดี ปาละวัล	กรรมการและเลขานุการ

๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๓.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน อับดุลรามัน	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ ดร.นัชชีมา บาเกาะ	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์อับบรอฮิม อาลฮุเซน	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	กรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
การศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๔.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล สมจิตต์	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ ดร.อัญชริกา จันจุฬา	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์ ดร.พิชญ์สินี ไสยสิทธิ์	กรรมการ
๔.๖ อาจารย์ ดร.สันต์ลลิต สืบประดิษฐ์	กรรมการ
๔.๗ อาจารย์เฟรดดาว สุไลมาน	กรรมการ
๔.๘ อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน	กรรมการ
๔.๙ อาจารย์นูรอฮ์วานี บอดอ	กรรมการ
๔.๑๐ อาจารย์สาวิตรี มะค่อมะ	กรรมการ
๔.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย แวงทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๕.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติเชื้อ สุวรรณมสิก	กรรมการ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมซุกร คงชีวสกุล	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์ ดร.พิชามณูช จันทุรส	กรรมการ
๕.๖ อาจารย์อับดุลรอฮิม รอยิง	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สาริศา โตะหะ	กรรมการ
๕.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์	กรรมการ
๖. หลักสูตร...	

๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา	ประธานกรรมการ
๖.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพจน์ แซ่หลี่	กรรมการ
๖.๔ อาจารย์พริยา ประจักษ์บัวทอง	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์สาธิตี วาริศรี	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ปฏิพัทธ์ ชุมเกษ	กรรมการ
๖.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชนาถ เต็มดี	กรรมการและเลขานุการ

๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย

๗.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา	ประธานกรรมการ
๗.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ อาจารย์ ดร.ปัทมา พิศภักดิ์	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร.โรชวรรณมา เซฟโฆลาม	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์โชฬีสาน มะตาแฮ	กรรมการ
๗.๖ อาจารย์พุกอนนี สาและ	กรรมการ
๗.๗ อาจารย์ปิยศิริ สุนทรนนท์ สิ้นไชย	กรรมการและเลขานุการ

๘. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ประกอบด้วย

๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณี แผงทิพย์	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์ ดร.ปรีชา พังสุบรรณ	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์ ดร.ฟูโตละห์ ดือมอง	กรรมการ
๘.๗ อาจารย์อิมรอน แวมง	กรรมการและเลขานุการ

๙. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย

๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา	ประธานกรรมการ
๙.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๙.๓ อาจารย์สุเมตตา ประสาทแก้ว	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ธวัชรัตน์ พรหมวิเศษ	กรรมการ
๙.๕ อาจารย์สุรัสวดี นราพงศ์เกษม	กรรมการ
๙.๖ อาจารย์ชัลลมา รัตนเยี่ยม	กรรมการ
๙.๗ อาจารย์จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

- ๔ -

๓๐. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๓๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๓๐.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓๐.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คอลลีเยาะ เจ๊ะโต	กรรมการ
๓๐.๔ อาจารย์ ดร.ชนิดา แก้วเอี่ยม	กรรมการ
๓๐.๕ อาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง	กรรมการ
๓๐.๖ อาจารย์ตรีณัฐ เกิดทองคำ	กรรมการ
๓๐.๗ อาจารย์นุรอุสมานา บารามัล	กรรมการ
๓๐.๘ อาจารย์สุณิสา โส๊ะอุ	กรรมการและเลขานุการ

๓๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษามลายู ประกอบด้วย

๓๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๓๑.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓๑.๓ อาจารย์การ์ดีนี วาโต	กรรมการ
๓๑.๔ อาจารย์อาลีเยาะห์ มะแซ	กรรมการ
๓๑.๕ อาจารย์ฮัสบลลลอร์ นะตารานิง	กรรมการ
๓๑.๖ อาจารย์ซารีเยาะห์ สตาร์	กรรมการ
๓๑.๗ อาจารย์ซามิเยาะห์ บาเล	กรรมการและเลขานุการ

๓๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

๓๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๓๒.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓๒.๓ อาจารย์ราศรี สวอินทร์	กรรมการ
๓๒.๔ อาจารย์มลิวรรณ รักษ์วงศ์	กรรมการ
๓๒.๕ อาจารย์วิฑิต บัวปรอท	กรรมการ
๓๒.๖ อาจารย์วิไลวรรณ วิไลรัตน์	กรรมการ
๓๒.๗ อาจารย์สรียา หมัดอาด้า	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

หังนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(อาจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี)
รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๕๖๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่จะพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณนะ หนูหมื่น | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภา วิษรสุขุม | กรรมการ |
| ๕. นางสินีนามู มะลิสลา | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. อาจารย์จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณนะ หนูหมื่น

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	พิจารณาความสอดคล้องของ PLO2 และ LPO8 และปรับ PLO รวมกัน	ได้พิจารณาและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
2	พิจารณาความสอดคล้องของ PLO6 และ LPO9 และปรับ PLO รวมกัน	ได้พิจารณาและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
3	ปรับ PLO ให้ประเมินได้จริง	ได้พิจารณาและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
4	การพัฒนาอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์เรียนรู้วัฒนธรรมการสอน	สาขาภาษาไทยได้ตระหนักและส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้อาจารย์ทุก ๆ ท่านพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
5	การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ระบุเป้าหมายที่เกี่ยวกับการส่งเสริม เผยแพร่เกี่ยวกับผลงานทางวิชาการในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง	สาขาภาษาไทยได้ตระหนักและส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาการโดยส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภา วัชรสุขุม

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ปรับวิชาไวยากรณ์ไทยให้เนื้อหากระจายไปในรายวิชาหลักภาษาไทย พัฒนาการของภาษาไทย และภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	ได้ดำเนินการครบถ้วนแล้ว
2	ควรเพิ่มรายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษา มลายู	สาขาภาษาไทยได้เพิ่มรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับภาษาแม่ของผู้เรียน
3	ปรับหน่วยกิตของวิชาในกลุ่มวิชาเอกให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
4	ปรับเนื้อหาวิชาการศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมและวัฒนธรรม โดยตัดหัวข้อภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาและวัฒนธรรมออก ให้เพิ่ม หัวข้อภาษาและวัฒนธรรมจากสื่อในสังคมปัจจุบัน	ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
5	เพิ่มการจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในรายวิชาหนึ่งวิชาใดที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หรือการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	สาขาภาษาไทยได้เพิ่มการจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรียบร้อยแล้ว
6	ปรับวิชาไวยากรณ์ไทย ให้เนื้อหากระจายไปในรายวิชาหลักภาษาไทย พัฒนาการของภาษาไทย และภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	ได้ดำเนินการครบถ้วนแล้ว

3. นางสินีนาง มะลิลา

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	เพิ่มวิชาที่เน้นความสามารถในการสอน	สาขาภาษาไทยได้ปรับคำอธิบายรายวิชาที่ส่งเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย วิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิชาวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน วิชาการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้ วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21 วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทยถิ่น วิชาการศึกษาภาษาไทยในเชิงสังคมและวัฒนธรรม
2	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับความสามารถ ในการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สาขาภาษาไทยได้เพิ่มการจัดกิจกรรมทักษะ ภาษาไทยในโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรียบร้อยแล้ว

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ

ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 2 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ควรรวมกับรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็น 1 รายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เป็นวิชา เฉพาะการวัดและประเมินผล ภาษาไทย เนื่องจากการวัดและ ประเมินผลในรายวิชาภาษาไทยมี ความหลากหลาย และแตกต่างกัน ในแต่ละสาระ
2	ควรเพิ่มเติมเรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสังคม พหุวัฒนธรรม	เพิ่มรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้
3	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความแตกต่างกับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยของมหาวิทยาลัยอื่น อย่างไร มีจุดเด่นและอัตลักษณ์ของหลักสูตรอย่างไร ควร นำเสนอให้เห็นชัดเจน	เพิ่มรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เชิงลึกในการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยในจังหวัด ชายแดนซึ่งมีบริบทแตกต่างจาก พื้นที่อื่น ดังนั้น บัณฑิตจึงมีจุดเด่น และอัตลักษณ์ที่แตกต่างจาก มหาวิทยาลัยอื่น คือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในบริบทของท้องถิ่น ชายแดนใต้
4	ควรเน้นเรื่องนวัตกรรมการสอนภาษาไทย	หลักสูตรมีรายวิชาการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย
5	รูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาซีพครุกับ วิชาเอกมีความแตกต่างกันมาก	ปรับรูปแบบการเขียนคำอธิบาย รายวิชา
6	วิชาหลักภาษาไทย คำอธิบายรายวิชาข้อความ “ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ” ควรปรับเป็น “ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยตามสถานการณ์ต่าง”	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
7	วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ คำอธิบายรายวิชาข้อความ “การใช้ภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม” ควรปรับเป็น “การใช้ภาษาไทยในงานเขียนประเภทต่าง ๆ”	ปรับคำอธิบายรายวิชา
8	วิชาความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน ปรับการเขียนเป็นรูปแบบวลี	ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นรูปแบบวลี
9	วิชาศิลปะการอ่านออกเสียง ปรับการเขียนเป็นรูปแบบวลี	ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นรูปแบบวลี
10	วิชาอักษรไทย ปรับการเขียนเป็นรูปแบบวลี	ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นรูปแบบวลี
11	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านกับ PLO วิชาชีพครูไม่ตรงกับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอื่น ๆ ตรวจสอบและแก้ไขให้ตรงและสอดคล้องกัน	ปรับแก้ตามแนวทางของ คณะครุศาสตร์
12	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สุรัสวดี นราพงศ์เกษม ผลงานชิ้นที่ 1 เผยแพร่วันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2565 ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย จึงไม่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2564 ให้ปรับออก	ปรับออก
13	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ธีรยุทธ เกณ บุตระ จำนวน 1 เรื่อง เผยแพร่ปี พ.ศ. 2562 ผลงานจะสิ้นสุดรอบ 5 ปี ในปี 2566 ให้ปรับออก และให้อาจารย์เร่งจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทันต่อการเปิดสอนหลักสูตรในปีการศึกษา 2567	อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามประกาศ ก.พ.อ.
14	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์สุเมตตา ประสาทแก้ว ที่เผยแพร่ปี พ.ศ. 2562 ผลงานจะสิ้นสุดรอบ 5 ปีในปี 2566 ให้ปรับออก	ปรับออก

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
15	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ ใน PLO6 ถึง PLO9 ควรระบุ Affective Domain ถึงข้อ A3	ปรับแก้ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ ใน PLO6 ถึง PLO9 ถึงข้อ A3
16	ควรเพิ่มเติมเรื่องการสอนภาษาไทยสำหรับชุมชนไทยในมาเลเซีย	ให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
17	PLO6 ระบุว่าพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ไม่เห็นรายวิชาที่เชื่อมโยงกับ PLO6 และพิจารณาพบว่าหลักสูตรนี้จะเน้นเรื่องหลักสูตรหรือการสอน เนื่องจากหากเน้นเรื่องการสอน ไม่ควรระบุ PLO6 ในเรื่องหลักสูตร เนื่องจากเรื่องหลักสูตรจะมีอยู่ใน PLO1 ถึง PLO3 แล้ว	ปรับแก้ไข PLO6 เป็น “ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน”
18	วิชาการฟัง การดูและการพูด ควรขยายว่าคำว่า ดู ว่าเป็น การดูอะไร เช่น ดูเรื่องการสังเกต การสื่อสาร ควรระบุให้ชัดเจน	รายวิชาการฟัง การดูและการพูด เป็นรายวิชาที่กำหนดขึ้นตามหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด จึงคงไว้ดังเดิม
19	หมวดที่ 5 ข้อ 5.3.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ควรเพิ่มเติมฐานข้อมูลที่นอกเหนือจากในมหาวิทยาลัย และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	เพิ่มข้อมูลแหล่งศึกษาค้นคว้า
20	วิชาการนำเสนอภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ คำอธิบายรายวิชาไม่ควรเป็นรายวิชา เป็นเพียงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ	ปรับออก
21	วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่ควรระบุเยอะเกินไป ควรพิจารณาปรับลดรายวิชาให้มีเฉพาะรายวิชาที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนและหลักสูตรมีความพร้อมเท่านั้น	ปรับบางรายวิชาออก
22	หลักสูตรทางด้านภาษาไทยควรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นนักเขียน นักประพันธ์ได้	หลักสูตรมีรายวิชาการประพันธ์ร้อยกรอง

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

**ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566**

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ทบทวนการเขียน “คำนำ” ให้เป็นไปตามโครงสร้างของการเขียนคำนำ รายละเอียดดังที่ระบุ ในระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	ปรับแก้คำนำตามคำแนะนำของประธานที่ประชุม
2	ทบทวนและเพิ่มเติมรายละเอียดที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ให้สอดคล้องกับข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร เช่น ความต้องการทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เทคนิคการผลิตสื่อการสอน ทักษะการจัดการในชั้นเรียน การจัดทำโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย เป็นต้น	หลักสูตรทบทวน PLO ของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ รายวิชาการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และมีการบูรณาการให้นักศึกษามีทักษะในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับภาษาไทยในรายวิชาอื่น ๆ
3	ทบทวนการระบุความสัมพันธ์ (✓) ในข้อ 6.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรทบทวนการระบุความสัมพันธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
4	แก้ไขช่วงเวลาของการทำวิจัยในข้อ 5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย ให้สอดคล้องและตรงกันกับแผนการเรียน	ปรับแก้ช่วงเวลาการทำวิจัย
5	แก้ไขการอ้างอิงผลงานทางวิชาการของประจำหลักสูตรในภาคผนวก ซ ประวัติอาจารย์ ประจำหลักสูตร ให้นำเสนอผลงานทางวิชาการที่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามเงื่อนไขของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ถึงปัจจุบันเท่านั้น	ปรับแก้ไขการอ้างอิง
6	แก้ไขการเขียนคำอธิบายรายวิชา โดยแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี โดยเฉพาะรายวิชาที่โครงสร้างหน่วยกิตเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ซ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาสามารถสื่อสารทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรมีรายวิชาที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งการใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารในการประกอบวิชาชีพครู
2	ควรส่งเสริมให้นักศึกษามี Solf Skills	หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะ Solf Skills และส่งเสริมทักษะการทำงานในวิชาชีพครู

ภาคผนวก ฅ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย |
| 2. ชื่อ - สกุล | นางสาวสุรัสวดี นราพงศ์เกษม |
| 3. ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| 4. สังกัด | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 5. ประวัติการศึกษา | |



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยทักษิณ	กศ.ม.	ภาษาไทย	2557
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	2548

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

สุรัสวดี นราพงศ์เกษม. (2564). การสร้างหนังสือชุด Yala Bird City สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดยะลา. ใน การประชุมครุศาสตร์วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 การศึกษารัฐธรรมนูญในยุค New Normal วันที่ 25 - 26 ธันวาคม 2564. (หน้า 580 - 588). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

พิรดา แวนาแวน และสุรัสวดี นราพงศ์เกษม. (2564). สถานภาพและบทบาทตัวละครหญิงในรวมเรื่องสั้นกลางฝูงแพะหลังหัก. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12 วันที่ 25 มิถุนายน 2564. (หน้า 574-589). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ยามีละห์ นิเลาะ และสุรัสวดี นราพงศ์เกษม. (2564). ผลการใช้นิทานอีสปร่วมกับการสอนแบบบทบาทสมมติที่มีต่อการเข้าใจความหมายของคำกริยาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเบอเล้ง อำเภอเมืองจังหวัดยะลา. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12 วันที่ 25 มิถุนายน 2564. (หน้า 1262-1274). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อามานี จะปะกียา และสุรัสวดี นราพงศ์เกษม. (2564). การวิเคราะห์เนื้อหา การใช้ภาษา และภาพประกอบในหนังสือภาพสำหรับเด็กที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ happyreading. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 12 วันที่ 25 มิถุนายน 2564. (หน้า 590-605). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล, สุภา วัชรสุขุม, สุรัสวดี นราพงศ์เกษม, ธวัชรัตน์ พรหมวิเศษ และชอพูวะห์ กุโน. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัย นวัตกรรม: การเปลี่ยนผ่านเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย วันที่ 30 พฤษภาคม 2563. (หน้า 420-428). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 12 ปี

ชื่อวิชา	การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การนำเสนอสารภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	วรรณกรรมวิจารณ์	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การพูด การฟัง เพื่อสัมฤทธิ์ผล	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การอ่านตีความ	2 (2-0-4) นก.
ชื่อวิชา	การศึกษาเอกเทศ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษากับวัฒนธรรม	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2 (2-0-4) นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	วรรณกรรมสังคมและการเมือง	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5) นก.



(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(อาจารย์สุรัสวดี นราพงศ์เกษม)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
2. ชื่อ - สกุล นางสาวกัญญ์ณัฏฐ์สร บัวหอม
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	2557
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	บธ.บ	การบัญชี	2548

6.ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

พิภก เมืองหลวง และ กัญญ์ณัฏฐ์สร บัวหอม. (2563). คุณค่าของข้อมูล “คติชนวิทยา”

ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนำ ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ

นนทรีอีสาน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2563 “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ

ชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน วันที่ 28 พฤศจิกายน 2563. (หน้า 1107-1115).

สกลนคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ.

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

- 6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ
- 6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ
- 6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

- 6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์
- 6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ
- 6.3.3 สารานุกรม
- 6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 6 ปี

ชื่อวิชา	2107106	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	2107102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	1110316	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	1110203	ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.



 (ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ
 (นางสาวกัญญ์ณภัทร บัวหอม)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย |  |
| 2. ชื่อ - สกุล | นางสาวจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล | |
| 3. ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ | |
| 4. สังกัด | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | |
| 5. ประวัติการศึกษา | | |

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	2557
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยมหิดล	ศศ.บ.	ภาษาไทย	2552

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

นัจมีย์ อาแซ และจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล. (2564). กลวิธีการตอบปฏิเสธของอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ครั้งที่ 5 ประจำปี 2564” (ผ่านระบบออนไลน์) วันที่ 28 พฤษภาคม 2564. (หน้า 1222-1228). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล, สุภา วัชรสุขุม, สุรัสวดี นราพงศ์เกษม, ธวัลรัตน์ พรหมวิเศษ และชอพู่ระห์ กุโน. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 ประจำปี 2563 และการประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 วิจัย นวัตกรรม: การเปลี่ยนผ่านเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทย วันที่ 30 พฤษภาคม 2563. (หน้า 420-428). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 6 ปี

ชื่อวิชา	วรรณกรรมของกวีเอก	3 (3-0-6)	นก.
ชื่อวิชา	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (3-0-6)	นก.
ชื่อวิชา	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)	นก.
ชื่อวิชา	การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3 (3-0-6)	นก.
ชื่อวิชา	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)	นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	2 (1-2-3)	นก.
ชื่อวิชา	พัฒนาการของภาษาไทย	2 (2-0-4)	นก.
ชื่อวิชา	วรรณคดีเอกของไทย	3 (3-0-6)	นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	2 (1-2-3)	นก.
ชื่อวิชา	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	3 (3-0-6)	นก.

ชื่อวิชา	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยถิ่น	2 (2-0-4) นก.

จิราภรณ์ ภูพันธ์ตระกูล

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ


(อาจารย์จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย |  |
| 2. ชื่อ - สกุล | นางสาวสุเมตตา ประสาทแก้ว | |
| 3. ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ | |
| 4. สังกัด | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | |
| 5. ประวัติการศึกษา | | |

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	2561
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	ค.บ.	ภาษาไทย	2558

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

โซเฟีย สิปูเตะ และสุเมตตา ประสาทแก้ว. (2564). การศึกษาภาพสะท้อนสังคมไทยที่ปรากฏในบทเพลงแร็ป ของปู้จ่าน ลองไมค์. ใน **โครงการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 14 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 เรื่อง ความท้าทายทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุคดิจิทัล: เฟื่องฟูหรือถดถอย? วันที่ 17-18 มิถุนายน 2564.** (หน้า 390-401). ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมฤดี แก้วกาญจน์ และสุเมตตา ประสาทแก้ว. (2564). การศึกษาวัฒนธรรมที่ปรากฏในเฟซบุ๊กเพจ LEARN O LIFE-ให้ชีวิตเลือกถูกทาง. ใน **โครงการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 14 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 เรื่อง ความท้าทายทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุคดิจิทัล: เฟื่องฟูหรือถดถอย? วันที่ 17-18 มิถุนายน 2564.** (หน้า 419-434). ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุไลนี เจมะ และสุเมตตา ประสาทแก้ว. (2564). การใช้ภาษาและคำไม่สุภาพในรายการ “เที่ยวไทย The Route” ช่วงข้อคิดเตือนใจจากเที่ยว. ใน **โครงการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 14 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 เรื่อง ความท้าทายทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุคดิจิทัล: เฟื่องฟูหรือถดถอย? . วันที่ 17-18 มิถุนายน 2564** (หน้า 68-83). ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นียา บิลยะแม และสุเมตตา ประสาทแก้ว. (2563). ภาพรวมของวิทยานิพนธ์ไทยที่ศึกษาเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระหว่าง พ.ศ. 2528-2556. ใน **การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา “ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World” วันที่ 17-18 ธันวาคม 2563 ในรูปแบบออนไลน์.** (หน้า 386-400). กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Benna, N. and Prasatkaew, S. (2021). The study of fisherman's culture: a case study of Kolek's color design in Pattani. In **the 14th National and 1st International Conference on Humanities and Social Sciences (Virtual Conference) 2021 17th-18th June 2021** (p1465-1474). Chonburi: Burapha University.

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการที่ใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 3 ปี

ชื่อวิชา	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยถิ่น	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	วรรณกรรมวิจารณ์	2 (2-0-4) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การศึกษาเอกเทศ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ผลงานการค้นคว้าทางภาษาไทย	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3 (2-2-5) นก.



(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(อาจารย์สุเมตตา ประสาทแก้ว)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
2. ชื่อ – สกุล นางสาวซัลมา รัตนเยี่ยม
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศศ.ม.	ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์	2563
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศศ.บ.	ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	2561

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

ชลมา รัตนเยี่ยม. (2565). สัญญะผู้ลี้ภัยกับการตีตราทางสังคมที่ปรากฏในภาพยนตร์ เรื่อง The Virus เชื้อโลกมรณะ ของ มูลนิธิมุสลิมเพื่อสันติ White Channel. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2565. “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 (หน้า 815 – 823).
บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 1 ปี

ชื่อวิชา	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การศึกษาเอกเทศ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	วิจัยในชั้นเรียน	3 (3-2-5) นก.

๗
ชลมา รัตนเยี่ยม

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ

(อาจารย์ชลมา รัตนเยี่ยม)