



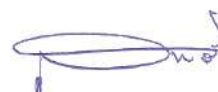
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีสาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมเทคโนโลยีในปัจจุบันและความต้องการของท้องถิ่นเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ให้หลักสูตรจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based Education) และตอบโจทย์มหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ได้ปรับแก้ตามข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้หลักสูตรมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในท้องถิ่น รายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วยข้อมูล 9 หมวด คือ ข้อมูลทั่วไป ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรฉบับนี้ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตจากการวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้หลักสูตรมีความถูกต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการสภาวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณาจารย์ และนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



(อาจารย์สาวิตรี มะตอมะ)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก ก	สรุปการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ข	รายวิชาใช้แทนกัน
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ภาคผนวก ช	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร
ภาคผนวก ซ	ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย
ภาคผนวก ฅ	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง 2567

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ชื่อคณะ : คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25521571106774
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program
in English and Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English and Educational
Technology)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English and Educational Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 151 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ปริญญาตรี 4 ปี ประเภทปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยได้

- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 ประเภทการขออนุมัติหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง
- 6.2 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- 6.3 เริ่มใช้หลักสูตรในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป
- 6.4 สภาวิชาการเห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 15 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
- 6.5 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565
- 6.6 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565
- 6.7 สภาวิชาการ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
- 6.8 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566
- 6.9 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 ครูผู้สอนเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.3 นักวิเทศสัมพันธ์
- 8.4 เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา
- 8.5 นักประชาสัมพันธ์
- 8.6 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.7 ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.8 อาชีพอิสระ ได้แก่ นักแปล นักออกแบบ และนักพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	
			มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
1. นายสกล สมจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2540
2. นางสาวอัญชริกา จันจุฬา อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2560
	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552
	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2549
3. นางสาวเฟรดดาว สุไลมาน อาจารย์	M.Ed	Instructional Technology	International Islamic University Malaysia, ประเทศมาเลเซีย	2550
	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547
4. นางพาร่า สุไลมาน อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
5. นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
6. นางสาวสาวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาคู่คุณธรรมพร้อมรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มุ่งผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีความสามารถในการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น

2.3 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย

2.4 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.5 มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาของท้องถิ่น มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา และเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันกับยุคสมัย โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาสู่รายวิชา ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

4. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

4.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล และปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าคนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนพัฒนาฯ ฉบับแรก ที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและจะมีผลในการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการพลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงกว้างได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้พลวัตการพัฒนาในอนาคตของโลกสามารถปรับเปลี่ยนไปได้อย่างพลิกผัน อันนำมาซึ่งโอกาสสำคัญทั้งทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้ที่มีศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านภาษา เนื่องจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ (37.62 คะแนน) ซึ่งภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคม อาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก

4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่า ในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด และกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการ หลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบกับสภาการสอนภาษาต่างประเทศของประเทศสหรัฐอเมริกา (American Council on the Teaching of Foreign Languages) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาควรมุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษากับทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) การเป็นนักสื่อสาร (Communicator) 2) ผู้ที่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น (Collaborator) 3) นักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

(Critical thinker and Problem-solver) 4) ผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Creator and innovator) 5) พลเมืองของโลกที่รอบรู้ข้อมูลข่าวสาร กระตือรือร้น และผลิตผลงานโดยใช้เทคโนโลยี (Informer, Active, and Productive Global Citizen) 6) ผู้เรียนภาษาที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ (Flexible and Adaptive Language Learners) 7) ความเป็นผู้นำ (Leader) 8) ผู้ที่มีความรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability) 9) ผู้รู้จักใช้ทักษะทางสังคมเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Social and Cross Cultural Skills) และ 10) เพื่อนำพาตนเองไปในทางสร้างสรรค์ (Initiation and Self-Direction)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ บูรณาการและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Metaverse) และการเลือกใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technologies) อย่างเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว สะดวก และง่ายตายมาอย่างยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา นับว่าเป็นหลักสูตรที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบรับกับสถานการณ์ดังกล่าวนี้

4.3 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ควรเกิดขึ้น

4.3.1 ด้านความรู้

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้ดำเนินการการศึกษาความต้องการการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ โดยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสนามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ประกอบการหน่วยงานเอกชน จำนวน 30 คน พบว่า ผลความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านความรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.86 โดยบัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการด้านความรู้ระหว่างวิชาชีพครุร่วมกับวิชาเฉพาะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างครอบคลุมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา และมีความความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

4.3.2 ด้านทักษะ

ผลความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี

ความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

ด้านทักษะทางปัญญา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35

หลักสูตรฯ มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะที่จำเป็นต่างๆในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการสำรวจด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรฯ ซึ่งช่วยส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านการพัฒนาทักษะความคิด ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษา

4.3.3 ด้านจริยธรรม

ผลความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมความเป็นครู มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.94 บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ และมีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.3.4 ด้านลักษณะบุคคล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ได้ดำเนินการการศึกษาความต้องการการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ โดยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปี 2566 ผลความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 โดยบัณฑิตมีความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมพหุวัฒนธรรม (Adaptability) ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 บัณฑิตมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อแสวงหา เพิ่มพูนความรู้ และทักษะของตนเองสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ (Lifelong Learning) ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และมีทักษะการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (Learning Management) ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

นอกจากนี้ได้มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า บัณฑิตในหลักสูตรมีคุณลักษณะที่ดีต่อวิชาชีพครู ความเป็นผู้นำ ความเป็นจิตสาธารณะ มีความมั่นใจ ชยัน มีความตั้งใจในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมการทำงานได้เป็นอย่างดี

5. ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

5.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

หลังจากการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งถือเป็นการครบรอบ 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ให้หลักสูตรจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome – based Education) โดยมีกระบวนการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก เช่น คณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 - 2565 ตกต่ำอย่างต่อเนื่องโดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ, 2565) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ รวมถึงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

5.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในชุมชน สังคมและประเทศชาติในสาขาวิชาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์ของ สาขาวิชาที่ศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ที่จะพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึงปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถนำเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้

6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
1. ความรู้	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ 1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ 1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
	1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้ 1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่
2. ทักษะ	2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ 2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ 2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ 2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถ แก้ปัญหาได้ทันที่ ก้าวทันตติงใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค 2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ
3. จริยธรรม	3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและ สำนึกในความเป็นไทย 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ 3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทร ต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา 3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร
4. ลักษณะบุคคล	4.1 คุณลักษณะทั่วไป 1. Multicultural and Behavioral Flexibility & Adaptability ความ ยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการ เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. Lifelong Learning การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อแสวงหา เพิ่มพูนความรู้ และทักษะของตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
	<p>3. Learning Management ทักษะการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>1. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน</p> <p>2. การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพ ได้นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p>

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(General Education Learning Outcomes: GLOs)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>สามารถนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>1.1 รอบรู้ เข้าใจ ใฝ่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
2	<p>สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์</p> <p>2.2 มีความมั่นใจ พร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2.3 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
3	<p>ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรักษาข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการถูกคุกคามในโลกออนไลน์</p>
4	<p>สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่น เบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรียะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>
5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติมิชอบ</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาวะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพ อยู่ร่วมและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ใช้กระบวนการวิศกรสังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่นและคิดแก้ปัญหาเป็น</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ชื่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ ร่วมพลังทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผนจัดการสร้างงานสร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ ขยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
6	สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนักในการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา
	6.2 มีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

6.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จำนวน 9 ข้อ ดังรายละเอียดนี้

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น
	1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ได้ตามสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย
	1.2 แสดงออกถึงการเป็นนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล การบูรณาการศาสตร์การสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
2	แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
	2.1 พัฒนาคณะอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
	2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจและมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู
3	ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ
	3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	3.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน
4	<p>อภิปรายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.2 สรุปและนำเสนอความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้</p>
5	<p>ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง</p> <p>5.1 สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5.2 เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน</p>
6	<p>บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>6.1 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้</p> <p>6.2 เชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้</p>
7	<p>พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p> <p>7.1 วางแผนและออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p> <p>7.2 สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p> <p>7.3 ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาให้มีความตรงและน่าเชื่อถือ</p>
8	<p>ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>8.1 วางแผนการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>8.2 สาธิตการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p>
9	<p>ประพฤติตนเป็นครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ</p> <p>9.2 แสดงออกถึงการมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

6.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทฤษฎีการเรียนรู้

คำอธิบาย (ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy)

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือพฤติกรรมด้านสมอง เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกได้ 6 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
K1	Remember	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการจดจำหรือระลึกข้อมูลได้
K2	Understand	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการสร้างความรู้อย่างมีความหมายได้
K3	Apply	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
K4	Analyze	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการวิเคราะห์ หรืออธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้
K5	Evaluate	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการตรวจสอบ วัด หรือตัดสินได้
K6	Create	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ได้

จิตพิสัย (Affective Domain) คือพฤติกรรมด้านค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ และคุณธรรม แสดงออกได้ 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
A1	Receive	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการรับรู้
A2	Respond	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการตอบสนอง
A3	Value	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยเห็นคุณค่า
A4	Organize	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการจัดระบบความคิดเห็นที่อยู่ภายในตนเอง
A5	Characterize	ทัศนคติที่แสดงออกผ่านบุคลิกภาพ

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือพฤติกรรมด้านความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกได้โดยตรง มีระยะเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ แสดงออกได้ผ่านพฤติกรรมย่อย 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
S1	Imitation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการเลียนแบบได้
S2	Manipulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการลงมือปฏิบัติ
S3	Precision	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความถูกต้อง
S4	Articulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง ถูกต้องตามขั้นตอน
S5	Naturalization	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความเป็นธรรมชาติ เป็นอัตโนมัติ

6.4.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes, GLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

GLO1 สามารถนำศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

GLO2 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21

GLO3 ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

GLO4 สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะวัฒนธรรม และความเป็นไทย

GLO5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี

GLO6 สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																
GLO1			✓										✓			
GLO2				✓							✓					
GLO3			✓											✓		
GLO4		✓								✓						
GLO5					✓						✓			✓		
GLO6			✓										✓			

6.4.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcomes: PLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

PLO 1 ปฏิบัติงานครุอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรม บูรณาการในการปฏิบัติงานครูด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น

PLO 2 แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

PLO 4 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

PLO 6 บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้

PLO 7 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น

PLO 8 ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย

PLO 9 ประพฤติตนเป็นครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓	✓	✓
PLO2			✓				✓	✓	✓	✓	✓					
PLO3									✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO4		✓											✓			
PLO5			✓					✓						✓		
PLO6				✓											✓	
PLO7						✓				✓					✓	
PLO8						✓				✓					✓	
PLO9											✓					

6.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (Year Learning Outcomes: YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร								
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
YLO1	สามารถอธิบาย สื่อสาร และประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาขั้นพื้นฐานและรอบรู้งานครู และบทบาทหน้าที่ครูเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓	✓	✓			
YLO2	สามารถคิดวิเคราะห์ และริเริ่มความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ข้อมูลในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา และศาสตร์วิชาชีพครู เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นในฐานะการเป็นผู้ช่วยครูได้	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
YLO3	สามารถวางแผน ออกแบบ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่ผสมผสานศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา และศาสตร์วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในฐานะการเป็นผู้ช่วยสอนได้	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร									
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	
YLO4	สามารถปฏิบัติการสอนและประพฤติตนเป็นครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ครูสภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัย	คณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผอ. โรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้ประกอบการหน่วยงานเอกชน
PLO1			✓	✓		✓	✓	✓
PLO2			✓	✓		✓	✓	✓
PLO3			✓	✓		✓	✓	✓
PLO4	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO5		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7			✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้
 - 1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
 - 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ด้านทักษะ
 - 2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ
 - 2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ในการอธิบายความสามารถทาง ภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)
 - 2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
3. ด้านจริยธรรม
 - 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสาธารณะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม
 - 3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ องค์กร และสังคม
 - 3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ
4. ด้านลักษณะบุคคล
 - 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 - 4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรม
 - 4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ
 - 1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

- 1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม
ทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้
- 1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ
กระบวนการใหม่

2. ด้านทักษะ

- 2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงาน
หรือการประกอบอาชีพ
- 2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต
และอาชีพ
- 2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้
ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
- 2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่
เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

3. ด้านจริยธรรม

- 3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับ
เป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
- 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับ
ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อ
มนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา
- 3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 คุณลักษณะทั่วไป

- 1) Multicultural and Behavioral Flexibility & Adaptability ความ
ยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการ
เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) Lifelong Learning การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อแสวงหา เพิ่มพูนความรู้และ
ทักษะของตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

- 3) Learning Management ทักษะการวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

- 1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน
- 2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
- 3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

โดยหลักสูตรสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ได้ดังนี้

6.4.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1. ความรู้																		
1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	✓	✓																
1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21			✓	✓	✓									✓			✓	
2. ทักษะ																		
2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ			✓	✓	✓									✓				✓
2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ			✓	✓	✓								✓					
2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓						✓					
2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ในการอธิบายความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							✓											

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น			✓					✓										
3. จริยธรรม																		
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสาธารณะ และการรักษา สิ่งแวดล้อม	✓	✓							✓	✓			✓					
3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ชื้อบังคับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ องค์กร และสังคม									✓	✓	✓							
3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ									✓	✓	✓	✓						
4. ลักษณะบุคคล																		
4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรม			✓	✓	✓				✓		✓					✓		
4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมพหุวัฒนธรรมได้	✓									✓			✓		✓			

6.4.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
1. ความรู้																			
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุป แนวคิดหลัก (Core Idea) ของ เนื้อหาได้อย่างชำนาญ							✓	✓											
1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองใน การ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนางานหรืออาชีพ	✓								✓	✓	✓	✓							
1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความ เป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลาง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม		✓			✓	✓												✓	✓
1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยี ที่มีความก้าวหน้าได้	✓								✓	✓	✓	✓							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่		✓												✓	✓	✓				
2. ทักษะ																				
2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือ สาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การ ปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2.2 มี ทักษะ การเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ			✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	✓								✓											
2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมี วิจารณ์ ญาณ และ สามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้า ตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค			✓	✓								✓								

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถ จัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคมพร้อมทั้งมี ทักษะการสื่อสาร การปรับตัวรู้เท่าทันสื่อ	✓								✓	✓									✓
3. จริยธรรม																			
3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับ องค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับ องค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความ จงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้ง ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย				✓															
3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพ สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์					✓	✓												✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธ สิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้อ อาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความ กตัญญูกตเวทิตา				✓															✓	
3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ				✓		✓													✓	
3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร																			✓	✓
4. ลักษณะบุคคล																				
4.1 คุณลักษณะทั่วไป																				
1. Multicultural and Behavioral Flexibility & Adaptability ความ ยืดหยุ่นและความสามารถในการ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และ การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสังคม พหุวัฒนธรรม	✓	✓								✓	✓	✓	✓				✓	✓		
2. Lifelong Learning การเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อแสวงหา เพิ่มพูน			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
ความรู้ และทักษะของตนเองในการ ก้าวสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ																				
3. Learning Management ทักษะ การวางแผน การจัดการเรียนรู้	✓	✓										✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย																				
1. ทักษะความเข้าใจและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์ สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และ การนำข้อมูล การพัฒนาและสร้าง โปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน	✓									✓				✓	✓	✓	✓	✓		
2. การมีความรู้ด้านภาษา ภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและ ภาษามลายูในวิชาชีพได้ นำเสนอ งานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสม	✓							✓	✓											

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
3. ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของคนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้		✓			✓	✓							✓	✓	✓				

6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
		GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1	มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพเกิดความยั่งยืนอย่างเข้าใจ ธรรมชาติของชีวิตและสิ่งแวดล้อม	✓	✓																
2	มีสติตื่นรู้ มีสุขภาพดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ เป็นที่พึ่งพาของตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน		✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓
3	มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างปัญญาและการสื่อสารได้อย่างรู้เท่าทันชีวิตและโลกตามความเป็นจริงและมีประสิทธิภาพ				✓		✓	✓	✓										
4	มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง มีคุณค่าเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม												✓		✓		✓		

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
		GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
	สามารถพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความค้ำก้อให้เกิดสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์																		
5	มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน โดยมีหลักธรรมของศาสนา ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน																		

6.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
1	ความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
2	มีความสามารถในการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓				
3	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย	✓	✓									✓	✓				✓	✓		
4	มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	✓	✓	✓												✓	✓
5	มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา

6.6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21																		
151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย			✓			✓			✓		✓				✓	✓		
151002017 วิศวกรรมสังคม	✓	✓			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓
151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				
กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก																		
151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก	✓	✓							✓	✓			✓				✓	✓
151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	✓	✓							✓			✓	✓	✓	✓		✓	
151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน	✓	✓			✓	✓	✓	✓										
151002065 ปรัชญารักและความงามของชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			
กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก																		
151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง โลก	✓	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ												✓	✓	✓	✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษาเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน																		
151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓		✓										
151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓		✓										
151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1			✓	✓	✓		✓	✓										
151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ			✓	✓	✓		✓	✓										
151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต			✓	✓	✓			✓										
151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2			✓	✓	✓		✓	✓										
151002055 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓				
151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓				
151002057 ปัญญาและวรรณกรรมจากสื่อสมัยใหม่		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓							
151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			✓	✓	✓		✓	✓										
151002062 ศิลปะการป้องกันตัว	✓	✓						✓									✓	✓

6.6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
กลุ่มวิชาชีพครู																			
1). วิชาชีพครู																			
111001001 คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓														
111051001 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓														
111021001 ปรัชญาการศึกษา		✓				✓													
111001002 กลยุทธ์การสื่อสาร สำหรับครู	✓		✓																
111021002 การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓														
111032001 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓														
111022003 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	✓			✓	✓														
111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	✓			✓	✓														
111042001 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓	✓		✓															
111043002 การวิจัยและการพัฒนา การเรียนรู้	✓	✓		✓															

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
111063001 การบริหารสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓													
111023005 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การจัดการเรียนรู้	✓		✓			✓													
2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																			
111001003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	✓	✓	✓	✓	✓														
111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	✓	✓	✓	✓	✓														
111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 4	✓	✓	✓	✓	✓														
111004007 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																			
1) วิชาเอกภาษาอังกฤษ																			
รายวิชาบังคับ																			
111151001 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ							✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
111151002 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน							✓	✓	✓										✓	✓
111151003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประยุกต์							✓	✓	✓				✓	✓					✓	✓
111151004 สอนทนาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน							✓	✓	✓			✓							✓	✓
111152005 หลักการอ่าน							✓	✓	✓										✓	✓
111152006 การเขียนอนุเลข							✓	✓	✓			✓							✓	✓
111152007 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน							✓	✓				✓				✓	✓		✓	✓
111152008 สอนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง							✓	✓	✓			✓							✓	✓
111153009 หลักการสอนภาษาอังกฤษ							✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
111153010 พฤติกรรมการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย							✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
111154013 วรรณคดีวิจักขณ์							✓	✓	✓			✓							✓	✓
รายวิชาเลือก																				
111153011 การอ่านเชิงวิเคราะห์							✓	✓	✓										✓	✓
111153012 การฟังเพื่อความเข้าใจ							✓	✓	✓								✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
111154014 การพูดในที่ชุมชน							✓	✓	✓								✓	✓	✓	
111154015 การเขียนเรียงความเบื้องต้น							✓	✓	✓										✓	✓
111154016 หลักการแปล							✓	✓	✓										✓	✓
111154017 วรรณคดีสำหรับเด็ก							✓	✓	✓			✓							✓	✓
2) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา																				
รายวิชาบังคับ																				
111031002 หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้							✓					✓	✓	✓	✓		✓			
111031003 ป้ ญ ญา ประ ดิ ษ ฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งและเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ							✓	✓		✓										
111031004 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓			✓
111031005 การออกแบบแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้							✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓						
111032006 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ							✓					✓	✓				✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																			
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2	
111032007 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัล เพื่อการศึกษา							✓	✓		✓	✓	✓							✓	✓
111033008 วิทยาการคำนวณสำหรับ ครู							✓	✓		✓	✓	✓								✓
111033009 ชั้น ตอน วิธีการทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล							✓	✓		✓									✓	✓
111033010 การวิจัย การสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา							✓	✓			✓		✓	✓	✓				✓	✓
111034013 การบูรณาการเทคโนโลยี ในการสอนภาษาอังกฤษ							✓	✓		✓	✓	✓							✓	✓
111034014 สัมมนาทางการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รายวิชาเลือก																				
111033011 การพัฒนาเกมดิจิทัล			✓				✓	✓		✓			✓	✓					✓	✓
111033012 การผลิตภาพยนตร์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา			✓				✓	✓		✓			✓	✓					✓	✓
111034015 การเขียนโปรแกรมและ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ							✓		✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ																		
	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLO6		PLO7			PLO8		PLO9	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
111034016 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา		✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
111034017 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา							✓	✓		✓	✓	✓						✓	✓
111034018 โครงการด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา							✓	✓			✓		✓	✓	✓			✓	✓

6.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

6.7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
GLO1	<p>สามารถนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>1.1 รอบรู้ เข้าใจ ใส่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินสุขภาพ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. ทดสอบ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสำรวจ การสืบค้นในพื้นที่จริง 6. การศึกษาในภาคสนาม เช่น สัมภาษณ์ภูมิปัญญา
GLO2	<p>สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์</p> <p>2.2 มีความมั่นใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2.3 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การทดสอบ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. สอบภาคปฏิบัติ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับพัฒนาตนเอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	ระบบด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์		
GLO3	<p>ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อ การ สื่ อ ส า ร ในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรักษาข้อมูล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. สัมภาษณ์ 5. สอบถาม 6. สอบภาคปฏิบัติ 7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 7. การสอนแบบมีส่วนร่วม 8. การสอนแบบร่วมมือ

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	ส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการคุกคามในโลกออนไลน์		
GLO4	<p>สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่นเบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรียะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินทักษะ 3. สังเกตพฤติกรรม 4. ตรวจสอบสถานะทางด้านจิตใจ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. สอบภาคปฏิบัติ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ 6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 7. การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
GLO5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติมิชอบ</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพ อยู่ร่วมและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงามใช้กระบวนการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. ตรวจสอบสุขภาพทางด้านร่างกาย 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนแบบร่วมมือ 6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 7. การสอนแบบมีส่วนร่วม 8. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 9. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 10. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>วิเคราะห์สังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่นและคิดแก้ปัญหา</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ชื่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ ร่วมพลังทำงานเป็นทีม ในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผน จัดการสร้างงาน สร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจนทำงานอย่างเป็นระบบขยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>		
GLO6	<p>สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนัก ในการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. สัมภาษณ์ 5. สอบถาม 6. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ 6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	6.2 มีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี		

6.7.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
PLO1	<p>ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด สามารถคิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงาน ครูด้วยใจรัก รักรักศิษย์ วัฒนธรรมอันดีงาม รักรักท้องถิ่น</p> <p>1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรม ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินตามสภาพจริง ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 	<ol style="list-style-type: none"> การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ การสอนแบบบรรยายและอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>1.2 แสดงออกถึงการเป็น นวัตกรการสอนและการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล การบูรณาการศาสตร์ การสอนได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชน ประยุกต์ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>		
PLO2	<p>แสดงออกถึงความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ใน สังคม พหุ วัฒนธรรม และ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู</p> <p>2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ทั้ง ภายใน ชั้น เรียน และ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม 2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินตามสภาพจริง 4. ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ 5. ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ 6. การประเมินสะท้อนกลับ (AAR) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 2. การสอนแบบบรรยายและอภิปรายกลุ่ม 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ 4. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรม กลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>นอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>7. ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>	<p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงสถานการณ์</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>8. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>9. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>
PLO3	<p>ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้ โดยมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น มีความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ</p> <p>3.1 ทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>3.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์</p> <p>5. ประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์</p> <p>6. การประเมินสะท้อนกลับ (AAR)</p> <p>7. ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p>	<p>1. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์</p> <p>2. การสอนแบบบรรยายและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์</p> <p>4. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>8. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		9. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด
PLO4	<p>อภิปรายความรู้ หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.2 สรุปและนำเสนอความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้าน ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี การศึกษาได้</p>	<p>1) สอบวัดความรู้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้ง การทดสอบแบบปรนัย อัตนัย ทั้งแบบ formative assessment และ summative assessment</p> <p>2) ประเมินผลจากการทำรายงาน การสรุปประเด็น สำคัญ แผนผังความคิดรวบยอด (mind mapping) หรือการนำเสนองานด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>3) พฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงานตรงตามเวลา และตามขอบเขตของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม เช่น การอภิปราย</p> <p>5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานร่วมกันของ เพื่อนนักศึกษา</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง สอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้หรือการจัดการ เรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ในเนื้อหาศาสตร์ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2) มอบหมายให้สืบค้นและประมวลผลข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบันทึก จัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล เพื่อการนำเสนอและการสื่อสาร ทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้</p>
PLO5	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง	1) สอบวัดความรู้ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ ทดสอบ แบบ ปรนัย อัตนัย แบบ formative assessment และ summative assessment	1) จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง สอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือการจัดการ เรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ในเนื้อหาศาสตร์ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>5.1 สื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5.2 เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubrics)</p> <p>2) ประเมินผลจากการสะท้อนคิด รายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอ และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) ประเมินความสามารถในการใช้สื่อในการนำเสนอ และสืบค้นข้อมูล</p> <p>5) พฤติกรรมในการเข้าเรียน การทำงาน และการนำเสนอทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>5) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>6) ประเมินพฤติกรรมนักศึกษาในประเด็นคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น</p>	<p>2) มอบหมายให้สืบค้น ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้องจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>3) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบันทึก จัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล เพื่อการนำเสนอและการสื่อสาร ทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>4) มอบหมายให้อภิปรายและนำเสนอทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>5) มอบหมายให้มีการทำโครงงาน กรณีศึกษา หรือการสังเกตการสอน เป็นต้น</p> <p>6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้</p>
PLO6	<p>บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>6.1 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้</p>	<p>1) ประเมินทักษะการวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการบูรณาการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น ที่แสดงถึงการเชื่อมโยงศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอ และอภิปรายทั้ง</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสืบค้น ฝึกการคิดวิเคราะห์โดยใช้หลักการตั้งคำถาม เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เทคนิคการตั้งคำถามของ Bloom และแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เป็นต้น</p> <p>2) จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้การจำลองสถานการณ์สมมติในชั้นเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อภิปราย และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลทางวิชาการได้อย่าง</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	6.2 เชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	<p>รายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา พฤติกรรมในการเข้าเรียน การทำงาน ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p>	<p>เหมาะสม</p> <p>3) สรุปและนำเสนอผลการอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม</p> <p>4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p>
PLO7	<p>พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p> <p>7.1 วางแผนและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p> <p>7.2 สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในท้องถิ่น</p>	<p>1) ประเมินทักษะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา</p> <p>2) ประเมินผลการรายงานความก้าวหน้าการสืบค้นและประมวลผลข้อมูลเพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>3) ประเมินความคิดสร้างสรรค์ของชิ้นงานหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน</p> <p>4) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ด้านทักษะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) และการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้หลักการ ADDIE Model ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>2) มอบหมายให้สืบค้นและประมวลผลข้อมูล เพื่อนำมาออกแบบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3) มอบหมายให้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>4) ประเมินผล สะท้อนคิด สรุปประเด็น การใช้ข้อมูลจากการสืบค้นและพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	7.3 ประเมิน และ ปรับปรุง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีความตรงและน่าเชื่อถือ	5) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา พฤติกรรมในการเข้าเรียน การทำงาน ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง	
PLO8	<p>ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการ ศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับยุค สมัย</p> <p>8.1 วางแผนการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการ ศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับ ยุคสมัย</p> <p>8.2 สาธิตการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษาโดยบูรณาการ ศาสตร์ด้านการสอนร่วมกับเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับ ยุคสมัย</p>	<p>1) ประเมินผลการรายงานความก้าวหน้าการสืบค้น และประมวลผลข้อมูลเพื่อการออกแบบการเรียนรู้และ ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2) ประเมินทักษะการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ ศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>3) ประเมินการสาธิตการสอนด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)</p> <p>4) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและอาจารย์ ผู้สอน</p> <p>5) ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในประเด็นคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้ด้านทักษะการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ร่วมกับการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>2) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน</p> <p>3) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูล และสังเกตการสอน เพื่อนำมา ออกแบบการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3) มอบหมายให้ออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>4) สาธิตการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
			5) ประเมินผล สะท้อนคิด สรุปประเด็นการสาธิตการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
PLO9	<p>ประพุดิตนเป็นครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ</p> <p>9.2 แสดงออกถึงการมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1) ประเมินคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ยอมรับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2) สะท้อนคิดด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ คุณค่าวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3) ประเมินการปฏิบัติการสอนตามบทบาทจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1) มอบหมายงานและกำหนดข้อตกลงในการเรียนร่วมกันในแต่ละรายวิชา</p> <p>2) สะท้อนคิด วิเคราะห์ และถอดบทเรียนกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3) นำเสนอประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมและวิชาชีพ และมีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 151 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตทั้งหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		5	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก		3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน		13	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	41	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู		34	หน่วยกิต
2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		4	หน่วยกิต
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		3	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	80	หน่วยกิต
1) วิชาเอกภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ		31	หน่วยกิต
- รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		31	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		151	หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

2.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
	กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	5 หน่วยกิต
	1) รายวิชาบังคับ	
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
		หน่วยกิต
	151001046	ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย The King's Philosophy and Thai Wisdom
		3(2-2-5)
	151002061	วิศวกรสังคม Social Engineer
		2(1-2-3)
	2) รายวิชาเลือก	
	151002060	คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา Folklore in Southern Border Provinces Studies
		2(1-2-3)
	กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก	3 หน่วยกิต
	1) รายวิชาบังคับ	
	151001047	คุณภาพชีวิตและความผาสุก Quality of Life and Well-being
		3(2-2-5)
	2) รายวิชาเลือก	
	151002063	จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม Service Mind for Life and Social Development
		2(1-2-3)
	151002064	การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน Self and Social Sustainable Development
		2(1-2-3)
	151002065	ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต Philosophy of Love and Beauty of Life
		2(1-2-3)
	กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3 หน่วยกิต
	1) รายวิชาบังคับ	
	151001048	ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizenship
		3(2-2-5)
	2) รายวิชาเลือก	
	151002066	กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ Business Law for Entrepreneurs
		2(1-2-3)

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน		13 หน่วยกิต
1) รายวิชาบังคับ		
151001049	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2(1-2-3)
151001050	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	2(1-2-3)
151001051	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1* English for Communication 1	3(2-2-5)
151002053	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ * English for Career Development	3(2-2-5)
151001054	ดิจิทัลสำหรับชีวิต Digitalization for Life	3(2-2-5)
2) รายวิชาเลือก		
151002052	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	3(2-2-5)
151002055	หลักการอ่านและเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Word	2(1-2-3)
151002056	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา Thai for Wisdom Development	2(1-2-3)
151002057	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ Wisdom Through Literature and Modern Media	2(1-2-3)
151002058	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร Arabic for Communication	2(1-2-3)
151002059	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Global Communication	2(1-2-3)
151002062	ศิลปะป้องกันตัว Art of Self-Defense	2(1-2-3)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าสามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	41 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	34 หน่วยกิต
รหัสวิชา	หน่วยกิต
ชื่อรายวิชา	
111001001	3(2-2-5)
คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	
111051001	3(2-2-5)
จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	
111021001	3(2-2-5)
ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy	
111001002	2(1-2-3)
กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	
111021002	3(2-2-5)
การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	
111032001	3(2-2-5)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	
111022003	3(2-2-5)
วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 Learning Management Science 1	
111022004	3(2-2-5)
วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 Learning Management Science 2	
111042001	3(2-2-5)
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	
111043002	3(2-2-5)
การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Learning Development	
111063001	3(2-2-5)
การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	
111023005	2(1-2-3)
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ Sufficiency Economy for Learning Management	
2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	4 หน่วยกิต
111001003	1(90)
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	

111002004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
111003005	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
111004006	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 Practicum in Profession of Teaching 4	1(90)

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		3 หน่วยกิต
111004007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(270)

2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 80 หน่วยกิต

1) วิชาเอกภาษาอังกฤษ 40 หน่วยกิต

- รายวิชาบังคับ 31 หน่วยกิต

111151001	สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ Practical Phonetics	3(2-2-5)
111151002	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English Structure	3(2-2-5)
111151003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ Applied English Structure	3(2-2-5)
111151004	สนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English Conversation	3(2-2-5)
111152005	หลักการอ่าน Reading Principles	2(1-2-3)
111152006	การเขียนอนุเขต Paragraph Writing	3(2-2-5)
111152007	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน English for Classroom Communication	3(2-2-5)
111152008	สนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Conversation	2(1-2-3)
111153009	หลักการสอนภาษาอังกฤษ English Teaching Methodology	3(2-2-5)
111153010	พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย** English Teaching Behavior Using Modern Technology	3(1-4-4)

หมายเหตุ : ** หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

111154013	วรรณคดีวิจักขณ์ Literary Appreciation	3(2-2-5)
- รายวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
111153011	การอ่านเชิงวิเคราะห์ Analytical Reading	3(2-2-5)
111153012	การฟังเพื่อความเข้าใจ Listening Comprehension	3(2-2-5)
111154014	การพูดในที่ชุมชน Public Speaking	3(2-2-5)
111154015	การเขียนเรียงความเบื้องต้น Basic Essay Writing	3(2-2-5)
111154016	หลักการแปล Principles of Translation	3(2-2-5)
111154017	วรรณคดีสำหรับเด็ก Children's Literature	3(2-2-5)
2) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา		40 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับ		31 หน่วยกิต
111031002	หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ Principles and Theories of Learning Innovation	2(2-0-4)
111031003	ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ Artificial Intelligence, Internet of Things and Cloud Computing Technology	2(1-2-3)
111031004	เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล Technology in Digital Photography	3(2-2-5)
111031005	การออกแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Digital Graphic Design for Learning Material Development	3(2-2-5)
111032006	การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Design and Production of English Basic Materials	3(2-2-5)
111032007	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	3(2-2-5)
111033008	วิทยาการคำนวณสำหรับครู Computing Science for Teachers	3(2-2-5)
111033009	ขั้นตอนวิธีการทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล Algorithm in Computing and Digital Technology	3(2-2-5)

111033010	การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา** Reseach in Teaching English and Educational Technology	3(2-2-5)
111034013	การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ Technology Integration in English Teaching	3(2-2-5)
111034014	สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา Seminar in English and Educational Technology	3(2-2-5)

- รายวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
111033011	การพัฒนาเกมดิจิทัล Digital Games Development	3(2-2-5)
111033012	การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Films for Education	3(2-2-5)
111034015	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Programing and Application Development for English Teaching	3(2-2-5)
111034016	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดด้าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา Development of Hybrid Learning Management for English and Educational Technology	3(2-2-5)
111034017	การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา Display and Exhibition for Education	3(2-2-5)
111034018	โครงการด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา Projects in English and Educational Technology	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

หมายเหตุ : ** หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

3. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111001001	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	111051001	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	111021001	ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)
	111151001	ศาสตร์เชิงปฏิบัติ	3(2-2-5)
	111151002	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
	111031002	หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้	2(2-0-4)
	111031003	ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ	2(1-2-3)
หน่วยกิตรวม			22 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111001002	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	111021002	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	111001003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
	111151003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์	3(2-2-5)
	111151004	สนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
	111031004	เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล	3(2-2-5)
	111031005	การออกแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อการพัฒนา สื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111032001	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111022003	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	3(2-2-5)
	111152005	หลักการอ่าน	2(1-2-3)
	111152006	การเขียนอนุเฉท	3(2-2-5)
	111032006	การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111042001	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111022004	วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	3(2-2-5)
	111002004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
	111152007	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน	3(2-2-5)
	111152008	สนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง	2(1-2-3)
	111032007	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111043002	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	111063001	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	111153009	หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	111033008	วิทยาการคำนวณสำหรับครู	3(2-2-5)
	111033009	ขั้นตอนวิธีการทางคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111023005	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
	111003005	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
	111153010	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3(1-4-4)
	111033010	การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
	เลือกเรียนรายวิชาเลือก		
หน่วยกิตรวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111004006	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4	1(90)
	111154013	วรรณคดีวิจิตร	3(2-2-5)
	111034013	การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	111034014	สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
		เลือกเรียนรายวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111004007	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(270)
		หน่วยกิตรวม	3 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5 หน่วยกิต
 1) รายวิชาบังคับ

151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)

The King's Philosophy and Thai Wisdom

ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการตามวิถีความพอเพียง ความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเห็นคุณค่าของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนและสังคม

King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom,

the integration of 21st-century skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development

151002061 วิศวกรรมสังคม 2(1-2-3)
Social Engineer

ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรรมสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรรมสังคม บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น

Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities

2) รายวิชาเลือก

151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 3(2-2-5)
Folklore in Southern Border Provinces Studies

การใช้วิธีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียงโดยวิธีการทางคติชนวิทยา

Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods

กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3(2-2-5)
Quality of Life and Well-being

แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความจริงของชีวิต การรับรู้คุณค่าธรรมชาติและสุนทรีย์ การรักษาสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

และมนุษย์กับและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพที่ดีท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก

Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well-being and happiness management

2) รายวิชาเลือก

151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)

Service Mind for Life and Social Development

ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดีและบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาการบริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes; enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development

151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3)

Self and Social Sustainable Development

การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลกการตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ระบบสังคมแบบ

ยั่งยืน ระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน

Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society

151002065 **ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต** 2(1-2-3)

Philosophy of Love and Beauty of Life

ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารักตะวันออกและตะวันตก ความรัก ในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคมการออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่าความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมการจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า สุขและความสำเร็จ

Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing of innovation and love management to increase value, happiness, and success

กลุ่มสาระวิชาที่ 3 **ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก** 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001048 **ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก** 3(2-2-5)

Thai and Global Citizenship

การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่าของความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรมและค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางสังคมและทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของไทยและนานาชาติ การมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะเพื่อสังคม การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world; democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship

2) รายวิชาบังคับ

151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ 2(1-2-3)
Business Law for Entrepreneurs

หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญาหนี้ และเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อพิพาทธุรกิจ

Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 13 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Thai for Communication

การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านหรือดู การพูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนจากงานวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากงานวรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with people in an organization, with

mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication

151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Malay for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication

151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1* 3(2-2-5)
English for Communication 1

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าสามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 1

151002053 **ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ *** **3(2-2-5)**
English for Career Development

การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียนเอกสารและประวัติโดยย่อ เพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมลเพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษในการทำงาน การอธิบาย ประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังและการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียนรายงานผลการทำงานและการนำเสนอผลงาน

Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation

151001054 **ดิจิทัลสำหรับชีวิต** **3(2-2-5)**
Digitalization for Life

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัยอัตลักษณ์และข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์ การจัด การเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time and digital wellbeing; dealing with

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าสามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology

2) รายวิชาเลือก

151002052 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2** 3(2-2-5)
English for Communication 2

การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 2

151002055 **หลักการอ่านและเขียนคำไทย** 2(1-2-3)
Principles of Reading and Writing Thai Word

ชนิดและหน้าที่ของคำไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทย ตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน

Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing and presentation activities to promote the use of Thai words in speaking and writing

151002056 **ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา** 2(1-2-3)
Thai for Wisdom Development

สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้และ

การสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูดและการเขียนตามความสนใจ

Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests

151002057 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3)

Wisdom Through Literature and Modern Media

ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากวรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โวหารและการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา

Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development

151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Arabic for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยชน์พื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication

151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Chinese for Global Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication

151002062 ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3)
Art of Self-Defense

ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม

Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	41 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	34 หน่วยกิต
111001001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

ตัวแบบที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน องค์กรและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Good role models, having morals and ethics, having the spirit of being a teacher, maintaining oneself as a respected and trusted figure for learners, organizations and community members; analysis, synthesis, integration of knowledge, teacher values, teacher professional ethics, morality, ethics, laws for teachers and the circumstances of teacher professional development; reflection for application in self-development as a teacher, behavior and conduct according to professional ethics; having the right attitude towards the country, being good citizenship, being knowledgeable, modern and up-to-date with changes

111051001 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
--	----------

การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประยุกต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี การแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyzing, problem solving, application, organizing learning activities and managing of learners behavior; developing and promoting learners according to their potential in each age group by using principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; using psychological tools to recognize and care for learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and promoting learners by taking into account individual differences; report resulting of learners quality development systematically according to individual case; guidance and counseling as well as providing feedback to learners, parents and related persons to promote, develop and care for learners to have a good quality of life; using the learners support system to solve learner's problems

111021001 **ปรัชญาการศึกษา** **3(2-2-5)**

Educational Philosophy

ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Philosophy and theory of education; religion, economy, society, culture and process of education management for establishing sustainable development, development of education in situation and analysis for sustainable development is expected to be learnt and implemented

111001002 **กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**

Communication Strategies for Teachers

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู และเทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง การสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน การรับรู้และการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้

ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyzing the principles, concepts, theories, rhetorical strategies for teachers, and the techniques employed for communication; applying language to manage learning appropriately in accordance with the context and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing and body language skills; communication of meaning in learning management; classroom communication and learner development; awareness and development of oneself to be up-to-date and aware of changes in the use of different languages and cultures for peaceful coexistence in the teaching profession

111021002 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐาน ประเภทของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน และออกแบบหลักสูตรการประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลก

Analyzing of concepts, theories, basic information, course types, components of the school curriculum, developing, planning, and designing program; applying foundational concepts in curriculum development aligning with the nature of the specialized field, considering the context of educational institutions, multicultural society, and global citizenship

111032001 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Communication and Learning

การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีความสามารถในการเลือกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร มีคุณลักษณะเป็นครูนักที่สามารจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Application of principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; relevant laws, ethics, and analysis of problems in the use of technology and innovation in education, information technology; knowing how to use digital technology and emerging technology trends; ability to select, design, create, implement, and evaluate media and learning innovations in communication design; characteristics of being an innovative teacher who can manage learning appropriately and be a digital citizen

111022003 **วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1** **3(2-2-5)**

Learning Management Science 1

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาแบบเรียนรวม การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การสะท้อนคิดสู่การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อแนวโน้มและประเด็นทางการศึกษา

Learning management plans in accordance with individual majors related to contexts and individual differences among learners, managing and creating learning atmosphere for learners, knowledge, contents, curriculum, teaching skills and digital technology in learning management integration, learning theories, educational psychology theories, process of learning innovation creation in the 21st century, inclusive education, micro teaching practice, reflection for self-development as good and knowledgeable teachers keeping up with educational trends and issues

111022004 **วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2** **3(2-2-5)**

Learning Management Science 2

การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม

การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Learning design and management in accordance with individual majors, learners' health awareness, knowledge, contents, curriculum, teaching skills, sufficiency economy philosophy and holistic digital technology integration, learning theories application, learning innovation, classroom management, learning materials, local learning resources, learning assessment and micro teaching practice

111042001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Application of new learning measurement and evaluation principles; 21st century measurement and evaluation skills; ethics and morals of assessors and evaluators; educational aims and learning behavior; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; giving feedback; reporting on learners learning evaluations and using the evaluation results to solve learners development problems according to actual conditions and develop teaching and learning

111043002 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Development

แนวคิด หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Concepts, principles of educational research methods; research process; research design; creating innovations to solve learner's problems; creating and finding quality research tools; application of digital technology in research to solve problems and develop students; writing a research outline; data collection; statistics used in research; data analysis using statistical packages; writing a research report and disseminating research findings

111063001 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
School Administration and Educational Quality Assurance

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำ โครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyzing contexts, policies, educational strategies, principles, theoretical concepts, theories of educational institution management and quality assurance; information system management; educational leadership; human relationship; organizational communication; teamwork; concepts of sufficiency economy philosophy; application related to management with quality assurance, internal and external quality assurance system; inspecting, supervising, following, conducting the educational institution development projects and evaluating the projects

111023005 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Sufficiency Economy for Learning Management

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง การวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตจากการศึกษากรณีตัวอย่าง และสามารถนำเสนองานได้อย่างเหมาะสม

Changes of global and social contexts, philosophy of sufficiency economy focusing on learners' in-depth knowledge development, future trend analysis from case studies, and abilities in appropriate presentation

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	4 หน่วยกิต
111001003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
Practicum in Profession of Teaching 1	
<p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู การศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of a teacher demonstrating love and dedication to the teaching profession, behavior reflecting the spirit of being a teacher, ethics towards oneself and the profession, learning about the roles and responsibilities of teachers, studying the context of classrooms and educational institutions, application of information on administration and management of educational institutions, community context to teaching practice, designing and organizing learning activities to develop students through observation processes, recording data, analyzing, synthesizing, extracting lessons and reflecting to apply in self-development to be a good teacher, knowledgeable and up-to-date for changes</p>	
111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
Practicum in Profession of Teaching 2	
วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111001003การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	
Pre-requisite : 111001003 Practicum in Profession of Teaching 1	
<p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในการร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน การออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่</p>	

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Professional practice during studies must not be less than 90 hours; characteristics of a teacher serve as a good role model; morals and ethics according to professional ethics; working as an assistant teacher together with a mentor teacher in jointly planning the design of content and learning management activities; media and technology; measuring and assessing outcomes based on subject-specific learning domains; designing a classroom atmosphere that promotes happiness among learners; organizing learning activities that encourage students to develop advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations; quality learning management and creating a learning atmosphere for learners to be happy in learning; analyzing and presenting guidelines for developing oneself to be a professional teacher who is up to date with changes in both the teaching profession and major fields of study

111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

Pre-requisite : 111002004 Practicum in Profession of Teaching 2

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of teachers who behaves as a good role model, morality and ethics according to professional ethics, integrating knowledge in educational administration, designing innovation, actions regarding educational quality assurance consistent with educational institutions at each level, collaborating with parents to develop and strive to solve learners' problems to have desirable characteristics through the process of individuals, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, participating in projects related to promotion, preserving culture, and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to evaluate and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)

111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 4

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

Pre-requisite : 111003005 Practicum in Profession of Teaching 3

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง การสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด การตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional practice during studies having less than 90 hours, creating inspiration to become a curious and knowledgeable thinker, awareness of learners' health by designing learning plans that enhance learners' learning and thinking skills in organizing learning, designing media /innovation, measuring and evaluating, reporting on learners development results of teachers' duties in educational institutions, participating in professional activities, developing innovations for learners development through observation processes, recording information, analyzing, synthesizing,

interpreting the lesson and taking the results from learning in the educational institution to assess and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)

111004007 **วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** **3 หน่วยกิต**
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **3(270)**
Internship

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4

Pre-requisite : 111004006 Practicum in Profession of Teaching 4

การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง การจัดทำคู่มือ

Teaching practice in the major field of study, behaving as a good Role model with morals and ethics according to professional ethics, designing and organizing learning activities for making learners happy to advanced thinking processes and leading to be innovators by designing modern educational innovations, integrating community context into organizing learning activities both inside and outside the classroom, creating a network of cooperation with parents and communities to develop and solve students' problems to have desirable characteristics through research processes, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, projects related to promotion of preserving culture and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to assess and reflect (AAR) individually and join in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC) to be used for self-improvement in acquiring up-to-date knowledge and adaptability to changes, for the purpose of thesis

2.2	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต
	2.2.1		40 หน่วยกิต
	วิชาเอกภาษาอังกฤษ		31 หน่วยกิต
	รายวิชาบังคับ		3(2-2-5)
111151001	สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ Practical Phonetics การออกเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงหนักเบา จังหวะและทำนองเสียงสูงต่ำ เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย การฟังเพื่อจำแนกเสียงและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนสัทอักษร เพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ Pronunciation of consonant and vowel sounds, stress, rhythm, and intonation; emphasis on English sound problems for Thai students, discrimination and pronunciation of English phonemes, and reading and transcribing phonetic symbols for English teaching application		3(2-2-5)
111151002	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English Structure ชนิดของคำในภาษาอังกฤษ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท และคำสันธาน ประโยคตามกาลโดยเน้นความหมาย ประเภทรายละเอียด และวิธีการใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษ Parts of speech, noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition and conjunction including tenses focusing on meanings, types, explanations and usages for development of English communication and teaching		3(2-2-5)
111151003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ Applied English Structure หลักการใช้ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้นสำหรับการเขียนในระดับพื้นฐาน วลีอนุประโยค ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคความผสม และความผิดพลาดที่พบบ่อยในการสร้างประโยคภาษาอังกฤษของคนไทย เพื่อส่งเสริมการสื่อสารที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ More complex grammatical structure for basic writing, phrases, clauses, compound sentences, complex sentences, compound-complex sentences and common grammatical errors in sentences made by Thai learners for accurate communication and English teaching		3(2-2-5)

- 111151004 **สนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน** 3(2-2-5)
Basic English Conversation
 คำศัพท์ รูปแบบประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการอธิบาย การเล่าเรื่อง การบรรยาย การตั้งคำถามและตอบคำถาม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 Vocabularies, expressions and conversations on daily-life topics in different situations for explaining, narrating, describing, questioning and answering, and applying in English teaching
- 111152005 **หลักการอ่าน** 2(1-2-3)
Reading Principles
 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญ การวิเคราะห์และเดาความหมายจากบริบท อุปสรรคปัจจัย การใช้พจนานุกรม การใช้คำอ้างอิง การจับใจความสำคัญ กลวิธีการอ่านแบบข้ามและแบบคร่าว เพื่อพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 Essential English reading skills, context clues, prefix and suffixes, dictionary usage, references, main ideas, skimming and scanning for daily life reading development, and applying in English teaching
- 111152006 **การเขียนอนุเลข** 3(2-2-5)
Paragraph Writing
 โครงสร้างของอนุเลข ประเภทของการเขียนอนุเลข วิธีการเขียนอนุเลขด้วยประโยคที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องโดยใช้รูปประโยคที่หลากหลาย เน้นการเขียนเล่า การเขียนบรรยาย และการเขียนอธิบาย เพื่อการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 Paragraph organization, paragraph types, paragraph process writing with clear, title-related information using various types of sentences emphasizing on narrative, descriptive and expository paragraph writing for English essay preparation and English teaching application
- 111152007 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน** 3(2-2-5)
English for Classroom Communication
 คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง สำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทและสถานการณ์ที่แตกต่าง

Basic, intermediate and advanced English vocabularies, phrases and sentences for English classrooms and English application for classroom management in different contexts and situations

- 111152008 **สนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง** 2(1-2-3)
Advanced English Conversation
 การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันขั้นสูง การพูดสรุปความ การแสดงความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การเสนอข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และการอภิปรายในชั้นเรียน
 Conversations on advanced daily-life topics, summarizing,
 expressing opinions on listened topics, giving logical arguments and having
 class discussion
- 111153009 **หลักการสอนภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
English Teaching Methodology
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองร่วมสมัย หลักการสอนและวิธีการสอน
 ภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ และการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ คือ
 การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
 Theories of contemporary second language acquisition,
 approaches and methods of English Language teaching and
 integrated English teaching skills; listening, speaking, reading and
 writing
- 111153010 **พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย**** 3(1-4-4)
English Teaching Behavior Using Modern Technology
 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ดี การจัดการห้องเรียนและทรัพยากร
 การเรียนรู้ทางภาษา แผนการสอน และการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การพูด
 การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
 Good characteristics of English language teachers, language
 classroom and resources management, lesson plan and teaching
 vocabulary, grammar, speaking, listening, reading and writing by
 applying modern technology

หมายเหตุ : ** หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

- 111154013 **วรรณคดีวิจักษณ์** 3(2-2-5)
Literary Appreciation
 แนวคิดหลักในคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง องค์ประกอบทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษ กลวิธีการประพันธ์ การสรรคำ ความเปรียบ จินตภาพ และสัญลักษณ์ การฝึกอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อความซาบซึ้งในสุนทรีย์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 Themes in prose and poetry, English literary components and techniques, choice of words, figures of speech, imagery and symbolism, reading practice and literary analysis for appreciation of aesthetic values and English teaching application
- รายวิชาเลือก** 9 หน่วยกิต
- 111153011 **การอ่านเชิงวิเคราะห์** 3(2-2-5)
Analytical Reading
 การวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษ ประเภทความเรียงข่าว สารคดี นิทาน เรื่องสั้น ในด้านการแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงของผู้เขียน จุดมุ่งหมายมมอง น้ำเสียงลีลาและทัศนคติของผู้เขียน การสรุปความและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน
 Analysis of English essays, documentaries, tales and short stories in terms of authors' purposes, themes, implications, points of view, tones, styles and effects, summarizing and expressing opinions
- 111153012 **การฟังเพื่อความเข้าใจ** 3(2-2-5)
Listening Comprehension
 หลักการและเทคนิคการฟังเพื่อความเข้าใจ การฟังบทสนทนา บทสัมภาษณ์ บทบรรยาย และข่าวจากสื่อต่าง ๆ เพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ฟัง
 Principles and techniques of listening comprehension, listening to conversations, interviews, descriptions and news from various types of media for discussing, giving opinions and making a summary on listened topics
- 111154014 **การพูดในที่ชุมชน** 3(2-2-5)
Public Speaking
 หลักการและเทคนิคการพูดในที่ชุมชน ศิลปะการนำเสนอ การเลือกคำสำนวน และประโยคเพื่อดึงความสนใจของผู้ฟัง การเป็นพิธีกร การกล่าวสุนทรพจน์ การโต้วาที และการนำเสนอทางวิชาการ

Public speaking principles and techniques, art of presenting, diction and quotation for drawing audience's attention, being master of ceremonies, speech delivery, debates and academic presentations

111154015 การเขียนเรียงความเบื้องต้น 3(2-2-5)

Basic Essay Writing

การเขียนเค้าโครง การเขียนบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ของความเรียง ภาษาอังกฤษขนาดสั้นประเภทบรรยายโวหาร และเชิงเปรียบเทียบ โดยใช้เทคนิค การเชื่อมโยงอนุเฉทที่สละสลวย

Writing outlines, introductions, bodies and conclusions of English narrative and comparative essays with well-connected techniques

111154016 หลักการแปล 3(2-2-5)

Principles of Translation

หลักการแปลเบื้องต้น ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การทับศัพท์ การเลือกศัพท์ และการใช้พจนานุกรม โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม กับความหมาย และการฝึกแปลในระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เน้นการแปลจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

Basic principles of translation, differences between Thai and English, transliteration, word selection and dictionary usage, sentence structures for intended meanings and translation practice in word, sentence and paragraph levels emphasizing on English-Thai translation

111154017 วรรณคดีสำหรับเด็ก 3(2-2-5)

Children's Literature

วรรณกรรมสำหรับเด็กและการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนภาษา การประเมินคุณค่าของวรรณกรรม การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก การทำหนังสือ สำหรับเด็กวัยต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

Children's literature and its application in the language classroom, evaluating children's literature, selecting children's books and producing books for children of different ages and creating activities for reading promotion

	2.2.2 วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา	40 หน่วยกิต
	รายวิชาบังคับ	31 หน่วยกิต
111031002	หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ Principles and Theories of Learning Innovation	2(2-0-4)
	<p>มโนคติ ความสำคัญ องค์ประกอบ และลักษณะของนวัตกรรม แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทสื่อ เปรียบเทียบกรณีศึกษาและวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในการศึกษายุคปัจจุบัน</p> <p>Concept, significance, components and features of learning innovation, concept, principles and psychology of learning theories relating to learning innovation, types of media, case study comparison and analyzation of the use of learning innovation in contemporary education</p>	
111031003	ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ Artificial Intelligence, Internet of Things and Cloud Computing Technology	2(1-2-3)
	<p>หลักการและกระบวนการของปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ องค์ประกอบด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีสื่อสารไร้สาย ประเภทและการนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้เพื่อการศึกษา หลักการการประมวลผลเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ ประเภทและการให้บริการบนระบบประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ สถาปัตยกรรมเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ การจัดเก็บข้อมูลและความปลอดภัย ประโยชน์ และการประยุกต์ใช้งานเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles and processes of the Artificial Intelligence (AI), Internet of Things (IoT) and Cloud Computing Technology, hardware and software wireless communication technology, types and applications of artificial intelligence for education, principles of cloud technology computing, types and services on cloud computing systems, cloud technology architecture, storage and security, benefits and applications for learning</p>	
111031004	เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล Technology in Digital Photography	3(2-2-5)
	<p>หลักการและทฤษฎีการถ่ายภาพ พื้นฐานการถ่ายภาพด้วยระบบดิจิทัล เครื่องมือและอุปกรณ์ถ่ายภาพดิจิทัล ศิลปะการถ่ายภาพดิจิทัล ปฏิบัติการใช้กล้องถ่ายภาพดิจิทัล ปฏิบัติการถ่ายภาพดิจิทัล การสร้างสรรค์ภาพดิจิทัลการแก้ไขคุณภาพ และการตกแต่งภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอและเผยแพร่ภาพ</p>	

Principle and theory of photography, basic knowledge of digital photography, materials and equipment for digital photography, art of digital photography, practicing the use of digital camera, photography production practice, image adjustment, presentation and dissemination

111031005 การออกแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ **3(2-2-5)**
Digital Graphic Design for Learning Material

Development

หลักการออกแบบกราฟิก ประเภทของกราฟิก ทฤษฎีสี หลักการออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ขั้นตอนการออกแบบดิจิทัลกราฟิกและการตกแต่งภาพดิจิทัล การออกแบบอินโฟกราฟิก การปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับการสร้างสรรค์งานดิจิทัลกราฟิก

Principles of graphic design, types of graphics, color theory, principles of designing digital learning materials, the process of digital graphic design and photography editing, infographic design and the implementation of applications for the creation of digital graphics

111032006 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ **3(2-2-5)**
Design and Production of English Basic Materials

หลักการ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของสื่อพื้นฐาน ความรู้ด้านการออกแบบและกระบวนการผลิต วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือผลิต ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ในการเรียนรู้ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงให้เหมาะสม

Principles, theories, concepts, patterns of basic media, knowledge of design and production process, equipment and producing tools, practice on media design and production relevant to objectives and learning results, trial, assessment and improvement of basic media

111032007 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา **3(2-2-5)**
Digital Radio and Television Program for Education

หลักการ ทฤษฎี ประเภท รูปแบบ และกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ดิจิทัล การใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการผลิตรายการ การเขียนบทรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การตัดต่อภาพและเสียง การเผยแพร่รายการวิทยุและวิทยุโทรทัศน์ดิจิทัลออนไลน์เพื่อการศึกษา

Principles of digital radio and television broadcasting, theories, types, formats and production processes, use of equipment, tools, materials and equipment for the production of radio and television, script writing for education, video and audio editing and online digital broadcasting

- 111033008** **วิทยาการคำนวณสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Computing Science for Teachers
 แนวคิดการคิดเชิงคำนวณ แนวคิดเชิงนามธรรม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประมวลผลข้อมูล การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย กฎหมายดิจิทัล ทรัพย์สินทางปัญญา และสุขภาวะดิจิทัล
 Computational thinking concept, abstract concept, systematic problem solving, basic knowledge of digital technology, principles of computer operation, communication technology, data processing, problem solving using computer, media and information literacy, digital law, intellectual property and digital wellness
- 111033009** **ขั้นตอนวิธีการทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล** **3(2-2-5)**
Algorithm in Computing and Digital Technology
 ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล และการแสดงผล
 Algorithm, flowchart, problem-solving, logical thinking, data types, variables, control structures, input and output
- 111033010** **การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา **** **3(2-2-5)**
Research in Teaching English and Educational Technology
 การทำการวิจัยในชั้นเรียน สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ การออกแบบการวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอรายงานวิจัย
 Conducting classroom research, exploring English classroom problems, designing research using educational technology as a tool, data collection, data analysis, writing and presenting research reports

หมายเหตุ : ** หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

111034013 การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
Technology Integration in English Teaching

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการบูรณาการเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม

Principles, concepts and theories in integrating technology for English language learning management, technology-based blended learning models, setting up an English classroom environment, appropriate selection of technology in English language skills teaching

111034014 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
Seminar in English and Educational Technology

การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรม วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ วางแผนการออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การเขียนโครงการฝึกอบรมและสัมมนา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการฝึกอบรมหรือสัมมนาด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อหาแนวทางในการนำความรู้เหล่านั้นมาดัดแปลงและแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรม

The investigation of problems and needs for training, the analysis of English and educational technology problems in both local and national levels, the plan of curriculum design for training, project writing for training and seminar, and the practice of design and management of training or seminar by using appropriate techniques for finding ways to bring knowledge to adapt and solve the problems according to local contexts and multicultural society

รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

111033011 การพัฒนาเกมดิจิทัล 3(2-2-5)
Digital Games Development

เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และศิลปะ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเกมดิจิทัล หมวดหมู่และลักษณะของเกมดิจิทัล หลักการพัฒนาเกมดิจิทัล การออกแบบเกมดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมภาษาสคริปต์ในการสร้างเกมดิจิทัล

Technology Science and art in computer game creations, categories and characters of computer games, computer game

developing principles, computer game designing, practice game creation with scripting language programming

- 111033012 การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Production of Digital Films for Education
 บทบาทความสำคัญของภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิต ภาพยนตร์ การผลิตภาพยนตร์ด้วยระบบดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต การศึกษาและการวิเคราะห์สาระในหลักสูตรและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการผลิต การวางแผน การดำเนินการผลิต การนำเสนอ และการเผยแพร่ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา
 Roles and importance of digital films in education, general knowledge on film production, digital film production, equipment and instruments of film production, the study and analysis of learning contents and other kinds of factors for film production, plan, production, presentation and publication of digital films for education
- 111034015 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 3(2-2-5)**
Programing and Application Development for English Teaching
 หลักการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยภาษาและเทคโนโลยียุคใหม่ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทดสอบและแก้ไขโปรแกรม การฝึกปฏิบัติสร้างแอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
 Principles of designing and developing applications, application developing process with up-to-date languages and technologies, writing computer programing, testing and debugging, practicing on application creation for English language teaching
- 111034016 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)**
Development of Hybrid Learning Management for English ang Educational Technology
 หลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนไฮบริด ระบบการจัดการห้องเรียนแบบผสมผสาน การนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสม เครื่องมือในการทำ

กิจกรรมและประเมินผลแบบไฮบริด การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน และการฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างระบบและบทเรียนไฮบริด

Principles of designing and developing Hybrid lessons, Blended classroom management system, presentation of contents and multimedia media, tools for Hybrid activities and evaluation, learning environment management and the practice of computer programs for creating systems and Hybrid lessons

111034017 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Display and Exhibition for Education

บทบาท ความสำคัญ และแนวโน้มของการจัดแสดงและนิทรรศการในงานด้านการศึกษา ประเภท หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดในการออกแบบการจัดแสดงและนิทรรศการ เทคนิคการจัดและการประเมินผล การออกแบบ การจัดแสดงและนิทรรศการทางการศึกษา

Roles, significance and tendencies of educational displays and exhibitions, categories, principles, elements and concept in exhibition design, techniques of formation and assessment, designs, display and exhibition for education

111034018 โครงการด้านภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Projects in English and Educational Technology

หลักการและทฤษฎีการทำโครงการด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบ การจัดทำโครงการ การฝึกอบรม และโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูล และการประเมินผล

Principles and theories of English and educational technology projects, project designs, projects on training and instructional media both network and computer system, data collection and evaluation

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 วันการจัดการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

1.5 การเทียบโอนรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง ปฏิทินวิชาการ ของแต่ละปีการศึกษา โดยมีกำหนดการเริ่มต้นและสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

	เริ่มต้น	สิ้นสุด
ภาคเรียนที่ 1	มิถุนายน	ตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	พฤศจิกายน	มีนาคม

3. แผนรับนักศึกษาในระยะ 5 ปีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	36	36	36	36	36
2	-	36	36	36	36
3	-	-	36	36	36
4	-	-	-	36	36
รวมทั้งหมด	36	72	108	144	144
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	36	36

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/การฝึกงาน

ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา คือ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการเตรียมเพื่อปฏิบัติการสอนจริง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบและทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของประสบการณ์

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 1
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 2
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 3
- 4) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 4
- 5) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางฝึกประสบการณ์

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาซีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 4	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
5	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง (สอนไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 18 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 170 ชั่วโมงและปฏิบัติงานอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเฉพาะ 1 เรื่อง หัวข้อวิจัยในชั้นเรียนขึ้นอยู่กับบริบทสภาพจริง และนำเสนอบทความวิจัย ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นก่อนสำเร็จการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.2.2 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.2.3 มีคุณลักษณะเป็นครุณักวิจัย
- 5.2.4 การนำเสนอและเผยแพร่ผลการวิจัยในลักษณะเอกสารทางวิชาการหรือบทความ

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 4

5.4 การเตรียมการ

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนระหว่างและหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีการจัดให้อาจารย์นิเทศก์ทั้งวิชาชีพครูและ วิชาเอกจากคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ รวมถึงจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู วิชาเอกและผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ จนกระทั่งจบกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยในชั้นเรียนและประเมินผลจาก ผลสำเร็จของงานวิจัย โดยอาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชา และการสะท้อนคิดของนักศึกษา

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นายสกล สมจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550	12	12	12	12	12
	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2540					
2. นางสาวอัญชริกา จันจุฬา อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2560	15	15	15	15	15
	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552					
	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549					
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						
3. นางสาวเฟรดาว สุไลมาน อาจารย์	M.Ed	Instructional Technology	International Islamic University Malaysia, ประเทศมาเลเซีย	2550	15	15	15	15	15
	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547					
4. นางพาร่า สุไลมาน อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541					
5. นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551					
6. นางสาวสาวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	15	15	15	15	15
	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	2552					

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นายสกล สมจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550	12	12	12	12	12
	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2540					
2. นางสาวอัญชริกา จันจุฬา อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2560	15	15	15	15	15
	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552					
	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549					
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา						
3. นางสาวเฟรดาว สุไลมาน อาจารย์	M.Ed	Instructional Technology	International Islamic University Malaysia, ประเทศมาเลเซีย	2550	15	15	15	15	15
	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547					

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
4. นางพาร่า สุไลมาน อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541					
5. นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551					
6. นางสาวสาวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	15	15	15	15	15
	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	2552					

3. อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. งบประมาณตามแผนรับนักศึกษา

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณรายรับ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการจัดการศึกษาภาคปกติ คนละ 10,500 บาท × 36 คน × 2 ภาคเรียน	756,000	1,512,000	2,268,000	3,024,000	3,024,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาลคนละ 400 บาทต่อปี	14,400	28,800	43,200	57,600	57,600
รวมรายรับในแต่ละปี	770,400	1,540,800	2,311,200	3,081,600	3,081,600

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	งบประมาณรายจ่าย				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินคงคลัง 20%	154,080	308,160	462,240	616,320	616,320
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย 40%	308,160	616,320	924,480	1,232,640	1,232,640
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 40%	308,160	616,320	924,480	1,232,640	1,232,640
รวม	616,320	1,232,640	1,848,960	2,465,280	2,465,280
จำนวนนักศึกษา	36	72	108	144	144
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษา/ปีการศึกษา	17,120	17,120	17,120	17,120	17,120

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

5.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

5.2 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณผ่านคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

5.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.3.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	9 ห้อง	อาคาร 1
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	5 ห้อง	อาคาร 4
	ห้องเรียนขนาดจุ 80 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 20 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 9 ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 10 ภาควิชาศิลปกรรม
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	2 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชา
	ห้องเรียนขนาดจุ 45 คน	1 ห้อง	เกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 200 คน	6 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชา
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	44 ห้อง	เกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	17 ห้อง	อาคาร 18
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	20 ห้อง	อาคาร 20 สำนักงานอธิการบดี
	Sound lab	6 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ อาคาร 24 สังคมศาสตร์ อาคาร 24 สังคมศาสตร์
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	อาคาร 6
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7 ห้อง	อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
3	ห้องประชุม 1 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 2 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 3 ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุมมังกีส ขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมนานาชาติ ขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมชาลัค ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ

5.3.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	10 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	100 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์	5 เครื่อง
4	โปรเจคเตอร์	10 เครื่อง
5	เครื่องฉาย 3 มิติ	3 เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน	7 เครื่อง
7	เครื่องขยายเสียงภาคสนาม	5 เครื่อง
8	เครื่องสแกนเนอร์	2 เครื่อง
9	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย	10 ตัว
10	เครื่องแม่ข่าย	3 เครื่อง

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	300 เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	80 เครื่อง
3	โปรเจคเตอร์	10 เครื่อง
4	โทรทัศน์ 36 นิ้ว	5 เครื่อง

5.3.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก <http://aric.yru.ac.th/>

5.3.3.1 เอกสารและตำรา

	ประเภทเอกสาร	จำนวน (ชื่อเรื่อง)
หนังสือ	ภาษาไทย	160,706
	ภาษาอังกฤษ	9,370
	รวม	170,076
เอกสารวิชาการ	ภาษาไทย	3,778
	ภาษาอังกฤษ	2
	รวม	3,780
วารสาร/นิตยสาร	ภาษาไทย	3,778
	ภาษาอังกฤษ	2
	รวม	3,780

5.3.3.2 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้าและฐานข้อมูลออนไลน์ มี 3 ระบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
1. ระบบฐานข้อมูล E-Book	1.1 BookCaze (บุ๊กคคาเซ) เป็นฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาไทยที่รวบรวมทรัพยากร ทั้งที่เป็น หนังสือ และ นิตยสาร จากหลากหลายสำนักพิมพ์ทั่วประเทศ เช่น สำนักพิมพ์ ม.เชียงใหม่ ม.นเรศวร มอ. ซีเอ็ด มติชน เป็นต้น รวมทั้งนักเขียนอิสระ และมีการอัปเดตหนังสือใหม่ตลอด
	1.2 Gale Virtual Reference Library (eBook) เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ Business, Environment, History, Information and Publishing, Law, Medicine, Nation and World, Religion, Science, Social Science และ Technology
2. ระบบฐานข้อมูล E-Journal	2.1 Springer Link เป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครอบคลุมวารสาร จำนวนเอกสารฉบับเต็ม 1,130 ชื่อ ข้อมูลปี 1997-ปัจจุบัน
	2.2 ฐานข้อมูล ACM Digital Library เป็นฐานข้อมูลทางด้าน

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	<p>คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง จดหมายข่าว และเอกสารในการประชุมวิชาการที่จัดทำโดย ACM (Association for Computing Machinery) ซึ่งเนื้อหา เอกสารประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ เช่น รายการบรรณานุกรม สารระสังเขป article reviews และบทความฉบับเต็ม ให้ข้อมูล ตั้งแต่ปี 1985 – ปัจจุบัน</p>
2.3	<p>ฐานข้อมูล Academic Search Ultimate ฐานข้อมูลสหสาขาวิชาระดับโลกที่มีขนาดใหญ่และดีที่สุด รวบรวมวารสารทางวิชาการ นิตยสาร สิ่งพิมพ์ และวิดีโอ ในทุกสาขาวิชาการ การศึกษา อาทิเช่น วิศวกรรมศาสตร์ ดาราศาสตร์ มานุษยวิทยา ชีวเวชศาสตร์ สุขภาพ กฎหมาย คณิตศาสตร์ เกษษวิทยา ศึกษาศาสตร์ สตรีศาสตร์ สัตวศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ อีกมากมาย ฐานข้อมูลนี้เป็นเวอร์ชันอัปเดตของ Academic Search Complete ซึ่งประกอบไปด้วยวารสารฉบับเต็มที่ไม่อยู่ใน การเข้าถึงแบบเปิด(non-open access journals) มากกว่า 5 พันชื่อเรื่อง</p>
2.4	<p>ฐานข้อมูล EBSCO Discovery Service Plus Full Text เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการและการสืบค้นฐานข้อมูล จำนวน 9 ฐานข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการบอกรับเพื่อให้บริการกับ มหาวิทยาลัย/สถาบันทั้ง 78 แห่ง เช่น ฐานข้อมูล Science Direct ฐานข้อมูล Proquest Dissertation ฐานข้อมูล ISI Web of Science ทั้งนี้ ยังรวมถึงฐานข้อมูล EBSCO eBooks (NetLibrary) ผ่านช่องทางการสืบค้นเดียว (Single Search)</p>
2.5	<p>ฐานข้อมูล Emerald Management มีบทความฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 210 รายชื่อ ครอบคลุมสาขาวิชาทางด้านการจัดการ 9 สาขาวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Accounting, Finance & Economics 2) Business, Management & Strategy 3) Tourism & Hospitality Management 4) Marketing 5) Information & Knowledge Management 6) HR, Learning & Organization Studies 7) Operations, Logistics & Quality

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	8) Property Management & Built Environment 9) Public Policy & Environmental Management
2.6	ฐานข้อมูล American Chemical Society Journal (ACS) เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความ และงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมจากวารสารทั้งที่พิมพ์เป็นรูปเล่ม วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals) ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเป็นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) และรูปภาพ (Image) ย้อนหลังตั้งแต่ปี 1996
2.7	ฐานข้อมูล Engineering Source เป็นฐานข้อมูลออกแบบมาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดย Collection นี้ของเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์ <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งพิมพ์ฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,600 ชื่อเรื่อง • ดรรชนีและบทคัดย่อของนิตยสาร วารสารและ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง
2.8	ฐานข้อมูล ScienceDirect เป็นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม (Full-text) ของวารสารครอบคลุม 4 สาขาวิชา ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) Agricultural and Biological Sciences 2) Computer Science 3) Engineer 4) Social Sciences สามารถดูข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี ค. ศ.2010 – ปัจจุบัน
3. ระบบฐานข้อมูล E-Thesis	3.1 ฐาน ข้อมูล งาน วิจัย ไทย Digital Collection (ThaiLIS) วิทยานิพนธ์ งานวิจัย บทความวารสาร และหนังสือหายากฉบับเต็ม รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย (https://tdc.thailis.or.th/)

5.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ และสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

5.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1) สํารวจความต้องการทรัพยากร การเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษาจาก ผู้สอนและผู้เรียน

2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในหลักสูตร

3) สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้บริการได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการศึกษาใน ห้องเรียนนอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วย ตน เอง อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียนการสอน การทำ กิจกรรมในห้องเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้าง ความพร้อมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วย ตนเอง 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของ สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นประจำ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และ สื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและ สถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 3. ผลสำรวจความพึงพอใจ ของ นัก ศึ ก ษา ต่อ การ ให้บริการทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติทั่วไป

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ การคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. คุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร

ไม่มี

3. คุณสมบัติสำหรับผู้ขอเทียบโอน/คลังหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 4.1 นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ เพราะเป็นระบบการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง
- 4.2 นักศึกษาประสบปัญหาการดำเนินชีวิตที่ต้องห่างไกลจากผู้ปกครอง
- 4.3 นักศึกษาไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 5.1 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา
- 5.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา และมีฝ่ายแนะแนว เพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 5.3 จัดระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อแนะนำให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต
- 5.4 มีโครงการปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาใหม่ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษา

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการ

2.1.1 ระบบและกลไกการทวนสอบ

- 1) กำหนดคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา
- 2) กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ
- 3) กำหนดลักษณะผิดปกติของการประเมิน เช่น A 100% หรือมีผู้เรียนจำนวนมากได้รับผลการเรียนในระดับ F

2.1.2 ขั้นตอนและวิธีการ

- 1) กำหนดและคัดเลือกรายวิชาที่ใช้ทวนสอบ
- 2) กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ
- 3) กำหนดวิธีการทวนสอบ เช่น การตรวจสอบลำดับชั้น / คะแนนสอบ การสัมภาษณ์ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน
- 4) กำหนดประเด็น / หัวข้อของการทวนสอบ

2.1.3 ระยะเวลาของการทวนสอบ

กำหนดระยะเวลาของการทวนสอบ เช่น ภายหลังจากการประกาศผลการเรียนแล้ว

2.1.4 รายงานผลการทวนสอบ

- 1) ประเมินผลการทวนสอบและดำเนินการเมื่อพบความผิดปกติ
- 2) เสนอแนวทางปรับปรุงรายวิชาที่มีผลการทวนสอบผิดปกติ
- 3) สรุปและรายงานผลการทวนสอบ

2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเอกภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ต่อภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. มีความประพฤติดี
2. สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการเรียนเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
4. นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย
5. ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเพื่อขออุทธรณ์ผลการศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนและเกณฑ์การประเมิน
 - 2.1 กรณีที่ผลการศึกษาถูกต้อง/เหมาะสม
 - 1) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนน และเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบ
 - 1.1) หากนักศึกษายอมรับยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ถือเป็นการสิ้นสุดกระบวนการ
 - 1.2) หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ให้นักศึกษาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอทบทวนผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
 - 1.2.1) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาทบทวนผลการศึกษานักศึกษา
 - 1.2.1.1) กรณี คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลให้เปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบ
 - 1.2.1.2) กรณี คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย

จะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดี
ลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบ

2.2 กรณีที่ผลการศึกษาไม่ถูกต้อง/ไม่เหมาะสม

- 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
- 2) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาเปลี่ยนแปลงผลการศึกษา
 - 2.1) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทราบ
 - 2.2) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทราบ

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

4. วิธีการเรียนการสอน

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5. การประเมินผู้เรียน

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันเวลาที่ และมีการทบทวน และปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. บุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

7. การบริการสนับสนุนผู้เรียน

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

9. ผลลัพธ์และผลผลิต

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพ อิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

10. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1) หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยทุกปีการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และดำเนินงานต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA เพื่อกำกับให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามที่กำหนด

2) ติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

3) นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

4) ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

5) ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การพัฒนาคณาจารย์

2.1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัย ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ของครูด้านการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล การทำวิจัย และการทำผลงานทางวิชาการ

2) สนับสนุนส่งเสริมและจัดเตรียมงบประมาณ เพื่อให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์ใหม่

3) สนับสนุนส่งเสริมและจัดเตรียมงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านการวิจัย และจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับการผลิตงานวิจัย รวมถึงเงินอุดหนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้ทำวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาการสอนทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การ

สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ให้ทันสมัย

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ

1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

3) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในหลักสูตร

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

2.2.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) ส่งเสริมบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งงาน

2) สนับสนุนการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ

3. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์การสอน ประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนดำเนินการ ดังนี้

1) นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการสอบระหว่างภาค และก่อนการสอบปลายภาค

2) คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกตการสอนของอาจารย์

4. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

4.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

4.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

4.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

5. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

6. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

6.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

6.3 ดำเนินการปรับปรุง

6.3.1 รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

6.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก
สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปการปรับปรุงได้ ดังนี้

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1. ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา</p>	คงเดิม
<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา Bachelor of Education Program in English and Educational Technology ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา) B.Ed. (English and Educational Technology)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา) Bachelor of Education (English and Educational Technology) ชื่อย่อ ค.บ. (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา) B.Ed. (English and Educational Technology)</p>	คงเดิม
<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาคู่ คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษาคู่คุณธรรมพร้อมรับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	ปรับปรุง
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลิต พัฒนา ครูและบุคลากรทางด้าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มี คุณสมบัติที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 4.1 เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน 4.2 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ใน การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษา ต่อในระดับสูงได้ 4.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถ ถ่ายทอดข้อมูลในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเท่าทันกับยุคสมัย</p>	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มุ่งผลิตครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมา บูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. มีความสามารถในการออกแบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนใน ท้องถิ่น 3. มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี</p>	ปรับปรุง

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>4.4 มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.5 มีทักษะในการสอนที่ผสมผสานศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการหลักสูตรการศึกษาและการเรียนการสอน</p>	<p>ที่เหมาะสมและเท่าทันกับยุคสมัย</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>5. มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>5. ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค</p>	<p>5. ระบบการจัดการศึกษา ระบบทวิภาค</p>	คงเดิม
<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 159 หน่วยกิต</p>	<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 151 หน่วยกิต</p>	ปรับปรุง
<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>7.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>7.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>7.1.2 กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>7.1.3 กลุ่มวิชาพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>7.1.4 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>7.2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต</p> <p>7.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>7.2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>7.3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>7.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>7.1.1 กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>7.1.2 กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>7.1.3 กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>7.1.4 กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต</p> <p>7.2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต</p> <p>7.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต</p> <p>7.2.1.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต</p> <p>7.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>7.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</p> <p>7.2.2.1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>- รายวิชาบังคับ 31 หน่วยกิต</p>	<p>1. ปรับปรุงชื่อกลุ่มวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	- รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 7.2.2.2 วิชาเอกเทคโนโลยี การศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับ 31 หน่วยกิต - รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 7.3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
8. รายวิชา 8.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 8.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 5100136 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 5100137 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 5100138 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 3(2-2-5) 5100139 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) 8.1.2 กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 5100140 สุนทรียะ 3(2-2-5) 5100141 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพภาวะ 3(2-2-5) 8.1.3 กลุ่มวิชาพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 5100142 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) 5100143 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 5100144 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) 8.1.4 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 5100145 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	8. รายวิชา 8.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 8.1.1 กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทย และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) 151002061 วิศวกรรมสังคม 2(1-2-3) 151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษา 2(1-2-3) 8.1.2 กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิต และความผาสุก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3(2-2-5) 151002063 จัดบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) 151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3) 151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3) 8.1.3 กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(2-2-5) 151002066 กฎหมายธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการ 2(1-2-3)	1. ปรับปรุง รหัสวิชา 2. ปรับปรุง ชื่อวิชา 3. ปรับปรุง จำนวน หน่วยกิต 4. ปรับวิชา ออกและเพิ่ม วิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p align="center">8.1.4 กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษาเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการทำงาน ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต</p> <p>151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) 151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) 151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5) 151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5) 151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5) 151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5) 151002055 หลักการอ่านและเขียนคำไทย 2(1-2-3) 151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3) 151002057 ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3) 151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) 151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) 151002062 ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3)</p>	
<p>8.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต</p> <p>8.2.1 กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต</p> <p>1100101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 1101101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) 1102101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1102202 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) 1102203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) 1102404 คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1) 1103101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้3(2-2-5) 1104302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p>	<p>8.2 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต</p> <p>8.2.1 กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต</p> <p>8.2.1.1 วิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต</p> <p>111001001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) 111051001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 111021001 ปรัชญาการศึกษา 3(2-2-5) 111001002 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) 111021002 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 111032001 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5) 111022003 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) 111022004 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) 111042001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p>	<p>1. ปรับปรุง โครงสร้างวิชา 2. ปรับปรุง รหัสและชื่อ วิชา 3. ปรับปรุง หน่วยกิต 4. ตัดวิชาออก 5. เพิ่มวิชา ใหม่</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1105101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>1106201 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1100102 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)</p> <p>1100203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)</p> <p>1100304 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)</p> <p>1100405 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290)</p>	<p>111043002 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>111063001 การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>111023005 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการ เรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>8.2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 4 หน่วยกิต</p> <p>111001003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)</p> <p>111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)</p> <p>111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 1(90)</p> <p>วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถาบันศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>111004007 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270)</p>	
<p>8.2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>1115127 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ 3(2-2-5)</p> <p>1115128 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)</p> <p>1115129 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5)</p> <p>1115130 สนทนาภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)</p> <p>1115231 สนทนาภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3)</p> <p>1115232 หลักการอ่าน 2(1-2-3)</p> <p>1115233 การเขียนอนุเฉท 3(2-2-5)</p> <p>1115234 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p>1115235 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>1115336 วรรณคดีวิจักขณ์ 3(2-2-5)</p> <p>1115337 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p>	<p>8.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต</p> <p>8.2.2.1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>- รายวิชาบังคับ 31 หน่วยกิต</p> <p>111151001 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ 3(2-2-5)</p> <p>111151002 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>111151003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ 3(2-2-5)</p> <p>111151004 สนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>111152005 หลักการอ่าน 2(1-2-3)</p> <p>111152006 การเขียนอนุเฉท 3(2-2-5)</p> <p>111152007 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้น เรียน 3(2-2-5)</p> <p>111152008 สนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>111153009 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p>	<p>1. ปรับปรุง รหัสวิชา</p> <p>2. ปรับปรุงชื่อ วิชา</p> <p>3. ปรับปรุง หน่วยกิต</p> <p>4. ตัดวิชาออก</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
1115338 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย* 3(1-4-4) 1115339 หลักการแปล 2(1-2-3) 1115440 การเขียนเรียงความเบื้องต้น 3(2-2-5) 1115441 การพูดในที่ชุมชน 2(1-2-3)	11153010 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3(1-4-4) 11154013 วรรณคดีวิจิตร 3(2-2-5) - รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 11153011 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) 11153012 การฟังเพื่อความเข้าใจ 3(2-2-5) 11154014 การพูดในที่ชุมชน 3(2-2-5) 11154015 การเขียนเรียงความเบื้องต้น 3(2-2-5) 11154016 หลักการแปล 3(2-2-5) 11154017 วรรณคดีสำหรับเด็ก 3(2-2-5)	
2.2.2 วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 1103124 หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(2-0-4) 1103125 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) 1103126 ภาพและเสียงประกอบดิจิทัลเพื่อผลิต สื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1103127 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5) 1103228 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1103229 วิทยุและวิทยุโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) 1103230 การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) 1103331 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) 1103332 การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1103333 การบูรณาการเทคโนโลยีในงานวิจัย การสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1103334 การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) 1103435 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 1103436 การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5) 1103437 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา ทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)	8.2.2.2 วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต - รายวิชาบังคับ 31 หน่วยกิต 111031002 หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(2-0-4) 111031003 ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ 2(1-2-3) 111031004 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5) 111031005 การออกแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) 111032006 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับ การสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 111032007 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) 111033008 วิทยาการคำนวณสำหรับครู 3(2-2-5) 111033009 ขั้นตอนวิธีการทางคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) 111033010 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) 111034013 การบูรณาการเทคโนโลยีใน การสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 111034014 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) - รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 111033011 การพัฒนาเกมดิจิทัล 3(2-2-5) 111033012 การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	1. ปรับปรุง รหัสวิชา 2. ปรับปรุงชื่อ วิชา 3. ปรับปรุง หน่วยกิต 4. ตัดวิชาออก 5. เพิ่มวิชา ใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
1103438 การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ 2(1-2-3)	111034015 การเขียนโปรแกรมและพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) 111034016 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ ไฮบริดด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา 3(2-2-5) 111034017 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) 111034018 โครงการด้านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)	
<p>9. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>5100136 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุป ประเด็นหลักจาก เรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตาม อักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภท ต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการ เขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>Use Thai language to communicate properly in different situations, analyze and summarize the main points of the story, use critical thinking in speaking in positive way on various occasions, and with proper language register, communicate with proper/appropriate tone of voice, read aloud according to phonetics guidelines, read and write for comprehension on various types of writing, communicate with respect to proper social etiquette</p>	<p>9. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>9.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Thai for Communication การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรือ อ่านหรือดูการพูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ การใช้ ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนจากการอ่านงาน วรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากการงาน วรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและ นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with people in an organization, with mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication</p>	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัส วิชา 3. ปรับคำ อธิบายรายวิชา
5100137 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Listening and Speaking Skills ฟังและพูดเพื่ออธิบายรายละเอียด	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>และสรุปประเด็นสำคัญ ฟังและพูดบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลและครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่คุ้นเคยและเป็นกิจวัตร ใช้ภาษาและในฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษาน้ำเสียง กิริยาท่าทาง ที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคมเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งมีการ การสืบค้นข้อมูลหาความรู้ และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>Practice listening and speaking to explain and summarize important topics; listen and speak dialogues and short conversation for main ideas by using sentences and idioms regarding topics about personal and background information (i.e. personal and family data, shopping, local geography, employment), Practice real-like daily dialogues for communication in various situations using proper tone and intonation with appropriate social language, manner and etiquette. study English native speaking's cultures through communication in four language skills- listening, speaking, reading and writing, and exert inquiry and information retrieval skills , The emphasis is on practicing communication in several different situations</p>		
<p>5100138 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>English Usage and Communication สื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา คำบรรยาย ที่คุ้นเคย และสนใจ บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษามาตรฐานสื่อสารตามจุดประสงค์การสื่อสารต่างๆ ได้แก่ การให้คำแนะนำ การให้เหตุผล และการกล่าวร้องทุกข์ การแสดงความรู้สึก เถ่าประสบการณ์ของตนเอง ได้แย้งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่</p>	<p>151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)</p> <p>English for Communication 1 วิธีการเรียนรู้และการสื่อสาร</p> <p>ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูล</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>คุ้นเคยกับหัวข้อใหม่ๆ และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และประเด็นเพื่อถ่ายทอดข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้ เขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบที่ใช้กัน โดยทั่วไปในเรื่องที่สนใจพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ : ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>Listen and speak about daily routines in familiar topics regarding general living, education and some descriptive information, take note with standard written English, give expressions for various purposes such as giving suggestions and reasons, making complaints, talking about personal experience, and making argumentation, give presentation and make conclusion about familiar topics and situations. read for comprehension to transfer information about main idea and supporting details and other related information. Write a report and express their ideas and opinion about familiar topics, learners' own experiences, and important. Write letters in common-used styles related to interesting topics to develop all four communication skills: listening, speaking, reading, and writing, necessary for daily communication</p>	<p>ของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p>How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 1</p>	
	<p>151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)</p> <p>English for Communication 2</p> <p>การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะการใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 2	
<p>5100139 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Professional Purposes</p> <p>สื่อสารทางวิชาชีพในเรื่องการศึกษา การสอนและเรื่องสำคัญเกี่ยวกับวิชาชีพครู อย่างเป็นธรรมชาติใกล้เคียงระดับเจ้าของภาษาได้ สื่อสารเนื้อหาอย่างได้ใจความ โดยมีรายละเอียดชัดเจนในหัวข้อที่หลากหลายโดยเข้าใจจุดประสงค์และสามารถจับประเด็นต่างๆ ได้ ศึกษาสถานการณ์หรือเรื่องราวเฉพาะ และอธิบายข้อคิดเห็น และมุมมองเกี่ยวกับข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบ เกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>Practice natural communication in real-like setting at near- native speaker level in respect to teaching and education professional, practice comprehensive communication that include related-important details in variety topics; study important cases and situations to show ideas, and perspectives upon its strength and drawback about that particular case and situation, practice English communication through English Camp</p>	ไม่มี	ปรับวิชาออก
	<p>151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)</p> <p>The King's Philosophy and Thai Wisdom</p> <p>ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการตามวิถีความพอเพียง ความหลากหลายของภูมิ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>ปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้การเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom, the integration of 21st-century skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development</p>	
	<p>151002061 วิศวกรสังคม 2(1-2-3) Social Engineer ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรสังคม บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 3(2-2-5) Folklore in Southern Border Provinces Studies</p> <p>การใช้วิธีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียงโดยวิธีการทางคติชนวิทยา</p> <p>Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods</p>	วิชาใหม่
<p>5100140 สุนทรียะ 3(2-2-5) Aesthetic</p> <p>ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลง รำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ฝึกปฏิบัติการ รำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ</p> <p>Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard classical dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard classical dance, design and organize performances, analyze principles of aesthetics in visual arts, principles of</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards. Design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, and present and criticize the art works		
<p>5100141 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion and Care สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ</p> <p>Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, Design sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
	<p>151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3(2-2-5) Quality of Life and Well-being แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความจริงของชีวิต การรับรู้คุณค่าธรรมชาติและสุนทรีย์ การรักษาสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพที่ดี ท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, the scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well-being and happiness management</p>	
	<p>151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) Service Mind for Life and Social Development ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดีและบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาการบริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p> <p>Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes; enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3) Self and Social Sustainable Development</p> <p>การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลกการตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ระบบสังคมแบบยั่งยืน ระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน</p> <p>Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society</p>	รายวิชาใหม่
	<p>151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3) Philosophy of Love and Beauty of Life</p> <p>ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารักตะวันออกและตะวันตก ความรัก ในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคมการออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่าความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมการจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ</p> <p>Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	of innovation and love management to increase value, happiness, and success	
<p>5100142 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5) Logical Thinking วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้</p> <p>Analyze, design and present how to calculate in ordinal steps of numbering calculation such as proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language, symbolic reasoning and pattern of explaining the phenomena in everyday life analyze problem for possible solutions, choosing appropriate approaches, analyze and explain current world' news and achieve data-based decision making</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>5100143 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5) 21st Century Skills for Living and Occupations สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 8cs และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีโดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21</p> <p>Explore, analyze 8Cs's concepts and information media and technology skills by integrate and apply to develop the important skills for life-living and effective working in the 21st century era</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>5100144 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) Potency Citizenship Development วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครองอุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตและจิตสาธารณะ</p> <p>Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences and aware of equality and equity, respect for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect people's right, have a spirit mind and public awareness</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชาออก</p>
	<p>151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3(2-2-5) Thai and Global Citizenship การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่าของความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคม การคุ้มครอง</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>สิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรมและค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ทางสังคมและทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ การ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งของไทยและนานาชาติ การมีจิตรู้ เคารพและจิตสาธารณะเพื่อสังคม การออกแบบ และนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก</p> <p>Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world; democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship</p>	
	<p>151002066 กฎหมายธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการ 2(1-2-3)</p> <p>Business Law for Entrepreneurs หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวล กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญา หัน และเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การ คุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อ พิพาทธุรกิจ</p> <p>Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>5100141 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) The King Philosophy for Local Development ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย</p> <p>Apply the royal working guideline, sufficient economics philosophy, including the concept of sustainable development, study concepts of the royal-initiated projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot project of community development based on the king philosophy and holistic integration with associate network</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชาออก
	<p>151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Malay for Communication วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication	
	<p>151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5) English for Career Development การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียนเอกสารและประวัติโดยย่อเพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมลเพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษในการทำงาน การอธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังและการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียนรายงานผลการทำงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation</p>	รายวิชาใหม่
	<p>151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5) Digitalization for Life ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัยภัยอัตลักษณ์ และข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล</p> <p>Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	and digital wellbeing; dealing with cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology	
	<p>151002055 หลักการอ่านและเขียนคำไทย 2(1-2-3) Principles of Reading and Writing Thai Word ชนิดและหน้าที่ของคำไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทยตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน</p> <p>Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing and presentation activities to promote the use of Thai words in speaking and writing</p>	รายวิชาใหม่
	<p>151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3) Thai for Wisdom Development สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้และการสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูดและการเขียนตามความสนใจ</p> <p>Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests	
	<p>151002057 ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3) Wisdom Through Literature and Modern Media</p> <p>ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โวหารและการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา</p> <p>Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development</p>	รายวิชาใหม่
	<p>151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Arabic for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication</p>	
	<p>151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Chinese for Global Communication วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication</p>	รายวิชาใหม่
	<p>151002062 ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3) Art of Self-Defense ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม</p> <p>Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development</p>	
<p>9.2 หมวดวิชาเฉพาะ 1100101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Language for Communication ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Use language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Thai Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and</p>	<p>9.2 หมวดวิชาเฉพาะ 111001002 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Communication Strategies for Teachers การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู และเทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง การสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน การรับรู้และการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู</p> <p>Analyzing the principles, concepts, theories, rhetorical strategies for teachers, and the techniques employed for communication; applying language to manage learning appropriately in accordance with the context and individual differences of learners; practicing listening, speaking, reading, writing and body language skills; communication of meaning in learning management; classroom communication and learner development; awareness and development of oneself to be up-to-date and aware of changes in the use of different</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living	languages and cultures for peaceful coexistence in the teaching profession	
<p>1101101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(90) Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>111001001 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue Ethics for Teachers</p> <p>ตัวแบบที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู การดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียน องค์กรและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Good role models, having morals and ethics, having the spirit of being a teacher, maintaining oneself as a respected and trusted figure for learners, organizations and community members; analysis, synthesis, integration of knowledge, teacher values, teacher professional ethics, morality, ethics, laws for teachers and the circumstances of teacher professional development; reflection for application in self-development as a teacher, behavior and conduct according to professional ethics; having the right attitude towards the country, being good citizenship, being knowledgeable, modern and up-to-date with changes</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับ คำอธิบายวิชา
<p>1102101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดย</p>	<p>111021002 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐาน ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน และออกแบบหลักสูตรการประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับ คำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Design and develop school curriculum, individual courses of the major which are related to school and community contexts, apply and evaluate the curriculum by applying principles, concepts, theories of curriculum development, basic philosophy of education, psychology, society, culture, and technology, basic education core curriculum, curriculum application, curriculum evaluation, problems and trends of curriculum development so as to be skillful at curriculum construction, curriculum use, and curriculum evaluation, use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>หลักสูตรตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>Analyzing of concepts, theories, basic information, course types, components of the school curriculum, developing, planning, and designing program; applying foundational concepts in curriculum development aligning with the nature of the specialized field, considering the context of educational institutions, multicultural society, and global citizenship</p>	อธิบายวิชา
<p>1102202 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) Learning Management Science 1 วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ</p>	<p>111022003 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5) Learning Management Science 1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาแบบเรียนรวม การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การสะท้อนคิดสู่การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อแนวโน้มและประเด็นทางการศึกษา</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Plan and manage learning in accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator related to context and individual differences among learners, learners with special needs, manage and create learning atmosphere for learners to enjoy learning, realize learners' health by integrating knowledge, contents, curriculum, teaching skill and digital technology in learning management, learning theories, brain theory and learning, theories of psychology in learning, process of learning innovation creation, learning innovation to develop 21 century skills, inclusive education, micro teaching practice, teaching practice at school, use reflection to create and manage learning to be able to construct learning, learning management skills and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>Learning management plans in accordance with individual majors related to contexts and individual differences among learners, managing and creating learning atmosphere for learners, knowledge, contents, curriculum, teaching skills and digital technology in learning management integration, learning theories, educational psychology theories, process of learning innovation creation in the 21st century, inclusive education, micro teaching practice, reflection for self-development as good and knowledgeable teachers keeping up with educational trends and issues</p>	
<p>1102203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) Learning Management Science 2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ</p>	<p>111022004 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5) Learning Management Science 2 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน การบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัส วิชา 3. ปรับ คำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Plan and manage learning in accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator, have learners be inspired in learning and create innovation accordance with individual major to develop learners to be intellectual and be an innovator related to context and individual differences among learners, learners with special needs, manage and create learning atmosphere for learners to enjoy learning, realize learners' health by managing and integrating contents and language, integrated learning, learning management integrating resources and materials in community, digital technology, process of creating learning innovations, develop learners by giving advice, design and construct lesson plans with integrated of contents and language in accordance with individual major, practice micro teaching, practice teaching at school with difference contexts to be able to construct learning, learning management skills, use reflection to</p>	<p>รวม การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>Learning design and management in accordance with individual majors, learners' health awareness, knowledge, contents, curriculum, teaching skills, sufficiency economy philosophy and holistic digital technology integration, learning theories application, learning innovation, classroom management, learning materials, local learning resources, learning assessment and micro teaching practice</p>	

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes		
<p>1102404 ครูนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครูนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	ไม่มี	ปรับวิชาออก
<p>1103101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ</p>	<p>111032001 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communication and Learning การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ มีความสามารถในการเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร มีคุณลักษณะเป็นครูนวัตกรรมที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>Application of principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century; relevant laws, ethics, and analysis of problems in the use of technology and innovation in education, information technology; knowing how to use digital technology and emerging technology trends; ability to select, design, create, implement, and evaluate media and learning innovations in communication design; characteristics of being an innovative teacher who can manage learning appropriately and be a digital citizen</p>	
<p>1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนา</p>	<p>111042001 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>คุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>Application of new learning measurement and evaluation principles; 21st century measurement and evaluation skills; ethics and morals of assessors and evaluators; educational aims and learning behavior; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behavior; using digital technology to measure and evaluate learning outcomes; giving feedback; reporting on learners learning evaluations and using the evaluation results to solve learners development problems according to actual conditions and develop teaching and learning</p>	
<p>1104302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบท ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดย</p>	<p>111043002 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Learning Development แนวคิด หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การ</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้ การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ ผลการวิจัย</p> <p>Concepts, principles of educational research methods, research process, research design, creating innovations to solve learner's problems, creating Concepts, principles of educational research methods; research process; research design; creating innovations to solve learner's problems; creating and finding quality research tools; application of digital technology in research to solve problems and develop students; writing a research outline; data collection; statistics used in research; data analysis using statistical packages; writing a research report and disseminating research findings</p>	
<p>1105101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teacher วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมอง</p>	<p>111051001 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การ ประยุกต์ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความ</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัส วิชา 2. ป ร ิ บ คำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze, solve problems, and apply psychological knowledge for learning management that could develop learners based on their ability and age as well as develop those with special needs, focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, counseling psychology, executive function for learning, learning and development promotion by age of learners, learning management for learners with special needs, and the guideline to give advice to parents for learner development, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, develop their future learners with the soul of teacher with well-organized learner development report system and feedback giving for parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date</p>	<p>ต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี การแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p> <p>Analyzing, problem solving, application, organizing learning activities and managing of learners behavior; developing and promoting learners according to their potential in each age group by using principles, concepts, and theories of developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs; using psychological tools to recognize and care for learners through effective guidance and counseling processes; preventing, correcting and promoting learners by taking into account individual differences; report resulting of learners quality development systematically according to individual case; guidance and counseling as well as providing feedback to learners, parents and related persons to promote, develop and care for learners to have a good quality of life; using the learners support system to solve learner's problems</p>	

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1102101 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education</p> <p>บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Integrate knowledge in educational administration, management information system for school quality under understanding of educational management, level and system of education, create innovation about quality assurance in education relevant to level and system of school, practice, arrange activities about quality assurance in education and learning management using principles, concepts, strategies, and regulations of education quality assurance management and relevant law, use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>	<p>111063001 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) School Administration and Educational Quality Assurance</p> <p>การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ</p> <p>Analyzing contexts, policies, educational strategies, principles, theoretical concepts, theories of educational institution management and quality assurance; information system management; educational leadership; human relationship; organizational communication; teamwork; concepts of sufficiency economy philosophy; application related to management with quality assurance, internal and external quality assurance system; inspecting, supervising, following, conducting the educational institution development projects and evaluating the projects</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชา 2. ปรับรหัสวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา
ไม่มี	<p>111021001 ปรัชญาการศึกษา 3(2-2-5) Educational Philosophy</p> <p>ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Philosophy and theory of education; religion, economy, society, culture and process of education management for establishing sustainable development, development of education in situation and analysis for sustainable development is expected to be learnt and implemented</p>	
ไม่มี	<p>111023005 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) Sufficiency Economy for Learning Management</p> <p>การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง การวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตจากการศึกษากรณีตัวอย่าง และสามารถนำเสนองานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Changes of global and social contexts, philosophy of sufficiency economy focusing on learners' in-depth knowledge development, future trend analysis from case studies, and abilities in appropriate presentation</p>	รายวิชาใหม่
<p>1100102 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90) Internship 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี</p>	<p>111001003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90) Practicum in Profession of Teaching 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ การเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู การศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิตรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>(Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of a teacher demonstrating love and dedication to the teaching profession, behavior reflecting the spirit of being a teacher, ethics towards oneself and the profession, learning about the roles and responsibilities of teachers, studying the context of classrooms and educational institutions, application of information on administration and management of educational institutions, community context to teaching practice, designing and organizing learning activities to develop students through observation processes, recording data, analyzing, synthesizing, extracting lessons and reflecting to apply in self-development to be a good teacher, knowledgeable and up-to-date for changes</p>	

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1100203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) internship 2</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and</p>	<p>111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum in Profession of Teaching 2</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111001003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Pre-requisite : 111001003 Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในการร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน การออกแบบการจัดการบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก</p> <p>Professional practice during studies must not be less than 90 hours; characteristics of a teacher serve as a good role model; morals and ethics according to professional ethics; working as an assistant teacher together with a mentor teacher in jointly planning the design of content and learning management activities; media and technology; measuring and assessing outcomes based on subject-specific learning domains; designing a classroom atmosphere that promotes happiness among learners; organizing learning activities that encourage</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิตรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>students to develop advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations; quality learning management and creating a learning atmosphere for learners to be happy in learning; analyzing and presenting guidelines for developing oneself to be a professional teacher who is up to date with changes in both the teaching profession and major fields of study</p>	
<p>1100304 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum in Profession of Teaching 3 วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111002004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Pre-requisite : 111002004 Practicum in Profession of Teaching 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง คุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี การสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิตรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Professional practice during studies having less than 90 hours, characteristics of teachers who behaves as a good role model, morality and ethics according to professional ethics, integrating knowledge in educational administration, designing innovation, actions regarding educational quality assurance consistent with educational institutions at each level, collaborating with parents to develop and strive to solve learners' problems to have desirable characteristics through the process of individuals, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, participating in projects related to promotion, preserving culture, and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to evaluate and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 1(90) Practicum in Profession of Teaching 4</p> <p>วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111003005 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Pre-requisite : 11100300 5 Practicum in Profession of Teaching 3</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง การสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด การตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของ</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัตและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Professional practice during studies having less than 90 hours, creating inspiration to become a curious and knowledgeable thinker, awareness of learners' health by designing learning plans that enhance learners' learning and thinking skills in organizing learning, designing media /innovation, measuring and evaluating, reporting on learners development results of teachers' duties in educational institutions, participating in professional activities, developing innovations for learners development through observation processes, recording information, analyzing, synthesizing, interpreting the lesson and taking the results from learning in the educational institution to assess and reflect (AAR) individually and joining in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC)</p>	
<p>1100405 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย</p>	<p>111004007 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(270) Internship วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 111004006 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 Pre-requisite : 111004006 Practicum in Profession of Teaching 4 การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัด</p>	<p>ปรับปรุงดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิตรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง การจัดทำคู่มือ</p> <p>Teaching practice in the major field of study, behaving as a good Role model with morals and ethics according to professional ethics, designing and organizing learning activities for making learners happy to advanced thinking processes and leading to be innovators by designing modern educational innovations, integrating community context into organizing learning activities both inside and outside the classroom, creating a network of cooperation with parents and communities to develop and solve students' problems to have desirable characteristics through research processes, clearly reflecting on the changes occurred to oneself from participating in activities that promote professional advancement, projects related to promotion of preserving culture and local wisdom and taking the results from learning in educational institutions to assess and reflect (AAR) individually and join in exchanging knowledge together in the form of professional learning community (PLC) to be used for self-improvement in acquiring up-to-date knowledge and adaptability to changes, for the purpose of thesis</p>	

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1115127 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ 3(2-2-5) Practical Phonetics การออกเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงหนักเบา จังหวะและทำนองเสียงสูงต่ำ เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย การฟังเพื่อจำแนกเสียงและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนสัทอักษร เพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Pronunciation of consonant and vowel sounds, stress, rhythm, and intonation; emphasis on English sound problems for Thai students, discrimination and pronunciation of English phonemes, and reading and transcribing phonetic symbols for English teaching application</p>	<p>11151001 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ 3(2-2-5) Practical Phonetics การออกเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงหนักเบา จังหวะและทำนองเสียงสูงต่ำ เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย การฟังเพื่อจำแนกเสียงและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนสัทอักษร เพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Pronunciation of consonant and vowel sounds, stress, rhythm, and intonation; emphasis on English sound problems for Thai students, discrimination and pronunciation of English phonemes, and reading and transcribing phonetic symbols for English teaching application</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115128 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) English Structure 1 ชนิดของคำในภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท และคำสันธาน รวมทั้งประโยคตามกาล ในด้านความหมาย ประเภท รายละเอียด และวิธีการใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Parts of speech; noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition and conjunction including tenses focusing on meanings, types, explanations and usages for development of English communication and teaching</p>	<p>11151002 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Basic English Structure ชนิดของคำในภาษาอังกฤษ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท และคำสันธาน ประโยคตามกาลโดยเน้นความหมาย ประเภท รายละเอียด และวิธีการใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Parts of speech, noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition and conjunction including tenses focusing on meanings, types, explanations and usages for development of English communication and teaching</p>	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา
<p>1115129 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) English Structure 2 หลักการใช่วิยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้นสำหรับการเขียนในระดับพื้นฐาน ได้แก่ วลี อนุประโยค ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน และประโยคความผสม รวมทั้งความผิดพลาดที่พบบ่อยในการสร้างประโยคภาษาอังกฤษของคนไทย เพื่อส่งเสริมการสื่อสารที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p>	<p>11151003 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ 3(2-2-5) Applied English Structure หลักการใช่วิยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้นสำหรับการเขียนในระดับพื้นฐาน วลี อนุประโยค ประโยคความรวม ประโยคความซ้อน ประโยคความผสม และความผิดพลาดที่พบบ่อยในการสร้างประโยคภาษาอังกฤษของคนไทย เพื่อส่งเสริมการสื่อสารที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p>	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
More complex grammatical structure for basic writing; phrases, clauses, compound sentences, complex sentences and compound-complex sentences including common grammatical errors in sentences made by Thai learners for accurate communication and English teaching	More complex grammatical structure for basic writing, phrases, clauses, compound sentences, complex sentences, compound-complex sentences and common grammatical errors in sentences made by Thai learners for accurate communication and English teaching	
1115130 สนทนาภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3) English Conversation 1 คำศัพท์ รูปแบบประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการอธิบาย การเล่าเรื่อง การบรรยาย การตั้งคำถามและตอบคำถาม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ Vocabularies, expressions, and conversations on daily-life topics in different situations for explaining, narrating, describing, questioning and answering, and applying in English teaching	11151004 สนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5) Basic English Conversation คำศัพท์ รูปแบบประโยค และบทสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการอธิบาย การเล่าเรื่อง การบรรยาย การตั้งคำถามและตอบคำถาม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ Vocabularies, expressions and conversations on daily-life topics in different situations for explaining, narrating, describing, questioning and answering, and applying in English teaching	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับหน่วยกิตวิชา
1115231 สนทนาภาษาอังกฤษ 2 2(1-2-3) English Conversation 2 การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การพูดสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การเสนอข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การอภิปรายในชั้นเรียน Conversations on more complex daily-life topics; summarizing, expression of opinions and logical arguments on listened topics; class conversations and discussion on common topics	11152008 สนทนาภาษาอังกฤษขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced English Conversation การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันขั้นสูง การพูดสรุปความ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การเสนอข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และการอภิปรายในชั้นเรียน Conversations on advanced daily-life topics, summarizing, expressing opinions on listened topics, giving logical arguments and having class discussion	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา
1115232 หลักการอ่าน 2(1-2-3) Reading Principles ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์และเดาความหมายจากบริบท อุปสรรคปัจจัย การใช้พจนานุกรม การใช้คำอ้างอิง การจับใจความสำคัญ กลวิธีการอ่านแบบข้ามและแบบคร่าว เพื่อพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	11152005 หลักการอ่าน 2(1-2-3) Reading Principles ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญ การวิเคราะห์และเดาความหมายจากบริบท อุปสรรคปัจจัย การใช้พจนานุกรม การใช้คำอ้างอิง การจับใจความสำคัญ กลวิธีการอ่านแบบข้ามและแบบคร่าว เพื่อพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
Essential English reading skills: context clues, prefix and suffixes, dictionary usage, references, main ideas, skimming and scanning for daily life reading development, and applying in English teaching	Essential English reading skills, context clues, prefix and suffixes, dictionary usage, references, main ideas, skimming and scanning for daily life reading development, and applying in English teaching	
<p>1115233 การเขียนอนุเลข 3(2-2-5) Paragraph Writing โครงสร้างของอนุเลข ประเภทของการเขียนอนุเลข วิธีการเขียนอนุเลขด้วยประโยคที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องโดยใช้รูปประโยคที่หลากหลาย โดยเน้นการเขียนเล่า การเขียนบรรยาย และการเขียนอธิบาย เพื่อนำไปสู่การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>Paragraph organization, paragraph types, paragraph process writing with clear, title-related information using various types of sentences emphasizing on narrative, descriptive and expository paragraph writing for English essay preparation and English teaching application</p>	<p>11152006 การเขียนอนุเลข 3(2-2-5) Paragraph Writing โครงสร้างของอนุเลข ประเภทของการเขียนอนุเลข วิธีการเขียนอนุเลขด้วยประโยคที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องโดยใช้รูปประโยคที่หลากหลาย เน้นการเขียนเล่า การเขียนบรรยาย และการเขียนอธิบาย เพื่อการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>Paragraph organization, paragraph types, paragraph process writing with clear, title-related information using various types of sentences emphasizing on narrative, descriptive and expository paragraph writing for English essay preparation and English teaching application</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115234 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) Analytical Reading การวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษ ประเภทความเรียง ข่าว สารคดี นิทาน เรื่องสั้น ในด้านการแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงของผู้เขียน จุดมุ่งหมาย มุมมอง น้ำเสียงลีลา และทัศนคติของผู้เขียน ฝึกการสรุปความและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน</p> <p>Analysis of English essays and documentaries in terms of authors' purposes, themes, implications, points of view, tones, styles and effects; summarizing and expressing opinions</p>	<p>11153011 การอ่านเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) Analytical Reading การวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษ ประเภทความเรียงข่าว สารคดี นิทาน เรื่องสั้น ในด้านการแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงของผู้เขียนจุดมุ่งหมายมุมมอง น้ำเสียงลีลาและทัศนคติของผู้เขียน การสรุปความและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน</p> <p>Analysis of English essays, documentaries, tales and short stories in terms of authors' purposes, themes, implications, points of view, tones, styles and effects, summarizing and expressing opinions</p>	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1115337 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน3(2-2-5)</p> <p>English for Classroom Communication</p> <p>คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง สำหรับชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทและสถานการณ์ที่แตกต่าง</p> <p>Basic, intermediate and advanced English vocabularies, phrases and sentences for English classrooms and English application for classroom management in different contexts and situations</p>	<p>11152007 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>English for Classroom Communication</p> <p>คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาอังกฤษ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง สำหรับชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทและสถานการณ์ที่แตกต่าง</p> <p>Basic, intermediate and advanced English vocabularies, phrases and sentences for English classrooms and English application for classroom management in different contexts and situations</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115336 วรรณคดีวิจิตร 3(2-2-5)</p> <p>Literary Appreciation</p> <p>แนวคิดหลักในคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง องค์ประกอบทางวรรณกรรมภาษาอังกฤษ กลวิธีการประพันธ์ การสรรคำ ความเปรียบ จินตภาพและสัญลักษณ์ การวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อความซาบซึ้งในสุนทรีย์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>Themes in prose and poetry, English literary components and techniques, choice of words, figures of speech, imagery and symbolism, literary analysis for appreciation of aesthetic values and English teaching application</p>	<p>11154013 วรรณคดีวิจิตร 3(2-2-5)</p> <p>Literary Appreciation</p> <p>แนวคิดหลักในคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง องค์ประกอบทางวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ กลวิธีการประพันธ์ การสรรคำ ความเปรียบ จินตภาพและสัญลักษณ์ การฝึกอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อความซาบซึ้งในสุนทรีย์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>Themes in prose and poetry, English literary components and techniques, choice of words, figures of speech, imagery and symbolism, reading practice and literary analysis for appreciation of aesthetic values and English teaching application</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115441 การแปลอังกฤษ-ไทย 2(1-2-3)</p> <p>English-Thai Translation</p> <p>หลักการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยเบื้องต้น ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การทับศัพท์ การเลือกศัพท์และการใช้พจนานุกรม โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับความหมาย และการฝึกแปลในระดับคำ ประโยค และอนุเฉท</p> <p>Basic principles of English-Thai translation, differences between Thai and English, transliteration, word selection and</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
dictionary usage, sentence structures for intended meanings and translation practice in word, sentence and paragraph levels		
<p>1115335 หลักสูตรสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Teaching Methodology ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองร่วมสมัย หลักการสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษ แบบต่างๆ และการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน Theories of contemporary second language acquisition, approaches and methods of English Language teaching and integrated teaching skills; listening, speaking, reading and writing</p>	<p>11153009 หลักสูตรสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Teaching Methodology ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองร่วมสมัย หลักการสอนและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ และการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน Theories of contemporary second language acquisition, approaches and methods of English Language teaching and integrated English teaching skills; listening, speaking, reading and writing</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115338 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3(1-4-4) English Teaching Behavior Using Modern Technology คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ดี การจัดการห้องเรียนและทรัพยากรการเรียนรู้ทางภาษา แผนการสอน และการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย Good characteristics of English language teachers, language classroom and resources management, lesson plan and teaching vocabulary, grammar, speaking, listening, reading and writing by applying modern technology</p>	<p>11153010 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3(1-4-4) English Teaching Behavior Using Modern Technology คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ดี การจัดการห้องเรียนและทรัพยากรการเรียนรู้ทางภาษา แผนการสอน และการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย Good characteristics of English language teachers, language classroom and resources management, lesson plan and teaching vocabulary, grammar, speaking, listening, reading and writing by applying modern technology</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1115339 หลักการแปล 2(1-2-3) Principles of Translation หลักการแปลเบื้องต้น ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การทับศัพท์ การเลือกศัพท์และการใช้พจนานุกรม โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับความหมาย และการฝึกแปลในระดับคำ ประโยค และอนุเจต เน้นการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
Basic principles of translation, differences between Thai and English, transliteration, word selection and dictionary usage, sentence structures for intended meanings and translation practice in word, sentence and paragraph levels emphasizing on English-Thai translation		
1115440 การเขียนเรียงความเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Essay Writing การเขียนเค้าโครง การเขียนบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ของความเรียงภาษาอังกฤษขนาดสั้นประเภทบรรยายโวหาร และเชิงเปรียบเทียบ โดยใช้เทคนิคการเชื่อมโยงอนุเฉทที่สละสลวย Writing outlines, introductions, bodies and summaries of English narrative and comparative essays with well-connected techniques	11154015 การเขียนเรียงความเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Essay Writing การเขียนเค้าโครง การเขียนบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ของความเรียงภาษาอังกฤษขนาดสั้นประเภทบรรยายโวหาร และเชิงเปรียบเทียบ โดยใช้เทคนิคการเชื่อมโยงอนุเฉทที่สละสลวย Writing outlines, introductions, bodies and summaries of English narrative and comparative essays with well-connected techniques	ปรับรหัสวิชา
1115441 การพูดในที่ชุมชน 2(1-2-3) Public Speaking การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การกล่าวรายงาน การโต้วาที การเป็นผู้ดำเนินรายการและพิธีกรภาษาอังกฤษ Discussions, opinion expressions, oral reports, debates, being an English moderator and a master of ceremony	11154014 การพูดในที่ชุมชน 3(2-2-5) Public Speaking หลักการและเทคนิคการพูดในที่ชุมชน ศิลปะการนำเสนอ การเลือกคำ สำนวน และประโยคเพื่อดึงความสนใจของผู้ฟัง การเป็นพิธีกร การกล่าวสุนทรพจน์ การโต้วาที และการนำเสนอทางวิชาการ Public speaking principles and techniques, art of presenting, diction and quotation for drawing audience's attention, being master of ceremonies, speech delivery, debates and academic presentations	ปรับปรุงดังนี้ 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิตวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1103124 หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(2-0-4) Principles and Theories of Learning Innovation มโนคติ ความสำคัญ องค์ประกอบ และลักษณะของนวัตกรรม แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทสื่อ เปรียบเทียบกรณีศึกษาและวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในการศึกษายุคปัจจุบัน	111031002 หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(2-0-4) Principles and Theories of Learning Innovation มโนคติ ความสำคัญ องค์ประกอบ และลักษณะของนวัตกรรม แนวคิด หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเภทสื่อ เปรียบเทียบกรณีศึกษาและวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในการศึกษายุคปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>Concept, significance, components and features of learning innovation; concept, principles and psychology of learning theories relating to learning innovation; types of media; case study comparison and analyzation of the use of learning innovation in contemporary education</p>	<p>Concept, significance, components and features of learning innovation; Concept, principles and psychology of learning theories relating to learning innovation; types of media; case study comparison and analyzation of the use of learning innovation in contemporary education</p>	
<p>1103127 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5) Technology of Digital Photography วิทยาศาสตร์การถ่ายภาพ พัฒนาการการถ่ายภาพ ประเภทของการถ่ายภาพ ทฤษฎีและหลักการในการถ่ายภาพ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพ และการสร้างสรรค์ภาพ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพด้วยวิธีการร่วมสมัยและสมัยใหม่ การแก้ไขคุณภาพของภาพ การนำเสนอและเผยแพร่ภาพ</p> <p>Science of photography, photography development, categories of photography; theories and principles of photography; materials and equipment of photography; image arrangement, technique, art and invention of photography; photography production practice with contemporary methods, including image adjustment, presentation and dissemination</p>	<p>111031004 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5) Technology in Digital Photography หลักการและทฤษฎีการถ่ายภาพ พื้นฐานการถ่ายภาพด้วยระบบดิจิทัล เครื่องมือและอุปกรณ์ถ่ายภาพดิจิทัล ศิลปะการถ่ายภาพดิจิทัล ปฏิบัติการใช้กล้องถ่ายภาพดิจิทัล ปฏิบัติการถ่ายภาพดิจิทัล การสร้างสรรค์ภาพดิจิทัล การแก้ไขคุณภาพ และการตกแต่งภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอและเผยแพร่ภาพ</p> <p>Principle and theory of photography, basic knowledge of digital photography, materials and equipment for digital photography, art of digital photography, practicing the use of digital camera, photography production practice, image adjustment, presentation and dissemination</p>	ปรับรหัสวิชา
	<p>111031003 ปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ 2(1-2-3) Artificial Intelligence, Internet of Things and Cloud Computing Technology หลักการและกระบวนการของปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ องค์ประกอบด้านฮาร์ดแวร์และ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	<p>ซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีสื่อสารไร้สาย ประเภทและการนำปัญญาประดิษฐ์ไปใช้เพื่อการศึกษา หลักการการประมวลผลเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ ประเภทและการให้บริการบนระบบประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ สถาปัตยกรรมเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ การจัดเก็บข้อมูลและความปลอดภัย ประโยชน์ และการประยุกต์ใช้งานเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles and processes of the Artificial Intelligence (AI), Internet of Things (IoT) and Cloud Computing Technology, hardware and software wireless communication technology, types and applications of artificial intelligence for education, principles of cloud technology computing, types and services on cloud computing systems, cloud technology architecture, storage and security, benefits and applications for learning</p>	
<p>1103126 ภาพและเสียงประกอบดิจิทัลเพื่อผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Digital Illustrations and Audio Laboratory Operation for English Teaching Materials หลักการ ความรู้ องค์ประกอบภาพและประเภทของภาพประกอบ งานสีสำหรับภาพประกอบ กระบวนการวาดภาพประกอบเพื่อการศึกษาด้วยโปรแกรมกราฟิกแบบเวกเตอร์ หลักการและกระบวนการผลิตเสียงด้วยโปรแกรมปฏิบัติเสียงเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของภาพประกอบทางการศึกษา</p> <p>Principles, knowledge, elements and types of illustrations; colors for illustrations; processes in educational drawing using a vector drawing program; principles and processes of audio media production using audio programs in order to enhance illustrations for education</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชาออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>1103228 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Design and Production of English Basic Materials หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบ ของสื่อพื้นฐาน ความรู้ด้านการออกแบบและ กระบวนการผลิต วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือผลิต ฝึก ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ในการเรียนรู้ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงให้เหมาะสม Principles, theories, concepts and patterns of basic media; knowledge of design and production process; equipment and producing tools; practice on media design and production relevant to objectives and learning results; trial, assessment, and improvement of basic media</p>	<p>111032006 การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Design and Production of English Basic Materials หลักการ ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ ของสื่อพื้นฐาน ความรู้ด้านการออกแบบและ กระบวนการผลิต วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือผลิต ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ในการเรียนรู้ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงให้เหมาะสม Principles, theories, concepts, patterns of basic media, knowledge of design and production process, equipment and producing tools, practice on media design and production relevant to objectives and learning results, trial, assessment and improvement of basic media</p>	<p>1. ปรับ ร หัส วิชา 2. ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p>1103334 การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) Computerized Photography Decoration คุณค่าของการตกแต่งภาพ รูปแบบ และแหล่งที่มาของภาพ วิธีการนำภาพเข้าสู่ระบบ ดิจิทัลด้วยเครื่องมือประกอบต่าง ๆ โปรแกรมที่ใช้ ในการตกแต่งภาพ ระบบการทำงาน การ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสี การจัดองค์ประกอบภาพใน การสร้างภาพใหม่ การแก้ไขและตกแต่งภาพเพื่อ การนำไปใช้ในงานด้านการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างภาพ แก้ไขและ ตกแต่งภาพ การนำภาพที่ตกแต่งแล้วไปใช้เป็นสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ Values and photography decoration; patterns and sources of photograph, methods of photograph import into digital system through various equipment; image decoration through software programs; color theory application; image arrangement for new</p>	<p>111031005 การออกแบบดิจิทัลกราฟิกเพื่อ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) Digital Graphic Design for Learning Material Development หลักการออกแบบกราฟิก ประเภท ของกราฟิก ทฤษฎีสี หลักการออกแบบสื่อการ เรียนรู้ดิจิทัล ขั้นตอนการออกแบบดิจิทัลกราฟิก และการตกแต่งภาพดิจิทัล การออกแบบอินโฟ กราฟิก การปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ สำหรับการสร้างสรรค์งานดิจิทัลกราฟิก Principles of graphic design, types of graphics, color theory, principles of designing digital learning materials, the process of digital graphic design and photography editing, infographic design and the implementation of applications for the creation of digital graphics</p>	<p>1. ปรับ ร หัส วิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ป ร ับ คำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
image production; image amendment and decoration portrait for educational purposes; practices of using software program in photograph production, modification and decoration; photograph application as a media in learning management		
<p>1103229 วิทยุและวิทยุโทรทัศน์ดิจิทัล เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบ และกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ดิจิทัล ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ การ เขียนบทวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การจัดเก็บ ข้อมูลและการเผยแพร่ด้วยสื่อดิจิทัล</p> <p>Principles, concepts, theories, categories, formats and processes of production of a digital radio and television program for education, practicing using the production equipment, script writing, data storing and digital broadcasting</p>	<p>111032007 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ประเภท รูปแบบ และกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์ดิจิทัล การใช้งานอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการผลิตรายการ การเขียนบท รายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การติดต่อ ภาพและเสียง การเผยแพร่รายการวิทยุและวิทยุ โทรทัศน์ดิจิทัลออนไลน์เพื่อการศึกษา</p> <p>Principles of digital radio and television broadcasting, theories, types, formats and production processes, use of equipment, tools, materials and equipment for the production of radio and television, script writing for education, video and audio editing and online digital broadcasting</p>	<p>1. ปรับ รหัส ส วิชา</p> <p>2. ปรับชื่อวิชา</p>
<p>1103331 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Operation and Maintenance of Educational Technology Equipment</p> <p>ประเภท รูปแบบ ส่วนประกอบ หลักการ ระบบ ขั้นตอนการทำงาน วิธีใช้และการบำรุงรักษา อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเทคโนโลยีการศึกษาและ ห้องปฏิบัติการภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติการติดตั้ง การแก้ไขปัญหา การ เก็บ และการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี การศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษา และอุปกรณ์ สารสนเทศประเภทต่าง ๆ</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
Categories, patterns, components, principles and systems of educational technology and language laboratory equipment including their instructions and maintenance; the fundamentals of electricity and electronics knowledge; installation, problem solving, storage and maintenance of educational technology and language laboratory equipment and various types of information technology equipment		
<p>1103436 การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Design of Educational Innovation</p> <p>มโนคติ ความสำคัญของนวัตกรรม การศึกษา แนวคิดในการออกแบบนวัตกรรม การศึกษา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหา การเรียนการสอนในสถานศึกษา วิเคราะห์และ ออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข</p> <p>Concept, significance of educational innovation, concept in designing educational innovation, principles and related theories; process of designing innovation for learning development; study on the problem in teaching and learning in educational institution, innovation analysis and design for trial and improvement</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>1103230 การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>Technology Integration in English Teaching</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการบูรณาการเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน</p>	<p>111034013 การบูรณาการเทคโนโลยีในการ สอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Technology Integration in English Teaching</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในการบูรณาการเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วย เทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน</p>	<p>1.ปรับ รหัส ส วิชา</p> <p>2.ปรับหน่วย กิต</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>ภาษาอังกฤษ การเลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม</p> <p>Principles, concepts and theories of technology integration for English teaching; formats of technology-blended learning; learning environment in English classes; selecting appropriate technology in teaching English skills</p>	<p>ภาษาอังกฤษ การเลือกใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม</p> <p>Principles, concepts and theories in integrating technology for English language learning management, technology-based blended learning models, setting up an English classroom environment, appropriate selection of technology in English language skills teaching</p>	
	<p>111033008 วิทยาการคำนวณสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Computing Science for Teachers</p> <p>แนวคิดการคิดเชิงคำนวณ แนวคิดเชิงนามธรรม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร การประมวลผลข้อมูล การแก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย กฎหมายดิจิทัล ทรัพย์สินทางปัญญา และสุขภาพภาวะดิจิทัล</p> <p>Computational thinking concept, abstract concept, systematic problem solving, basic knowledge of digital technology, principles of computer operation, communication technology, data processing, problem solving using computer, media and information literacy, digital law, intellectual property and digital wellness</p>	วิชาใหม่
<p>1103437 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Training Management and Seminar in Educational Technology</p> <p>การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรม วิเคราะห์ปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ วางแผนการออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การเขียนโครงการฝึกอบรมและสัมมนา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ</p>	<p>111034014 สัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in English and Educational Technology</p> <p>การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรม วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ วางแผนการออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การเขียนโครงการฝึกอบรมและสัมมนา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการ</p>	<p>1. ปรับรหัสและชื่อวิชา</p> <p>2. ปรับคำอธิบายวิชา</p> <p>3. ปรับหน่วยกิต</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>และจัดการฝึกอบรมหรือสัมมนาด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อหาแนวทางในการนำความรู้เหล่านั้นมาดัดแปลงและแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>The investigation of problems and needs for training, the analysis of educational technology problems in both local and national levels, the plan of curriculum design for training, project writing for training and seminar, and the practice of design and management of training or seminar by using appropriate techniques for finding ways to bring knowledge to adapt and solve the problems according to economic conditions and globalized society</p>	<p>ฝึกอบรมหรือสัมมนาด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อหาแนวทางในการนำความรู้เหล่านั้นมาดัดแปลงและแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>The investigation of problems and needs for training, the analysis of English and educational technology problems in both local and national levels, the plan of curriculum design for training, project writing for training and seminar, and the practice of design and management of training or seminar by using appropriate techniques for finding ways to bring knowledge to adapt and solve the problems according to local contexts and multicultural society</p>	
	<p>111034015 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Programing and Application Development for English Teaching</p> <p>หลักการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยภาษาและเทคโนโลยียุคใหม่ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทดสอบและแก้ไขโปรแกรม การฝึกปฏิบัติสร้างแอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles of designing and developing applications, application developing process with up-to-date languages and technologies, writing computer programing, testing and debugging, practicing on application creation for English language teaching</p>	รายวิชาใหม่
<p>1103333 การบูรณาการเทคโนโลยีในงานวิจัย การสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Technology Integration in English Teaching Action Research</p> <p>การทำการวิจัยในชั้นเรียน สํารวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบ</p>	<p>111033010 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Reseach in Teaching English and Educational Technology</p> <p>การทำการวิจัยในชั้นเรียน สํารวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การออกแบบการวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีทาง</p>	1.ป รั บ ร หัส และชื่อวิชา

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>การวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัย</p> <p>Classroom action research in English language classes, investigation of problems in English language classrooms, research design by using educational technology as research instrument, data collection, data analysis and research report writing</p>	<p>การศึกษาเป็นเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัย</p> <p>Conducting classroom research, exploring real problems in English classes, designing research using educational technology as a tool, data collection, data analysis and writing research reports</p>	
<p>1103435 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Development of English Computer Multimedia Instruction</p> <p>กระบวนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ หลักพื้นฐานการผลิตงานมัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการผลิตภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Process of computer multimedia instruction development for learning, basic principles of multimedia work production, instant programs for producing computer multimedia instruction for learning, instant programs for producing photography, audio and animation, and the practice of the production of computer multimedia instruction</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชาออก
<p>1103332 การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Development of English Computer Games</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเกม ด้วยขั้นตอนการวางแผนเขียนผังงานแบบมีลำดับ แบบมี</p>	<p>111033011 การพัฒนาเกมดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Games Development</p> <p>เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และศิลปะที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเกมดิจิทัล หมวดหมู่และลักษณะของเกมดิจิทัล หลักการพัฒนาเกมดิจิทัล การออกแบบเกมดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมภาษาสคริปต์ในการสร้างเกมดิจิทัล</p>	<p>1.ปรับรหัสวิชา</p> <p>2.ปรับชื่อวิชา</p> <p>4.ปรับคำอธิบายวิชา</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
<p>เงื่อนไข และแบบทำซ้ำ การออกแบบ การสร้าง และการนำเสนอเกมการศึกษา</p> <p>Principles and basic concepts of educational game development; the implementation of game engines with the process in planning using decision and loop flowcharts; designing, creating and presenting educational games</p>	<p>Technology Science and art in computer game creations, categories and characters of computer games, computer game developing principles, computer game designing, practice game creation with scripting language programming</p>	
<p>1103438 การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ 2(1-2-3)</p> <p>Utilize Learning Resources on Web</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และประเภทของการให้บริการบนเว็บ วิธีการสืบค้นข้อมูลบนเว็บ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์บนเว็บ การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คลังทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลแบบเปิด และเครือข่ายสังคมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principle, concepts, theories and types of services on web; various methods to search information on web; analysis and synthesis of useful information on web; selection of learning resources on web, open digital learning resources and social networks for learning</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>1103125 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Web Design for Education</p> <p>แนวคิด ความเป็นมา องค์ประกอบของเว็บเพจ ความเป็นมาของภาษา HTML เครื่องมือในการสร้างเอกสาร HTML 5 หลักการออกแบบเว็บ การจัดวางเนื้อหาบนหน้าเว็บ การจัดการข้อความ การเชื่อมโยงเว็บเพจด้วยลิงก์ และการเพิ่มลูกเล่นให้กับเว็บเพจด้วยงานสไตลชีท พร้อมทั้งสามารถอัปเดตเว็บเพจส่วนที่ผู้ให้บริการ</p> <p>Concepts and components of Webpages; the history of an HTML</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
language; tools for creating HTML 5 documents; principles of web designing; contents management; text arrangement; webpages' linking and the use of style sheets to enhance a webpage; as well as uploading webpages on a web host		
ไม่มี	111033009 ขั้นตอนวิธีการทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Algorithm in Computing and Digital Technology ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล และการแสดงผล Algorithm, flowchart, problem-solving, logical thinking, data types, variables, control structures, input and output	รายวิชาใหม่
ไม่มี	111034016 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Development of Hybrid Learning Management for English and Educational Technology หลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนไฮบริด ระบบการจัดการห้องเรียนแบบผสมผสาน การนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสม เครื่องมือในการทำกิจกรรมและประเมินผลแบบไฮบริด การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน และการฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างระบบและบทเรียนไฮบริด Principles of designing and developing Hybrid lessons, Blended classroom management system, presentation of contents and multimedia media, tools for Hybrid activities and evaluation, learning environment management and the practice of computer programs for creating systems and Hybrid lessons	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	111153012 การฟังเพื่อความเข้าใจ 3(2-2-5) Listening Comprehension หลักการและเทคนิคการฟังเพื่อ ความเข้าใจ การฟังบทสนทนา บทสัมภาษณ์ บท บรรยาย และข่าวจากสื่อต่าง ๆ เพื่ออภิปราย แสดง ความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ฟัง Principles and techniques of listening comprehension, listening to conversations, interviews, descriptions and news from various types of media for discussing, giving opinions and making a summary on listened topics	รายวิชาใหม่
ไม่มี	111154016 หลักการแปล 3(2-2-5) Principles of Translation หลักการแปลเบื้องต้น ความ แตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การ ทับศัพท์ การเลือกศัพท์ และการใช้พจนานุกรม โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับความหมาย และ การฝึกแปลในระดับคำ ประโยค และอนุเฉท เน้น การแปลจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย Basic principles of translation, differences between Thai and English, transliteration, word selection and dictionary usage, sentence structures for intended meanings and translation practice in word, sentence and paragraph levels emphasizing on English-Thai translation	รายวิชาใหม่
ไม่มี	111154017 วรรณคดีสำหรับเด็ก 3(2-2-5) Children's Literature วรรณกรรมสำหรับเด็กและการ นำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนภาษา การประเมิน คุณค่าของวรรณกรรม การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก การทำหนังสือสำหรับเด็กวัยต่าง ๆ และการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน Children's literature and its application in the language classroom, evaluating children's literature, selecting children's books and producing books for	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
	children of different ages and creating activities for reading promotion	
ไม่มี	<p>111033012 การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Production of Digital Films for Education</p> <p>บทบาทความสำคัญของภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิต ภาพยนตร์ การผลิตภาพยนตร์ด้วยระบบดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต การศึกษาและการวิเคราะห์สาระในหลักสูตรและปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการผลิต การวางแผน การดำเนินการผลิต การนำเสนอ และการเผยแพร่ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Roles and importance of digital films in education, general knowledge on film production, digital film production, equipment and instruments of film production, the study and analysis of learning contents and other kinds of factors for film production, plan, production, presentation and publication of digital films for education</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111034017 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Display and Exhibition for Education</p> <p>บทบาท ความสำคัญ และแนวโน้มของการจัดแสดงและนิทรรศการในงานด้านการศึกษา ประเภท หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดในการออกแบบการจัดแสดงและนิทรรศการ เทคนิคการจัดและการประเมินผล การออกแบบการจัดแสดงและนิทรรศการทางการศึกษา</p> <p>Roles, significance and tendencies of educational displays and exhibitions, categories, principles, elements and concept in exhibition design, techniques of formation and assessment, designs, display and exhibition for education</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรดั้งเดิม ปรับปรุง (พุทธศักราช 2562)	หลักสูตรปรับปรุง (พุทธศักราช 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>111034018 โครงการด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Projects in English and Educational Technology</p> <p>หลักการและทฤษฎีการทำโครงการ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา การออกแบบ การจัดทำโครงการ ฝึกอบรม และโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน บนระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์ การ จัดเก็บข้อมูล และการประเมินผล</p> <p>Principles and theories of English and educational technology projects, project designs, projects on training and instructional media both network and computer system, data collection and evaluation</p>	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข
รายวิชาใช้แทนกัน

รายวิชาใช้แทนกัน

ลำดับ	รายวิชาเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)			รายวิชาทดแทนกัน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วย กิต
1	1115128	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)	111151002	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3(2-2-5)
2	1115129	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)	111151003	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประยุกต์	3(2-2-5)
3	1115130	สนทนาภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	111151004	สนทนาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	3(2-2-5)
4	1115231	สนทนาภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)	111152008	สนทนาภาษาอังกฤษ ขั้นสูง	2(1-2-3)
5	1115441	การพูดในที่ชุมชน	2(1-2-3)	111154014	การพูดในที่ชุมชน	3(2-2-5)
6	1103229	วิทยุและวิทยุโทรทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	111032007	วิทยุและโทรทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
7	1103230	การบูรณาการเทคโนโลยี ในการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	111034013	การบูรณาการ เทคโนโลยีในการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
8	1103332	การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	111033011	การพัฒนาเกมดิจิทัล	3(2-2-5)
9	1103333	การบูรณาการเทคโนโลยี ในงานวิจัยการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	111033010	การวิจัยการสอน ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
10	1103334	การตกแต่งภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	111031005	การออกแบบดิจิทัล กราฟิกเพื่อการพัฒนา สื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
11	1103437	การจัดการฝึกอบรมและ สัมมนาทางเทคโนโลยี การศึกษา	2(1-2-3)	111034014	สัมมนาทางการสอน ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๑๑๙๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่จะปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการสอนภาษามลายู และสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัญญ์ จันทรัตนนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรีย์ ลัดเล็ย	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลรัตน์ คนองเดช	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิศา ธรรมบัญญัติ	กรรมการ
๑.๗ อาจารย์ ดร.สุภาพร จันทศิริ	กรรมการ
๑.๘ อาจารย์นภาพร แซ่เลื่อง	กรรมการ
๑.๙ อาจารย์อาทิตย์ยา วงศ์มณี	กรรมการ
๑.๑๐ อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง	กรรมการ
๑.๑๑ อาจารย์เสาวลักษณ์ สมวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัญญ์ จันทรัตนนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ อาจารย์ ดร.กอบเดช อ้าสะกะละ	กรรมการ
๒.๔ อาจารย์จันจลี ถนอมลิขิงค์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์พุมพินิต คงแสง	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์อุซุพร บลพิบูลย์	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์วราห์...	

- ๒ -

๒.๗ อาจารย์วราห์ เทพณรงค์	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์อุทัย ภูมิแด	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์วิศนีย์ ผดุง	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร.สมฤดี ปาละวัล	กรรมการและเลขานุการ

๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๓.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีตาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน อับดุลรามัน	กรรมการ
๓.๔ อาจารย์ ดร.นัชชิตา บาเกาะ	กรรมการ
๓.๕ อาจารย์อับบรอเฮง อาลฮูเซน	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	กรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
การศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๔.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีตาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล สมจิตต์	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ ดร.อัญชริกา จันจุฬา	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์ ดร.พิชญ์สินี ไสยสิทธิ์	กรรมการ
๔.๖ อาจารย์ ดร.ถวัลย์ลลิต สิบประดิษฐ์	กรรมการ
๔.๗ อาจารย์เพรดา สุไลมาน	กรรมการ
๔.๘ อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน	กรรมการ
๔.๙ อาจารย์นุรฮัสวานี บอดอ	กรรมการ
๔.๑๐ อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ	กรรมการ
๔.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย แวงทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
ประกอบด้วย

๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๕.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีตาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติเชื้อ สุวรรณมุสิก	กรรมการ
๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัชสกร คงชีวกุล	กรรมการ
๕.๕ อาจารย์ ดร.พิชามญช์ จันทุส	กรรมการ
๕.๖ อาจารย์อับดุลรอฮิม รอยิง	กรรมการ
๕.๗ อาจารย์นุสริน เฮาะมะ	กรรมการ
๕.๘ อาจารย์สาริศา โต๊ะหะ	กรรมการ
๕.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์	กรรมการ
	๖. หลักสูตร...

- ๓ -

๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนานา	ประธานกรรมการ
๖.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพจน์ แซ่หลี่	กรรมการ
๖.๔ อาจารย์พิริยา ปรงเลิศบัวทอง	กรรมการ
๖.๕ อาจารย์สาธินี วารศรี	กรรมการ
๖.๖ อาจารย์ปฏิพัทธ์ ชุมเกษตร	กรรมการ
๖.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชนาถ เต็มดี	กรรมการและเลขานุการ

๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย

๗.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนานา	ประธานกรรมการ
๗.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ อาจารย์ ดร.ปัทมา พิศภักดิ์	กรรมการ
๗.๔ อาจารย์ ดร.โรชวรรณนา เซฟโฆลาม	กรรมการ
๗.๕ อาจารย์โชฬาน มะดาแอส	กรรมการ
๗.๖ อาจารย์พชรกอนนี สานและ	กรรมการ
๗.๗ อาจารย์ปิยศิริ สุนทรนนท์ สิ้นไชย	กรรมการและเลขานุการ

๘. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนานา	ประธานกรรมการ
๘.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี แหงทิพย์	กรรมการ
๘.๔ อาจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี	กรรมการ
๘.๕ อาจารย์ ดร.ปรีชา พังสุบรรณ	กรรมการ
๘.๖ อาจารย์ ดร.ฟูโตละห์ ต้อมอง	กรรมการ
๘.๗ อาจารย์อิหมรอน แวมง	กรรมการและเลขานุการ

๙. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย

๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตนานา	ประธานกรรมการ
๙.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๙.๓ อาจารย์สุเมตตา ประสาทแก้ว	กรรมการ
๙.๔ อาจารย์ธวัชรัตน์ พรหมวิเศษ	กรรมการ
๙.๕ อาจารย์สุรัสวดี นราพงศ์เกษม	กรรมการ
๙.๖ อาจารย์ชลลมา รัตนเยี่ยม	กรรมการ
๙.๗ อาจารย์จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. หลักสูตร...

- ๔ -

๑๐. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑๐.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คอลลีเยาะ เจ๊ะโต	กรรมการ
๑๐.๔ อาจารย์ ดร.ชนิดา แก้วเอี่ยม	กรรมการ
๑๐.๕ อาจารย์ ดร.ชีวลา บาดกลาง	กรรมการ
๑๐.๖ อาจารย์ตรีบุษ เกิดทองคำ	กรรมการ
๑๐.๗ อาจารย์นุรุสสุสนา ปารามัล	กรรมการ
๑๐.๘ อาจารย์สุนิสา โส๊ะอุ	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษามลายู
ประกอบด้วย

๑๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ อาจารย์การ์ดีนี วาโต	กรรมการ
๑๑.๔ อาจารย์อาลีเยห์ มะแซ	กรรมการ
๑๑.๕ อาจารย์ฮัสnulลอห์ นะตารานิง	กรรมการ
๑๑.๖ อาจารย์ซารีเยห์ สตาร์	กรรมการ
๑๑.๗ อาจารย์ซามีเยห์ บาเล	กรรมการและเลขานุการ

๑๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

๑๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑๒.๓ อาจารย์ราศรี สวอินทร์	กรรมการ
๑๒.๔ อาจารย์มลิวรรณ รัชชวงศ์	กรรมการ
๑๒.๕ อาจารย์วิวิท บัวปรอท	กรรมการ
๑๒.๖ อาจารย์วิไลวรรณ วิไลรัตน์	กรรมการ
๑๒.๗ อาจารย์สรียา หมัดอาด้า	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(อาจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ที่ ๕๒๕๘/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการประถมศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร คณะต้องดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวรินทร์ รักษ์บำรุง	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิ บุญจันทร์	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินรีดา พิมพ์พวง	กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ร้อยตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ บุญยิ่ง	กรรมการ
๑.๗ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมมัดสกรี มินยูนู	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งเปีย	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.มูฮัมมัดรยูยานี บากา	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. หลักสูตร...

- ๒ -

๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๓.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง	กรรมการ
๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียา สุโลมาน	กรรมการ
๓.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलันต์ อดิศักดิ์	กรรมการ
๓.๖	อาจารย์มารีแย บาเน็ง	กรรมการ
๓.๗	อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลำเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘	อาจารย์สาวิตรี มะดอมะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานุปฎมวีย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๔.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๔.๓	อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี	กรรมการ
๔.๔	นางแว่มสนะห์ แสงเต็ง	กรรมการ
๔.๕	นางชนิษฐา วงศ์พิพัฒน์กุล	กรรมการ
๔.๖	อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลำเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗	อาจารย์เสาวลักษณ์ สมวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๕.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๕.๓	อาจารย์ ดร.ปาลิตา สายรัตทอง พัฒนพิชัย	กรรมการ
๕.๔	นางพรฐิตา สุธสุทธิ	กรรมการ
๕.๕	นายอาชิ ติราแม	กรรมการ
๕.๖	อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลำเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗	อาจารย์ ดร.สมฤดี ปาละวัล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๖.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรรัตน์ ยามาเรียง	ประธานกรรมการ
๖.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการ
๖.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงค์	กรรมการ
๖.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟิ ลาเต๊ะ	กรรมการ
๖.๕	นางปัทมาวดี ชันธิชัย	กรรมการ
	๖.๖	อาจารย์เนาวรัตน์...

- ๓ -

๖.๖ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเด๊ะ

กรรมการและเลขานุการ

๖.๗ อาจารย์ ดร.นัชริยะห์ อาบู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ในวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(อาจารย์สุรเดช สุวรรณชาติ)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก จ
ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ในการวิพากษ์หลักสูตร

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตั้งแต่ปี 1 เป็นต้นไป	มีการเพิ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตั้งแต่ปี 1 ตามข้อเสนอแนะ
2	การจัดทำหลักสูตร OBE ควรนำผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นตัวหลัก	ได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3	เน้นการศึกษาระดับสูง ที่สามารถตอบสนองสมรรถนะ Thailand 4.0	มีการปรับรายวิชาที่สามารถตอบสนองสมรรถนะ Thailand 4.0
4	เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) รู้จักการวางแผน กำกับ และการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศักดิ์

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	เน้นการบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา	มีการปรับเพิ่มรายวิชาที่บูรณาการทั้งสองศาสตร์
2	ในการเขียนคำอธิบายรายวิชาควรเขียนเป็นวลีหรือขึ้นต้นด้วยคำกริยา	มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
3	ควรมีวิชาใหม่ที่เท่าทันยุคสมัยเช่น วิชาcoding	มีการปรับเพิ่มรายวิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครู รายวิชาการพัฒนาเกมดิจิทัล และรายวิชาปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ
4	ไม่ควรมีวิชา 2 หน่วยกิต ควรปรับ 3 หน่วยกิต	มีการปรับลดรายวิชาที่มีจำนวน 2 หน่วยกิต
5	ควรมีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติตรงตามประกาศ ก.พ.อ.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัจน์ สองเมือง

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1.	ควรมีวิชาที่บูรณาการศาสตร์อังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่เน้นการใช้งานได้จริง	มีการปรับเพิ่มรายวิชาที่บูรณาการทั้งสองศาสตร์และใช้งานได้จริง เช่น รายวิชาบูรณาการเทคโนโลยีในงานวิจัย การสอนภาษาอังกฤษ รายวิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น
2.	ควรทำหน่วยกิต จาก 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต	มีการปรับลดรายวิชาที่มีจำนวน 2 หน่วยกิต
3.	ควรใส่วิชาที่สอนเรื่องการออกแบบโปรแกรม และCoding	มีการปรับเพิ่มรายวิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครู รายวิชาการพัฒนาเกมดิจิทัล รายวิชาปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีกลุ่มเมฆ และรายวิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียา สุไลมาน

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานควรเน้นไปสู่การนำไปใช้สอนด้วย	มีการปรับรายวิชาทางด้านภาษาอังกฤษที่เน้นการนำไปสู่การสอน เช่น รายวิชาสัตศาสตร์เชิงปฏิบัติ รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ และรายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2	ควรหาจุดเด่นของบัณฑิตที่แตกต่างจากสาขาอื่นให้ได้	มีการระบุคุณลักษณะของบัณฑิตในหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ข้อ 6, 7 และ 8
3	ปรับชื่อวิชาให้เป็นไปตามธรรมชาติของวิชาไปเลย ไม่ควรมี 1 หรือ 2 แล้ว	มีการปรับชื่อรายวิชาตามคำแนะนำ เช่น ในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประยุกต์ เป็นต้น

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2566

**ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ในคราวประชุมครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ 2566**

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	เพิ่มเติมการส่งเสริมนวัตกรรมเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในท้องถิ่น และการเรียนรู้เชิงบวก	ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หน้าที่ 4 หมวดที่ 2 ข้อ 3 ความสำคัญของหลักสูตร
2	ปรับข้อมูลสถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาให้สอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร	ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หน้า 5-7
3	ปรับข้อมูลผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีประเด็นด้าน OBE	ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หน้า 7
4	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เป็นวลี ไม่ควรมีคำว่าได้แก่ เช่น และนำไปสู่	ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หน้า 82-91
5	เพิ่มเติมรายการหนังสือทางเทคโนโลยีการศึกษาของหลักสูตร	คงเดิมโดยใช้การอ้างอิงรายการหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

**ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566**

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	แก้ไขคำในข้อ 6.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แก้ไขเป็น “PLO 4 ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาได้อย่างถูกต้อง”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ PLO 4 เป็น “อภิปรายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง” โดยพิจารณาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom ตามลำดับขั้นเนื่องจาก PLO 4 เป็น PLO แรกของกลุ่มรายวิชาเฉพาะด้าน
2	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา 111153012 การพูดในที่ชุมชน ควรมียุทธศาสตร์ ดังนี้ เช่น - ประเภทของการอภิปราย - ประเภทของการแสดงความคิดเห็น - วจนภาษา อวจนภาษา - การนำเสนอทางวิชาการ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
3	แก้ไขการเขียนคำอธิบายรายวิชา โดยแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีโดยเฉพาะรายวิชาที่โครงสร้างหน่วยกิตเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
4	ตรวจสอบและแก้ไข “รหัสวิชา” ทุกรายวิชาในสอดคล้องตรงกันทุกตำแหน่งอีกครั้ง เช่น - รายวิชาการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา - รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
5	แก้ไขคำในข้อ 3 ความสำคัญของหลักสูตร แก้ไขเป็น “...ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรทางการศึกษาของท้องถิ่น มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต...”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
6	แก้ไขคำในข้อ 4.3.1 ด้านความรู้ แก้ไขเป็น “ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
	และเทคโนโลยีการศึกษา ได้ดำเนินการ ศึกษาความต้องการใช้บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรฯ โดยได้ทำการ เก็บรวบรวมข้อมูล...”	
7	แก้ไขคำในข้อ 4.3.2 ด้านทักษะ แก้ไข เป็น “หลักสูตรฯ มุ่งเน้นและให้ ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ทางวิชาการ...”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
8	แก้ไขคำในข้อ 4.3.4 ด้านลักษณะบุคคล แก้ไขเป็น “หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาความ ต้องการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรฯ โดยได้ทำการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย...” และ “... และความสามารถในการปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลง...”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
9	ควรให้มีรายวิชาใน “กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือก”	เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ
10	ทบทวนการกำหนด “รหัสวิชา” ให้ สอดคล้องตรงกันกับแผนการเรียนในแต่ละ ชั้นปี (ลำดับความยากง่าย)	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
11	แก้ไขข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา แก้ไขเป็น 8.7 ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 8.8 ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักแปล นักออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
12	แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษของรายวิชา 111043004 การวิจัยและการพัฒนาการ เรียนรู้ แก้ไขเป็น “Research and Learning Development”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
13	แก้ไขชื่อวิชาภาษาไทยของรายวิชา 111031004 แก้ไขเป็น “หลักการและทฤษฎีในวัตกรรมการเรียนรู้”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
14	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา 111033015 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา แก้ไขเป็น “...การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
15	แก้ไขการพิมพ์ในภาคผนวก ข ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร - ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล สมจิตต์ แก้ไขเป็น “การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา. วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี...” - อาจารย์ฟาร่า สุไลมาน แก้ไขเป็น “...ทางไวยากรณ์ของนักเรียนในจังหวัดยะลา. วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี...”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ซ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	แก้ไขหน้าปกเล่มหลักสูตร ตัดคำว่า “ร่าง”	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
2	แก้ไข ข้อ6. สถานภาพหลักสูตรและการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 6.9 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบการเสนอ หลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในคราว ประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 2/2567 เมื่อ วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฅ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
2. ชื่อ-สกุล นายสกล สมจิตต์
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2550
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (สถาปัตยกรรม)	2540

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

- 6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)
- 6.1.2 ตำรา หนังสือ (ไม่มี)
- 6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)
 - 6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ
 - 6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ
 - 6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัญชริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์, เฟรดดาว สุโลมาน และนุรฮัสวานี บอดอ. (2565). การพัฒนาสื่อพหุภาษาจากวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดยะลา. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร. 7(8) : 62-73.

อัญชริกา จันจุฬา, สกกล สมจิตต์ และสุภาพร จันทรศิริ. (2565). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา. วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 17(33) : 1-13

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 26 ปี

ชื่อวิชา การสัมมนาเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การออกแบบและผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดแสดงนิทรรศการเพื่อการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	5(2-4-3) นก.
ชื่อวิชา หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6) นก.
ชื่อวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดการฝึกอบรม	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมการเรียนรู้	2(2-0-4) นก.
ชื่อวิชา การออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท (ไม่มี)

(ลงชื่อ)



(เจ้าของประวัติ)

(นายสกกล สมจิตต์)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
2. ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชริกา จันจุฬา
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	2560
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยทักษิณ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2552
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	2549

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ (ไม่มี)

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัญชริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์, เฟรดดาว สุโลมาน และนุรฮัสวานี บอดอ. (2565). การพัฒนาสื่อพหุภาษาจากวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดยะลา. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร. 7(8) : 62-73.

อัษฎริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์ และสุภาพร จันทรศิริ. (2565). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา. วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 17(33) : 1-13

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

อัษฎริกา จันจุฬา ฟาซีลา เจินา ซาฟีรา ตูแกปือซี นูร์เดียนี เปาะละ รูวัยดา มิงเตะ และ ณัชริน กาหลง. (2565). การพัฒนาสื่อ Scratch เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปัตตานี. ใน การประชุมวิชาการแห่งชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 (หน้า 299-308). ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 14 ปี

ชื่อวิชา	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การบริหารจัดการและประกันคุณภาพทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การศึกษาด้วยระบบสื่อสารทางไกล	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอังกฤษ ภาษาไทย 1	2 (90) นก.
ชื่อวิชา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอังกฤษ 2	2 (90) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การบูรณาการเทคโนโลยีในงานวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้บนเว็บ	2 (1-2-3) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท (ไม่มี)

(ลงชื่อ)  (เจ้าของประวัติ)
(นางสาวอัญชริกา จันจุฬา)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
2. ชื่อ - สกุล นางสาวเฟรดา สุไลมาน
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	International Islamic University Malaysia, ประเทศมาเลเซีย	ค.ม.	Instructional Technology	2550
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	2547

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ (ไม่มี)

6.1.3 บทความวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการ

ประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัญชริกา จันจุฬา, สกกล สมจิตต์, เฟรดดาว สุโลมาน และนุรฮัสวานี บอดอ. (2565). การพัฒนาสื่อพหุภาษาจากวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดยะลา. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร. 7(8) : 62-73.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

(ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

(ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

(ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 10 ปี

ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
ชื่อวิชา การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
ชื่อวิชา พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ชื่อวิชา การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ชื่อวิชา การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ชื่อวิชา ปฏิบัติการภาพและเสียงเพื่อการผลิตสื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ชื่อวิชา การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
ชื่อวิชา การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา	2 (1-2-3)

7.2 ระดับปริญญาโท 3 ปี (ไม่มี)

(ลงชื่อ)



เจ้าของประวัติ

(นางสาวเฟรดดาว สุโลมาน)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา |
| 2. ชื่อ-สกุล | นางพาร่า สุลอฆาน |
| 3. ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| 4. สังกัด | คณะครุศาสตร์ |
| 5. ประวัติการศึกษา | |

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	2547
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2540

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ

พาร่า สุลอฆาน. (2565). *สอนไวยากรณ์ สอนได้ สอนดี*. สงขลา : บัณฑิต การพิมพ์.
พิมพ์ครั้งที่ 1.(108 หน้า).

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมิน
และตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

พาร่า สุลอฆาน. (2565). การพัฒนาสื่อการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่บูรณาการบริบท
ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ของนักเรียนในจังหวัดยะลา.
วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 17(32) : 51-67.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

7. ประสบการณ์สอน 15 ปี

7.1 ระดับปริญญาตรี

ชื่อวิชา	ศาสตร์เชิงปฏิบัติ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	หลักการอ่าน	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การอ่านเชิงวิเคราะห์	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3 (1-4-4) นก.
ชื่อวิชา	การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

ชื่อวิชา	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 1	3 (2-2-5) นก.
----------	--	---------------

(ลงชื่อ)



(เจ้าของประวัติ)

(นางพาร่า สุไลมาน)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
2. ชื่อ-สกุล นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ	2553
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2551

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ (ไม่มี)

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมิน
และตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

อัญชริกา จันจุฬา, สกล สมจิตต์, เฟรดาว สุไลมาน และนุรฮัสวานี บอดอ. (2565).
การพัฒนาสื่อพหุภาษาจากวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดยะลา.
วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร. 7(8) : 62-73.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ
(ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการ
ประเมินและตรวจสอบ
(ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 12 ปี

ชื่อวิชา	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	สนทนาภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	สนทนาภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การเขียนอนุเฉท	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	วรรณคดีวิจักษ์ณ์	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	วรรณคดีสำหรับเด็ก	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน	3(2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท (ไม่มี)

(ลงชื่อ)

นุรฮ์วานี บอตอ

(เจ้าของประวัติ)

(นางสาวนุรฮ์วานี บอตอ)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
2. ชื่อ-สกุล นางสาวสาวิตรี มะดอมะ
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ	2557
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจระหว่าง ประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	2552

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ (ไม่มี)

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมิน
และตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

สาวิตรี มะดอมะ, ปรานี หล้าเบ็ญสะ และจิตรดาวรรณ ระดับเพชรรัตน์. (2566).

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดนิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษบูรณาการบริบทท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารพินเนศวร์สารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 16(3) : 25-39

สาวิตรี มะดอมะ. (2564). การพัฒนาชุดนิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษบูรณาการบริบทท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 16(3) : 386-396.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับอนุปริญญา 2 ปี

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเข้าสังคมและการดูแลลูกค้า 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ 3(2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาตรี 10 ปี

ชื่อวิชา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา การฟังเพื่อความเข้าใจ 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา หลักการแปล 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา หลักการเขียน 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

3(2-2-5) นก.

7.3 ระดับปริญญาโท (ไม่มี)

(ลงชื่อ)

(เจ้าของประวัติ)

(นางสาว สวิตรี มะค่อมะ)