



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ได้ให้ความสำคัญตามมาตรา 54 และมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (1) ของรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม ปัจจุบันประชากรกลุ่มนี้นอกจากอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองแล้วยังอยู่ในการดูแลของสถานประกอบการ/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน รูปแบบของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านการอบรมเลี้ยงดูจากบุคลากรผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งมีองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามศาสตร์สากลบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และได้เปิดรับสมัครนักศึกษาที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พันธกิจหนึ่งที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีเปิดโอกาสให้เยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการศึกษาพัฒนาตนเองจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ปฐมวัย การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสามารถให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



(อาจารย์นุรพิตร หะยีตารียอ)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	4
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	43
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	81
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	85
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	94
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	95
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	98
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	102
ภาคผนวก ก สรุปการปรับปรุงหลักสูตร	105
ภาคผนวก ข รายวิชาใช้แทนกัน	158
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	161
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	164
ภาคผนวก จ ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร	166
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	169
ภาคผนวก ช ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ การกลั่นกรองหลักสูตร	172
ภาคผนวก ซ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	180

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ชื่อคณะ คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25631571100029
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Care and Development of
 Early Childhood

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย)
 ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Care and Development of
 Early Childhood)
 ชื่อย่อ : B.A. (Care and Development of Early Childhood)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ปริญญาตรี 4 ปี ประเภท ปริญญาตรีทางวิชาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพหลักสูตร

6.1 ประเภทการขออนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง

6.2 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้ในการประเมิน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6.3 เริ่มใช้หลักสูตรในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

6.4 สภาวิชาการเห็นชอบกรอบแนวคิดในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรในคราวการประชุมครั้งที่ 8 /2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

6.5 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในคราวการประชุมครั้งที่ 2 / 2566 เมื่อวันที่ 17 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

6.6 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

6.7 สภาวิชาการ เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในคราวการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 4 / 2566 เมื่อวันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

6.8 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในคราวการประชุมครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

6.9 สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร

ในคราวการประชุมครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้ให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมูลนิธิต่าง ๆ

8.2 ผู้ประกอบการส่วนบุคคลในการให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.3 นักวิชาการด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อและนามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
1. นางเกสรี ถัดเลีย ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2556
	คม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูยะลา	2536
2. นางสาวนุรพิตรีย์ หะยีดารีโย อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
	ศษ.บ.	จิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
3. นางจันจลี ถนอมลิขิตวงศ์ อาจารย์	ศศ.ม.	จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554
	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542
4. นางสาวอาทิตยา วงศ์มณี อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
5. นางกัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูและจัดการเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมืออาชีพ ตามหลักสากลบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นลงมือปฏิบัติ และทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนมุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่นบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้าน สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาตนได้

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ที่สามารถใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารองค์ความรู้ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการเชิงธุรกิจสำหรับเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เห็นคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของบุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคมแสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นช่วงอายุ 0 - 5 ปี ที่ให้ผลของการลงทุนคุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต ที่ผ่านมามีการดำเนินงานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิ ในครรภ์มารดาจนถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้ มีหลายหน่วยงานที่ร่วมจัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน ซึ่งในส่วนของภาครัฐ

มีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักซึ่งสอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 และกำหนดวิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดงาน ความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถเป็นผู้ให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับมืออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

4.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ท่ามกลางสภาพปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อก้าวทันวิกฤตปัญหาเด็กและรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดรับกับทักษะเด็กในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันมีอัตราการเกิดต่ำ ส่งผลให้จำนวนประชากรลดน้อยลง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอย่างรวดเร็วและทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นทั้งด้านเทคโนโลยี การขยายตัวของเมือง เศรษฐกิจ ปัญหาคุณภาพทรัพยากร ครอบครัวยุคใหม่ และสังคม ตลอดจนความไม่เท่าเทียมหรือภาวะสังคมที่มีการแข่งขันสูงนั้น “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันอย่างดีของเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศที่มั่นคงต่อไป (แผนยุทธศาสตร์สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว, 2562) โดยการเริ่มต้นตั้งแต่การดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจากการศึกษาของสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย (TDRI) รายงานว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กวัย 0 - 5 ปี จำนวนทั้งสิ้น 3,604,033 คน (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2565) เด็กอายุ 0 - 1 ปี ยังอยู่กับพ่อแม่และครอบครัว ส่วนเด็กอายุ 2 - 5 ขวบ บางส่วนเข้าสู่ระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเข้าสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล แต่ก็มีบางส่วนที่ยังไม่มีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม คิดเป็นประมาณร้อยละ 13 ของเด็กทั้งหมด ซึ่งร้อยละ 13 ของเด็กที่ไม่ได้เรียนอนุบาลหรือไม่ได้รับการดูแลในศูนย์เด็กเล็กเป็นเพียงภาพบางส่วนของปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาวิจัยหลายชิ้นพบว่า เด็กวัยนี้กำลังประสบปัญหาที่บั่นทอนสุขภาวะอย่างมากจากการเลี้ยงดูและดูแลที่ไม่เหมาะสมซึ่งอ้างอิงผลการวิจัยของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล นอกจากนี้ กมลรัตน์ คนองเดช และคณะ (2562) ยังพบว่า เด็กปฐมวัย ร้อยละ 30 หรือ 1 ใน 3 มีพัฒนาการล่าช้า โดยเป็นความล่าช้าทางด้านภาษาถึงร้อยละ 20 และล่าช้าด้านปฏิภาณไหวพริบ และขาดไอคิว ทักษะการอ่านเขียนและคำนวณ สาเหตุหลักของพัฒนาการล่าช้าในเด็กวัยนี้ เป็นเพราะขาดโภชนาการที่ดี เริ่มจากโฟเลต ซึ่งแม่ควรได้รับตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ 2 เดือนต่อเนื่องไปจนถึง

อายุครรภ์ 3 เดือน นอกจากนี้พ่อแม่หรือผู้ดูแลมักไม่เห็นความสำคัญของอาหารเข้า และสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อพัฒนาการของสมอง อย่างไรก็ตามการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศพบว่า มีปัญหาด้านการดำเนินงานความพร้อมของทรัพยากรคุณภาพของครูพี่เลี้ยงและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ได้มีการประเมินตัวเด็กเพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมอย่างรอบด้านตามวัย จึงควรมีแนวทางการให้เกิดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในหลายมิติ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาเพื่อป้องกันการได้รับการศึกษาล่าช้า พัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยจัดทำมาตรฐานกลางเพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกสังกัดสามารถยกระดับมาตรฐานให้ทัดเทียมกัน สื่อสารกับครอบครัวที่ขาดความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น จากแนวโน้มดังกล่าวข้างต้น บุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยหน่วยงานการให้หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถเป็นผู้ให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับมืออาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันยุคกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา วัฒนธรรมและเทคโนโลยีฯ หัวใจสำคัญที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เครื่องมือสำคัญ คือ การศึกษาตามคำนิยามที่ว่า “การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม (Education is Growth)”

การศึกษามีความจำเป็นและสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จากการศึกษาของสำนักงานสถิติแห่งชาติปี พ.ศ. 2555 - 2565 พบว่า ภูมิภาคที่มีประชากรเด็กและเยาวชนสูงที่สุดในประเทศไทย คือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้ โดยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีประชากรเด็กประมาณ 161,344 คน

เยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นกลุ่มประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามมากกว่าร้อยละ 90 เมื่อเทียบกับศาสนาอื่น ๆ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในชีวิตประจำวันมีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ตามอัตลักษณ์แบบมุสลิมรักถิ่นฐานบ้านเกิดและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามและวิถีมุสลิม มีความต้องการศึกษาและประกอบอาชีพในจังหวัดบ้านเกิดเป็นสำคัญหรือจังหวัดตอนล่างของประเทศไทยทำให้เยาวชนเหล่านี้มีปัญหาในการปรับตัวหากไปอยู่ในสังคมอื่น ๆ ของประเทศมีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเองในเขตพื้นที่บริการของหน่วยงานทางการศึกษาประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี

ส่งผลให้เยาวชนเหล่านี้เข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของแต่ละจังหวัด และสามารถต่อยอดถึงปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ถือเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะบทบาทการผลิตบัณฑิต พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมท้องถิ่นจากการศึกษาพบว่า การรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน มีนักศึกษาที่มาจากจังหวัด 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 85.06 และจังหวัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.94 (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2566)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการการให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมาตั้งแต่แรกเกิด - 6 ขวบ มีรูปแบบการให้บริบาลแตกต่างกันไปตามวัยของเด็ก ซึ่งมีหน่วยงานที่ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบแตกต่างกันไป 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ 1) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) กระทรวงสาธารณสุข มีรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายโรงเรียนของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาในระดับอนุบาล ปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข และอื่น ๆ เช่น มูลนิธิต่าง ๆ เป็นต้น

หน่วยงานหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการดูแลและพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม หน่วยงานต่าง ๆ มีจำนวนการให้บริการสามารถจำแนกได้ ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2563)

ระบบโรงเรียนเฉพาะ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นทั้งหน่วยงานของรัฐ เอกชน และเทศบาลนครยะลา

1) โรงเรียนที่จัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการให้บริการระดับชั้นอนุบาล/ปฐมวัย จังหวัดปัตตานี

ขั้นพื้นฐาน	จำนวน
เขต 1	136 โรงเรียน
เขต 2	115 โรงเรียน
เขต 3	67 โรงเรียน
รวม	318 โรงเรียน
เอกชน	130 โรงเรียน
รวมทั้งหมด	448 โรงเรียน

จังหวัดยะลา

ขั้นพื้นฐาน	จำนวน
เขต 1	111 โรงเรียน
เขต 2	68 โรงเรียน
เขต 3	32 โรงเรียน
รวม	211 โรงเรียน
เอกชน	98 โรงเรียน
รวมทั้งหมด	309 โรงเรียน

จังหวัดนราธิวาส

ขั้นพื้นฐาน	จำนวน
เขต 1	148 โรงเรียน
เขต 2	117 โรงเรียน
เขต 3	75 โรงเรียน
รวม	340 โรงเรียน
เอกชน	98 โรงเรียน
รวมทั้งหมด	438 โรงเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าหน่วยงานที่มีความต้องการบุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความต้องการค่อนข้างสูงมาก

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พื้นที่	สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
	เทศบาล	อบต.	รวม
ปัตตานี	17	96	113
ยะลา	16	47	63
นราธิวาส	16	72	88
รวม	49	215	264

นอกจากนี้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อก้าวทันสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวบางครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี

ประกอบกับเป็นครอบครัวเดี่ยว มีบุตร 1 – 2 คน มีความต้องการบุคลากรในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพที่ดี ในรูปแบบการให้การอบรมดูแลเด็กปฐมวัยที่บ้าน (Home School) ถือว่ามีความต้องการระดับหนึ่งและเริ่มเป็นที่นิยมในสังคมยุคปัจจุบัน การพัฒนาบุคลากรด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ และศักยภาพในการดูแลเด็กได้ตามหลักการและศาสตร์ปฐมวัย รวมทั้งตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น จากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย (รายงานการประเมินตนเองและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร, 2565) พบว่า บัณฑิตมีความขยัน อดทน ใส่ใจรายละเอียดเกี่ยวกับงานมีน้ำใจและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความเข้าใจเนื้อหาในการสอน เข้ากับเด็กนักเรียนได้ดี เป็นกันเอง ปรับตัวเข้ากับเด็กได้ดี มีความรับผิดชอบสูง สามารถสอนเด็กได้ดี และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนเด็กได้ ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่ในการสอนเด็ก หลักสูตรฯ มีการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคนในพื้นที่ และมีข้อเสนอแนะว่า บัณฑิตควรปรับปรุงด้านการเผยแพร่องค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดการจัดการเรียนการสอนกับเด็ก ๆ อย่างไรก็ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย จะต้องเพิ่มเติมศักยภาพนักศึกษาในเรื่อง การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีสลิมและการอบรมเลี้ยงดูแบบ Home School ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้หลักสูตรฯ คาดการณ์แนวโน้มสภาวการณ์มีงานทำใน 4 ปีข้างหน้า หน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการบุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน ได้แก่ 1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยลักษณะโรงเรียนทั้งโรงเรียน หน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามวิถีสลิมโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร กระทรวงมหาดไทย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนสาธิต (มหาวิทยาลัย) 2) สถานประกอบการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) กระทรวงมหาดไทย 3) สถานประกอบการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข ในโรงพยาบาลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของมูลนิธิต่าง ๆ และ 4) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงความต้องการในยุคปัจจุบัน

4.3 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ควรเกิดขึ้น

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's need) ช่วงเวลาที่เก็บข้อมูลเดือนมีนาคม – เมษายน 2566 เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยวิธีการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ 1) ผู้บริหารจากสถานประกอบการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) พี่เลี้ยงจากสถานประกอบการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3) ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านปฐมวัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5) ผู้ปกครอง

6) ศิษย์เก่า 7) ศิษย์ปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการของทุกภาคส่วนและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในประเด็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.3.1 ด้านความรู้

บัณฑิตมีความเข้าใจเนื้อหาในการสอน และมีองค์ความรู้ในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้และหลักการในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรด้านปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทจังหวัดชายแดนใต้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ แรกเกิด – 6 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพภาวะทางกายและทางจิตใจของเด็กปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรม

4.3.2 ด้านทักษะ

บัณฑิตสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ สามารถสอนเด็กได้ดี และปฏิบัติการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน การเลือกรับข้อมูลสารสนเทศ เข้าถึงข้อมูลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนเด็กได้ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่ในการสอนเด็ก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ ปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

4.3.3 ด้านจริยธรรม

บัณฑิตเข้าใจและให้ความสำคัญทางด้านความแตกต่างทางด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสาและจิตสาธารณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าในหน้าที่ของตนเอง

4.3.4 ด้านลักษณะบุคคล

บัณฑิตมีความขยัน อดทน ใส่ใจรายละเอียดเกี่ยวกับงาน มีน้ำใจและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ตรงต่อเวลาในการทำงาน เข้ากับเด็กนักเรียนได้ดี เป็นกันเอง ปรับตัวเข้ากับเด็กได้ดี มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ และหมั่นแสวงหาความรู้ รวมทั้งเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

5.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อสังคมต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ในขณะที่กลุ่มประชากร ผู้ปกครองได้รับผลกระทบ ดังกล่าวอย่างชัดเจน ส่งผลไปยังการให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและเป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง ระบบการศึกษาที่เปลี่ยนไปจากระบบปกติเป็นระบบออนไลน์ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 นั้น ส่งผลให้สภาพสังคมในยุคปัจจุบันนั้นเป็นสภาพที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม สถานะทางที่อยู่รอบ ๆ สถานศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยถือเป็นช่วงเวลาอันสำคัญสำหรับการวางรากฐานทางการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ในอนาคตเพราะเด็กในวัยนี้จะเริ่มมีพัฒนาการที่จะส่งผลต่อทั้งสติปัญญา อารมณ์ ตลอดจนพฤติกรรมที่ส่งผลต่อไปในอนาคต แต่ทว่าหลายครอบครัวกลับมองข้ามปล่อยปละละเลยการเอาใจใส่เด็กในวัยนี้ จนอาจลุกลามบานปลายเป็นปัญหาต่อไปในอนาคต (กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา, 2562) การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีประสบการณ์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และใช้ความรู้เป็นฐานในการเป็นผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นพัฒนาการตามช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของครอบครัว และประเทศชาติต่อไป

5.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการด้านการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ มีทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จิตอาสา สู้งานรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเป็นคลังปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยและเพื่อยกระดับการพัฒนาบทบาทของผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้

6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
1. ความรู้	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ 1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ 1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม 1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้ 1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
	กระบวนการใหม่
2. ทักษะ	<p>2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ</p> <p>2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ</p> <p>2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค</p> <p>2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกันการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ</p>
3. จริยธรรม	<p>3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กรมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา</p> <p>3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร</p>
4. ลักษณะบุคคล	<p>4.1 คุณลักษณะทั่วไป</p> <p>1) แสดงกระบวนการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยสื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการทำงานบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

มาตรฐานคุณวุฒิ (ด้าน)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ระดับปริญญาตรี
	<p>2) แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย มีการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่</p> <p>3) แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p> <p>4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน</p> <p>2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้</p>

6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(General Education Learning Outcome: GLO)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ รายละเอียด ดังนี้

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>สามารถนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาวะที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ เข้าใจ ใฝ่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์สู่การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาวะที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
2	<p>สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์</p>

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>2.2 มีความมั่นใจ พร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2.3 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>
3	<p>ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้งานได้อย่างมีจริยธรรม สามารถรักษาข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการคุกคามในโลกออนไลน์</p>
4	<p>สามารถครองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่น เบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรียะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>
5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติ มิชอบ</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพ อยู่ร่วมและทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>

GLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ใช้กระบวนการวิศวกรสังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่นและคิดแก้ปัญหาเป็น</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ชื่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ รวมพลังทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผนจัดการสร้างงาน สร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ ขยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
6	<p>สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนักในการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา</p> <p>6.2 มีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>

6.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) จำนวน 6 ข้อ ดังนี้ รายละเอียด ดังนี้

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1	อธิบายองค์ความรู้ทางการดูแลเด็กปฐมวัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
	1.1 อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	1.2 อธิบายพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุไม่เกิน 6 ปีเพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	1.3 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
	1.4 อธิบายกายวิภาคและสรีรวิทยาเด็กปฐมวัยเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
	1.5 อธิบายแนวคิดการเล่นเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
	1.6 อธิบายแนวคิดและหลักการโภชนาการและการสุขอนามัยเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
	1.7 อธิบายแนวคิดและหลักการทางการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อให้การศึกษาแก่ พ่อ แม่และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับชุมชน

PLO	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO2	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการบริหารจัดการ
	2.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ
	2.2 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมกับเด็กรายบุคคล
	2.3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
	2.4 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานประกอบการ
PLO3	ปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง
PLO4	ปฏิบัติงานบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีอาชีพในสถานประกอบการ ตามบริบทการเปลี่ยนแปลง สังคมพหุวัฒนธรรม ท้องถิ่นและเชิงธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
PLO5	ประพฤติตนตามหลักกฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการดำเนินชีวิต

PLO6	แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่บุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็น ผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
------	---

6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

6.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและทฤษฎีการเรียนรู้ คำอธิบาย (ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy)

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) คือ พฤติกรรมด้านสมอง เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกเป็น 6 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
K1	Remember	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการจดจำหรือระลึกข้อมูลได้
K2	Understand	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการสร้างความรู้อย่างมีความหมายได้
K3	Apply	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
K4	Analyze	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการวิเคราะห์ หรืออธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้
K5	Evaluate	ความรู้ที่แสดงออกด้วยความสามารถในการตรวจสอบ วัด หรือตัดสินได้
K6	Create	ความรู้ที่แสดงออกด้วยการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบใหม่ได้

จิตพิสัย (Affective Domain) คือ พฤติกรรมด้านค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจ และคุณธรรม แสดงออกได้ ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
A1	Receive	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการรับรู้
A2	Respond	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการตอบสนอง
A3	Value	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยเห็นคุณค่า
A4	Organize	ทัศนคติที่แสดงออกด้วยการจัดระบบความคิดเห็นที่อยู่ภายในตนเอง
A5	Characterize	ทัศนคติที่แสดงออกผ่านบุคลิกภาพ

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือ พฤติกรรมด้านความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกโดยตรง มีระยะเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ แสดงออกผ่านพฤติกรรมย่อยได้ 5 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	คำอธิบาย
-----------	----------	----------

S1	Imitation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการเลียนแบบได้
S2	Manipulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยความสามารถในการลงมือปฏิบัติ
S3	Precision	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความถูกต้อง
S4	Articulation	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง ถูกต้องตามขั้นตอน
S5	Naturalization	ทักษะที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติที่มีความเป็นธรรมชาติเป็นอัตโนมัติ

6.4.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes, GLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

GLO1 สามารถนำศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

GLO2 สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21

GLO3 ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

GLO4 สามารถรองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

GLO5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี และเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตยสามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี

GLO6 สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา ให้มีความสมบูรณ์สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																
GLO1			✓										✓			
GLO2				✓							✓					
GLO3			✓											✓		
GLO4		✓								✓						
GLO5					✓						✓			✓		
GLO6			✓										✓			

6.4.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ (Program Learning Outcome: PLOs) และทฤษฎีการเรียนรู้

PLO1 อธิบายองค์ความรู้ทางการดูแลเด็กปฐมวัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการบริหารจัดการ

PLO3 ปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง

PLO4 ปฏิบัติงานบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมืออาชีพในสถานประกอบการตามบริบทการเปลี่ยนแปลง สังคมพหุวัฒนธรรม ท้องถิ่นและเชิงธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ประพฤติตนตามหลักกฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการดำเนินชีวิต

PLO6 แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่บุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็น ผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

ลำดับที่	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skill)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1	✓	✓														
PLO2	✓		✓					✓					✓			
PLO3						✓				✓				✓		
PLO4	✓					✓					✓				✓	
PLO5			✓							✓				✓		
PLO6						✓					✓					✓

6.4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (Year Learning Outcome: YLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO1	สามารถอธิบายความหมาย คำศัพท์ ให้คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการบริหารเด็ก สิทธิ และการคุ้มครองเด็ก ภาวะโภชนาการ	✓	✓				

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	และสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย ศิลปะ สร้างสรรค์ ดนตรี เพลง และ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย						
YLO2	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย สร้างสรรค์นิทานและผลิตสื่อเพื่อใช้ ประกอบการเล่านิทาน ประยุกต์ใช้ นวัตกรรม สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยี กับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับทักษะ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ ภาษาไทยและพหุภาษาในการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านภาษา ของเด็ก ออกแบบกิจกรรมส่งเสริม บุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเด็ก ปฐมวัย ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้เชื่อม รอยต่อพัฒนาการของเด็กจากอนุบาลสู่ ประถมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงจัดการศึกษา ตามแนวคิดโฮมสคูล		✓	✓	✓		
YLO3	สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำ ความรู้ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยภายใต้บริบท พหุวัฒนธรรม ปฏิบัติการสร้างเครือข่าย ชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี		✓	✓			

YLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	พัฒนาการรอบด้านและสมดุล ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลและการให้การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้บริหารและจัดการเชิงธุรกิจในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย						
YLO4	สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ สร้างสรรค์รูปแบบการจัดกิจกรรมในการดูแลและพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย นำนวัตกรรมและการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแลเด็กในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ					✓	✓

6.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	มคอ.1 (ถ้ามี)	แผนยุทธศาสตร์ คณะ/มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย	บัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ศิษย์เก่า
PLO1		✓	✓			
PLO2		✓		✓		✓
PLO3		✓		✓	✓	

PLOs	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	มคอ.1 (ถ้ามี)	แผนยุทธศาสตร์ คณะ/มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิตเป้าหมาย	บัณฑิต	นักศึกษาปัจจุบัน	ศิษย์เก่า
PLO4		✓	✓	✓		
PLO5		✓	✓			✓
PLO6		✓				

6.4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้
 - 1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
 - 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ด้านทักษะ
 - 2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ
 - 2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ในการอธิบายความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)
 - 2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ด้านจริยธรรม
 - 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสาธารณะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม
 - 3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ จรรยาบรรณของวิชาชีพ องค์กร และสังคม
 - 3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ
4. ด้านลักษณะบุคคล
 - 4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 - 4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรม

4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ
- 1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ
- 1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้
- 1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการใหม่

2. ด้านทักษะ

- 2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ
- 2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ
- 2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันท่วงที กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
- 2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

3. ด้านจริยธรรม

- 3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันกับองค์กร ยอมรับ เป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึก ในความเป็นไทย
- 3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- 3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา
 - 3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร
4. ด้านลักษณะบุคคล
- 4.1 คุณลักษณะทั่วไป
 - 1) แสดงกระบวนการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยสื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการทำงานบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 2) แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย มีการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่
 - 3) แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัยและมีความรับผิดชอบต่อ สังคมและชุมชนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
 - 4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 - 1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน
 - 2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
 - 3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

โดยหลักสูตรสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของหลักสูตร ได้ดังนี้

6.4.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1. ความรู้																		
1.1 เข้าใจแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	√	√																
1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาในวิชาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21			√	√	√									√			√	
2. ทักษะ																		
2.1 มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบ อาชีพ			√	√	√									√				√
2.2 สามารถปฏิบัติงานอย่างมีทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ			√	√	√								√					
2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							√						√					
2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่ใช้ใน การอธิบายความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							√											
2.5 สามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ใ นการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น			√					√										
3. จริยธรรม																		
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความมี จิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตสาธารณะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม	√	√							√	√			√					
3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ จรรยาบรรณของ วิชาชีพ องค์กร และสังคม									√	√	√							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
3.3 ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ									√	√	√	√						
4. ลักษณะบุคคล																		
4.1 มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย									√	√	√	√	√	√	√	√		
4.2 มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรม			√	√	√				√		√						√	
4.3 มีความเห็นใจ เข้าใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรมได้	√									√			√		√			

6.4.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
1. ความรู้															
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษา และสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ	√				√	√	√								
1.2 สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับ ศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหา อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ										√				√	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
1.3 เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลาง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม								✓						✓	✓
1.4 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ ที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้								✓	✓	✓	✓		✓		
1.5 นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้ เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของกระบวนการใหม่								✓	✓	✓	✓	✓			✓
2. ทักษะ															
2.1 มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพ เฉพาะพร้อม เข้าสู่ การปฏิบัติ งานหรือ การประกอบอาชีพ												✓	✓		
2.2 มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ													✓		✓
2.3 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ								✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2.4 มีการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมี วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่วงที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค								✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
2.5 มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผย ตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับ													✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
สถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะ การสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ															
3. จริยธรรม															
3.1 มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดี ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอด ทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย														✓	✓
3.2 มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับของ องค์กรและสังคม เคารพสิทธิ และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์													✓	✓	✓
3.3 สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดี และชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมี ความกตัญญูกตเวทิตา														✓	✓
3.4 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ														✓	✓
3.5 เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้อ อาทร														✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ															
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4					
4. ลักษณะบุคคล																
4.1 คุณลักษณะทั่วไป																
1) แสดงกระบวนการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหา ความรู้ ด้วยสื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการทำงาน บนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน								✓	✓	✓	✓					
2) แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็ก ปฐมวัย มีการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษามลายูในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทใน พื้นที่													✓			✓
3) แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็น ผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และ มีความรับผิดชอบต่อ สังคมและชุมชน สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืนได้													✓			✓
4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย																
1) ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับ ปัจจุบัน												✓				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
2) การมีความรู้ด้านภาษา (Language Competency) บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม								✓	✓	✓	✓		✓		✓
3) ทักษะทางด้านสังคม (Social Skill) โดยใช้แนวทางวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้											✓		✓		✓

6.5 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพเกิดความยั่งยืนอย่างเข้าใจธรรมชาติของชีวิตและสิ่งแวดล้อม	✓	✓																

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
2 มีสติตื่นรู้ มีสุขภาพดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ เป็นที่พึ่งพาของตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน		√	√	√	√					√				√	√	√	√	√
3 มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้เพื่อสร้างปัญหาและการสื่อสารได้อย่างรู้เท่าทันชีวิตและโลกตามความเป็นจริงและมีประสิทธิภาพ			√			√	√	√										
4 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง มีคุณค่าเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถพัฒนาตนเองและสังคมให้มีคุณค่าก่อให้เกิดสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์												√		√		√		
5 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงานโดยมีหลักธรรมของศาสนา ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน									√	√	√		√					

6.5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้าน สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาตนได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ที่ใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารองค์ความรู้ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการเชิงธุรกิจสำหรับเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อการปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ											✓	✓			
3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เห็นคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข												✓	✓	✓	✓
4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของบุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต												✓	✓	✓	✓

6.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา

6.6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21																		
151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย			√			√			√		√			√	√			
151002017 วิศวกรสังคม	√	√			√	√			√		√		√	√	√	√		√
151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√				
กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก																		
151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก	√	√							√	√			√				√	√
151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	√	√							√			√	√	√	√		√	
151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน	√	√			√	√	√	√										
151002065 ปรัชญารักและความงามของชีวิต	√	√	√	√	√	√		√	√			√	√	√	√			
กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก																		
151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	√	√							√		√	√	√	√	√	√		
151002066 กฎหมายธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการ												√	√	√	√			
กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน																		
151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			√	√	√	√		√										
151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			√	√	√	√		√										
151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1			√	√	√		√	√										
151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ			√	√	√		√	√										
151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต			√	√	√			√										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
	GLO1		GLO2			GLO3			GLO4			GLO5					GLO6	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2
151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2			√	√	√		√	√										
151002055 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย		√	√	√	√	√		√	√	√			√	√				
151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา		√	√	√	√	√		√	√	√			√	√				
151002057 ปัญญาและวรรณกรรมจากสื่อสมัยใหม่		√	√	√	√	√		√		√	√							
151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร			√	√	√	√	√	√	√	√								
151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร			√	√	√		√	√										
151002062 ศิลปะการป้องกันตัว			√			√			√		√				√	√		

6.6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน															
วิชาเฉพาะด้านบังคับ															
111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	√	√												
111071002 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	√	√		√		√			√						
111071003 การบริหารเด็กปฐมวัย	√	√		√					√						
111071004 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	√					√									
111071005 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	√	√													
111071006 การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา	√	√													
111071007 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	√							√			√				
111072010 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		√										√			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
111072011	✓	✓						✓			✓				
111072012		✓							✓						
111072013	✓	✓	✓					✓			✓			✓	
111072014	✓	✓						✓	✓						
111072015	✓				✓							✓			
111073016	✓				✓				✓						
111073017	✓					✓	✓								
111073018	✓		✓			✓		✓			✓			✓	
111073023	✓		✓						✓						
111073024	✓	✓						✓							
111073025	✓	✓							✓						
111074057	✓	✓	✓				✓		✓						
111074058	✓														✓
111074059	✓	✓								✓					
วิชาเฉพาะด้านเลือก															
111071008	✓	✓							✓						
111071009												✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับกลุ่มสาระวิชาหรือรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ														
	PLO1							PLO2				PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4				
131201005 กฎหมายธุรกิจ			✓								✓			✓	
111073019 การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓							✓						
111073020 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓		✓	✓										
111073021 การเชื่อมรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ ประถมศึกษา	✓	✓							✓						
111073022 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย	✓	✓							✓						
111073026 เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย								✓		✓					✓
111073027 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย								✓	✓			✓	✓		
111073055 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย	✓	✓					✓		✓						
111073056 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓									✓		✓	✓		
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
111004060 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเตรียมสหกิจ ศึกษาทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย										✓	✓		✓	✓	✓
111004061 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาการดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัย										✓	✓	✓	✓	✓	✓
111004062 สหกิจศึกษาทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย										✓	✓	✓	✓	✓	✓

6.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

6.7.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
GLO1	สามารถนำศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 1.1 รอบรู้ เข้าใจ ใฝ่ใจ เห็นคุณค่าและเห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่าง ๆ กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมให้มีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินสุขภาพ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. ทดสอบ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน	1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสำรวจ การสืบค้นในพื้นที่จริง 6. การศึกษาในภาคสนาม เช่น สัมภาษณ์ ภูมิปัญญา
GLO2	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21 2.1 ใฝ่เรียนรู้ ยืดหยุ่น เข้าถึง รู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นและสร้างสรรค์ 2.2 มีความมั่นใจ พร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินทางเลือกในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การทดสอบ 5. สัมภาษณ์ 6. สอบถาม 7. สอบภาคปฏิบัติ 8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน	1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับพัฒนาตนเอง
GLO3	ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3.1 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การทำงานและการสร้างปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม	1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>3.2 เข้าใจและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิตวิถีใหม่ได้ในระดับมาตรฐานสากล สื่อสารความรู้ ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึกและความต้องการต่อผู้อื่นและสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 เข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรักษาข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลอัตลักษณ์ของตนเอง รวมถึงรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ และสามารถรับมือกับการคุกคามในโลกออนไลน์</p>	<p>4. สัมภาษณ์</p> <p>5. สอบถาม</p> <p>6. สอบภาคปฏิบัติ</p> <p>7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>7. การสอนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>8. การสอนแบบร่วมมือ</p>
GLO4	<p>สามารถรองตน ครองคน ครองงานตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>4.1 เข้าใจและปฏิบัติตนหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.2 มีสติตื่นรู้ ตระหนักรู้ในตน มุ่งมั่น เบิกบาน เข้าใจผู้อื่น มีสุนทรียะ จัดการกับอารมณ์ ความเครียด ความรักและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2. ประเมินทักษะ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>4. ตรวจสอบสุขภาวะทางด้านจิตใจ</p> <p>5. สัมภาษณ์</p> <p>6. สอบถาม</p> <p>7. สอบภาคปฏิบัติ</p> <p>8. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. การสอนโดยใช้ Case Study</p> <p>2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</p> <p>5. การสอนโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ</p> <p>6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ</p>
GLO5	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีและเข้มแข็ง มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์แบบผู้ประกอบการ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีพฤติกรรมประชาธิปไตย สามารถทำงานเป็นทีมและชื่นชมในสันติวิธี</p> <p>5.1 ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก มีจิตอาสา รับผิดชอบในหน้าที่ รู้สิทธิ เสรีภาพ มีวินัย มีพฤติกรรมประชาธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมายขององค์กรและบ้านเมือง ปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและความประพฤติมิชอบ</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>4. ตรวจสอบสุขภาวะทางด้านร่างกาย</p> <p>5. สัมภาษณ์</p> <p>6. สอบถาม</p> <p>7. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. การสอนโดยใช้ Case Study</p> <p>2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</p> <p>5. การสอนแบบร่วมมือ</p> <p>6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>7. การสอนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>8. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>9. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง</p>

GLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>5.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพะทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมที่สร้างสันติภาพอยู่ร่วม และทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่างที่ดีงาม ใช้กระบวนการวิศกรสังคมในการเผชิญปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ คิดยืดหยุ่น และคิดแก้ปัญหาเป็น</p> <p>5.4 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ตระหนักรู้ในคุณค่าของความหลากหลาย รัก และภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่่นชมในสันติวิธี ร่วมมือ ร่วมพลังทำงานเป็นที่ในการพัฒนาสังคมให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนได้</p> <p>5.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สามารถวางแผนจัดการ สร้างงาน สร้างอาชีพโดยมีความคิดที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ ขยันหมั่นเพียร สามารถบริหารจัดการและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>		10. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ
GLO6	<p>สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญาให้มีความสมบูรณ์ สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.1 มีความรู้ ทักษะและความตระหนักในการดูแลสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา</p> <p>6.2 มีมีสติตื่นรู้ สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัย สามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. สัมภาษณ์ 5. สอบถาม 6. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ 6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง

6.7.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การประเมิน และกลยุทธ์การสอน

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
PLO1	<p>อธิบายองค์ความรู้ทางการดูแลเด็กปฐมวัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1.1 อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการฝึกฝนที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1.2 อธิบายพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุไม่เกิน 6 ปี เพื่อเป็นพื้นฐานในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>1.3 อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเพื่อการดูแลอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1.4 อธิบายกายวิภาคและสรีรวิทยาเด็กปฐมวัยเพื่อการดูแลอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1.5 อธิบายแนวคิดการเล่นเพื่อการดูแล อบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1.6 อธิบายแนวคิดและหลักการโภชนาการและสุขอนามัยเพื่อการดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>1.7 อธิบายแนวคิดและหลักการทางการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อให้การศึกษาแก่ พ่อ แม่ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับชุมชน</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>4. การทดสอบรายบุคคล</p> <p>5. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</p> <p>2. การสอนแบบร่วมมือ</p> <p>3. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>4. การสอนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>6. การใช้สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ</p>
PLO2	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดูเด็ก การจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>4. การทดสอบรายบุคคล</p> <p>5. ประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>1. การสอนโดยใช้ Case Study</p> <p>2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>3. การสอนโดยใช้โครงงาน</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง</p> <p>5. การสอนแบบร่วมมือ</p> <p>6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>7. การสอนแบบมีส่วนร่วม</p>

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
	<p>2.2 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเหมาะสมกับเด็กรายบุคคล</p> <p>2.3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.4 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานประกอบการ</p>		<p>8. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>9. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง</p> <p>10. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ</p>
PLO3	<p>ปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 4. การสอบถาม 5. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. การสอนโดยใช้โครงงาน 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 5. การสอนแบบร่วมมือ 6. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 7. การสอนแบบมีส่วนร่วม 8. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 9. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 10. การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ
PLO4	<p>ปฏิบัติงานบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมืออาชีพตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ในสถานประกอบการ สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง สังคม พหุวัฒนธรรม ท้องถิ่นและเชิงธุรกิจได้อย่างถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 4. การสัมภาษณ์ 5. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4. การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ 5. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 6. การศึกษาในภาคสนาม

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การประเมิน	กลยุทธ์การสอน
PLO5	ประพฤติตนตามหลักกฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการดำเนินชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 4. การสัมภาษณ์ 5. ประเมินแฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ Case Study 2. การให้ลงมือปฏิบัติจริง 3. ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง 4. การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ 5. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง 6. การศึกษาในภาคสนาม
PLO6	แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่บุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน 2. ประเมินกระบวนการทำและการนำเสนอผลงาน 3. สังเกตพฤติกรรม 4. การสอบถาม 5. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การลงปฏิบัติภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ)

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		5 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก		3 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก		3 หน่วยกิต
1.4) กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน		13 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต
(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		66 หน่วยกิต
(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		120 หน่วยกิต

2. รายวิชาและหน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
151001046	ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย The King's Philosophy and Thai Wisdom	3(2-2-5)
151002061	วิศวกรสังคม Social Engineer	2(1-2-3)

2) รายวิชาเลือก

151002060	คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา Folklore in Southern Border Provinces Studies	2(1-2-3)
-----------	--	----------

กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก**3 หน่วยกิต****1) รายวิชาบังคับ**

151001047	การจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก Quality of Life and Well – being	3(2-2-5)
-----------	--	----------

2) รายวิชาเลือก

151002063	จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม Service Mind for Life and Social Development	2(1-2-3)
151002064	การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน Self and Social Sustainable Development	2(1-2-3)
151002065	ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต Philosophy of Love and Beauty of Life	2(1-2-3)

กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**3 หน่วยกิต****1) รายวิชาบังคับ**

151001048	ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก Thai and Global Citizenship	3(2-2-5)
-----------	--	----------

2) รายวิชาเลือก

151002066	กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ Business Law for Entrepreneurs	2(1-2-3)
-----------	--	----------

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน**13 หน่วยกิต****1) รายวิชาบังคับ**

151001049	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2(1-2-3)
151001050	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	2(1-2-3)
151001051	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1* English for Communication 1	3(2-2-5)
151002053	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ * English for Career Development	3(2-2-5)

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าสามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5)
Digitalization for Life

2) รายวิชาเลือก

151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)
English for Communication 2

151002055 หลักการอ่านและเขียนคำไทย 2(1-2-3)
Principles of Reading and Writing Thai Word

151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3)
Thai for Wisdom Development

151002057 ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3)
Wisdom Through Literature and Modern Media

151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Arabic for Communication

151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Chinese for Global Communication

151002062 ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3)
Art of Self-Defense

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

66 หน่วยกิต

111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Care and Development of Early Childhood

111071002 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Assessment and Behavioral Enhancement in Early
Childhood

111071003 การบริบาลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Care for Infant and Toddler

111071004 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Food and Nutrition for Early Childhood

111071005 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Learning Psychology for Early Childhood Development

111071006	การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา Enhancement of STEM Education Skills	3(2-2-5)
111071007	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย Guideline in Early Childhood Development	3(2-2-5)
111072010	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Early Childhood	3(2-2-5)
111072011	การจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย New Business Management for Enhancement Development and Learning for Early Childhood	3(2-2-5)
111072012	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Enhancement Thai Language Skills and Multilingualism for Early Childhood	3(2-2-5)
111072013	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว Educational Management According to the Homeschooling Concept	3(2-2-5)
111072014	การส่งเสริมบุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเด็กปฐมวัย Enhancement Personality and Special Abilities in Early Childhood	3(2-2-5)
111072015	นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย Innovation Media and Technology in Care and Development of Early Childhood	3(2-2-5)
111073016	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ Integrating Experiences in Early Childhood	3(2-2-5)
111073017	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย Education for Parents and Community to Create Network of Early Childhood Development	3(2-2-5)
111073018	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ Administration and Management in Early Childhood Business	3(2-2-5)
111073023	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Care of Early Childhood with Special Needs	3(2-2-5)

111073024	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
111073025	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ Skill Enhancement of Executive Function (EF)	3(2-2-5)
111074057	การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Counseling for Parents of Early Childhood with Special Needs	3(2-2-5)
111074058	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย Seminar in Care and Development of Early Childhood	3(2-2-5)
111074059	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย Action Research in Care and Development of Early Childhood	3(2-2-5)

(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก**ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

111071008	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music Song and Movement for Early Childhood	3(2-2-5)
111071009	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood	3(2-2-5)
131201005	กฎหมายธุรกิจ Business Laws	3(2-2-5)
111073019	การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
111073020	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood	3(2-2-5)
111073021	การเชื่อมรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา Bridging Developmental Boundaries from Kindergarten to Elementary School	3(2-2-5)
111073022	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
111073026	เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Behavioral Measurement and Assessment Tools for Early Childhood	3(2-2-5)

111073027	กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Processes for Early Childhood	3(2-2-5)
111073055	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities Management for Early Childhood	3(2-2-5)
111073056	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
111004060	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเตรียมสหกิจศึกษาทาง ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย Preparation for Field Experience and Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood	3(3-0-6)
111004061	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการดูแลและพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย Professional Experience in Care and Development of Early Childhood	6(540)
111004062	สหกิจศึกษาทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood	6(600)

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3. แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111071001	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111071002	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111071003	การบริหารเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111071004	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
		หน่วยกิตรวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111071005	จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111071006	การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
	111071007	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	111072010	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111072011	การจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111072012	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
	111072013	การจัดการศึกษาโตบครัว	3(2-2-5)
	111072014	การส่งเสริมบุคลิกภาพและความสามารถพิเศษ เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111072015	นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111073016	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
	111073017	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้าง เครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111073018	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111073023	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	111073024	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111073025	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ	3(2-2-5)
		เลือกเรียนวิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111074057	การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	111074058	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111074059	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	111004060	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเตรียมสหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	หน่วยกิตรวม		

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะ	111004061	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	6(540)
	111004062	สหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	6(600)
หน่วยกิตรวม			6 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะในศตวรรษที่ 21

5 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
151001046	ศาสตร์พระราชและภูมิปัญญาไทย The King's Philosophy and Thai Wisdom	3(2-2-5)

วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนการบริหารจัดการตามวิถีความพอเพียง ความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนและสังคม

King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom, the integration of 21st-century skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development

151002061 วิศวกรสังคม 2(1-2-3)
Social Engineer

ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรสังคม บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น

Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities

2) รายวิชาเลือก

151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 2(1-2-3)
Folklore in Southern Border Provinces Studies

การใช้วิธีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียงโดยวิธีการทางคติชนวิทยา

Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods

กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก

จำนวน 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3 (2-2-5)

Quality of Life and Well – being

แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความจริงของชีวิต การรับรู้คุณค่า ธรรมชาติ และสุนทรียะ การรักษาสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพที่ดีท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก

Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well-being and happiness management

2) รายวิชาเลือก

151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)

Service Mind for Life and Social Development

ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดีและบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาการบริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes; enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development

151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3)

Self and Social Sustainable Development

การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลก การตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจแบบยั่งยืนระบบสังคมแบบยั่งยืน ระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน

Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society

151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3)

Philosophy of Love and Beauty of Life

ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารักตะวันออกและตะวันตก ความรักในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคม การออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่าความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมการจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ

Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing of innovation and love management to increase value, happiness, and success

กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

จำนวน 3 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (2-2-5)

Thai and Global Citizenship

การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่าของความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรมและ

ค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางสังคมและทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของไทยและนานาชาติ การมีจิตรู้เคารพและจิตสาธารณะเพื่อสังคม การออกแบบและนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world; democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship

2) รายวิชาเลือก

151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ 2(1-2-3)
Business Law for Entrepreneurs

หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญาหนี้และเอกเทศสัญญา กฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อพิพาท ธุรกิจ

Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes

กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน

จำนวน 13 หน่วยกิต

1) รายวิชาบังคับ

151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Thai for Communication

การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านหรือดู การพูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนจากการอ่านงานวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากการงานวรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with people in an organization, with mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication

151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Malay for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication

151001051 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 *** 3(2-2-5)

English for Communication 1

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 1

151002053 **ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ*** 3(2-2-5)

English for Career Development

การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียนเอกสารและประวัติโดยย่อเพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมลเพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษในการทำงาน การอธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังและการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียนรายงานผลการทำงาน และการนำเสนอผลงาน

Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation

หมายเหตุ: * หมายถึง รายวิชาที่ผู้เรียนสอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ B1 หรือเทียบเท่าสามารถนำผลการสอบไปใช้ทดแทนรายวิชาดังกล่าวได้ 1 รายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

151001054 **ดิจิทัลสำหรับชีวิต** 3(2-2-5)

Digitalization for Life

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัย อัตลักษณ์ และข้อมูลส่วนตัว ในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time and digital wellbeing; dealing with cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology

2) รายวิชาเลือก

151002052 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2** 3(2-2-5)

English for Communication 2

การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 2

151002055 **หลักการอ่านและการเขียนคำไทย** 2(1-2-3)

Principles of Reading and Writing Thai Word

ชนิดและหน้าที่ของคำไทย หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทยตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน

Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing and presentation activities to promote the use of Thai words in speaking and writing

151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3)

Thai for Wisdom Development

สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้และการสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูด และการเขียนตามความสนใจ

Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests

151002057 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3)

Wisdom Through Literature and Modern Media

ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คติวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากวรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน โวหารและการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา

Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phrases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development

151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Arabic for Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication

151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Chinese for Global Communication

วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบ และนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication

151002062 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)
Art of Self-Defense

ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม

Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

66 หน่วยกิต

111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Care and Development of Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่าย แนวคิดทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และให้การช่วยเหลือเด็กปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบและแนวโน้มการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก กฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษา กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานทางจริยธรรม กฎหมายการคุ้มครองเด็ก การถูกละเมิด การแสวงหาผลประโยชน์ และการใช้ความรุนแรงต่อเด็ก การหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันนำมาสู่ความไม่ปลอดภัย เทคนิคการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ดูแลเด็ก

Meaning, importance, aims, scope, theoretical concepts that influence early childhood care and development; history of early childhood care and development; various agencies involved in early childhood care, development, and assistance; analyze patterns and trends in early childhood care and development; children's basic rights educational management law; laws on ethical standards child protection laws, abuse, exploitation and violence against children, avoiding situations that lead to insecurity; basic counseling techniques for child caretakers

111071002 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การศึกษา สังเกตพฤติกรรมประเมินผลเฉพาะด้าน การวิเคราะห์ การแปลความหมายพฤติกรรม การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และการใช้ผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of early childhood development and developmental assessment, concepts, principles, and theories related to various aspects of early childhood development; practice using tools for assessing early childhood development; study of behavioral observation of specific evaluations, analysis, and interpretation of behavior; knowledge promotion Understanding for parents in evaluating various aspects of early childhood development and use of evaluation results for early childhood development and guidelines for solving the problem of unwanted behavior in early childhood

111071003 การบริบาลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Care for Infant and Toddler

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างและการทำหน้าที่ของร่างกาย หลักการและวิธีการดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ตามช่วงวัยต่าง ๆ ด้านสุขภาวะอนามัย โรคที่พบบ่อยและการดูแลโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลักการป้องกันและการเกิดอุบัติเหตุ ในเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการความปลอดภัยรวมถึงสภาพแวดล้อมเฝ้าดูแลปกป้องคุ้มครองเด็กปฐมวัย หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กบริบาล ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่เกิดจากการเจ็บป่วยทั่วไป

Meanings, significances, concepts, and theories healthy living; Health care for mothers and children to promote the development; basic knowledge of anatomy and physiology structure and function of the body principles and methods for caring for and caring for early childhood children at various ages

development; the importance of early childhood personality organizing activities and environments to promote development and learning communication skills mental service skills related to early childhood care and development personality for early childhood caregivers

111071006 การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา 3(2-2-5)
Enhancement of STEM Education Skills

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการสะเต็มศึกษา STEM การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถจัดการสอนโดยผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 4 ขั้น และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบหน่วยหรือโครงการ

Meanings, importance, concepts, principles of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education, problem solving and working together by providing Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) educational experience at the early childhood level through a 4 - step of knowledge search process and the learning experiences can be provided in the form of units or projects

111071009 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Guideline in Early Childhood Development

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม การรณรงค์เพื่อเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts about early childhood development, movements in early childhood development, relationships between families and communities and society, campaigns for children, concepts about early childhood development, early childhood development abroad, early childhood development in Thailand, organizing experiences for early childhood development, principles and methods for arranging experiences for early

childhood development, guidelines for arranging experiences for physical, emotional, mental, social, thinking, and language development; guidelines that are appropriate for the development of children with special needs

111072010 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Literature for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของไทยสากล ความเป็นมาของนิทานไทยและต่างประเทศ การสร้างสรรค์นิทาน รูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี การใช้วรรณกรรมและนิทานเพื่อการฝึกฝนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การออกแบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมและนิทานเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และผลิตสื่อวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, significance, types of literature and stories for early childhood; concepts, theories, and knowledge about literature and stories for early childhood; study of international Thai early Creation of various forms of stories, storytelling techniques, use of media, technology, use of literature and stories for training early childhood children that are appropriate for development childhood literature, history of Thai and foreign fairy tales; literature and stories for early childhood that are unique to the southern border provinces; design to promote development and learning using literature and stories as a base for early childhood children; design practice and produce literary media and stories for early childhood children

- 111072011 การจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

New Business Management for Enhancement Development and Learning for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ผลิตภัณฑ์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้ประกอบการการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก ความรู้พื้นฐานด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการตัดสินใจซื้อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อ หลักจริยธรรมทางธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, principles of business and entrepreneurship, products for promoting early childhood development and learning; family education operator; child care center operator; basic knowledge about early childhood development and learning; trends in consumer behavior in the digital age; consumer behavior analysis; purchasing decision process factors that influence the purchase decision process; business ethics principles related to early childhood

- 111072012 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Enhancement Thai Language Skills and Multilingualism for Early Childhood

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สารและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภาษา การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการทางภาษา และทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of language learning development of early childhood; appropriate contents and activities for formal language and dialect learning development of early childhood in contexts of three southern border provinces of Thailand; roles of parents and a community; learning resource management; learning materials production; assessment of language learning development and skills of early childhood

111072013 **การจัดการศึกษาโดยครอบครัว** 3(2-2-5)

Educational Management According to the Homeschooling Concept

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและรูปแบบในการเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การค้นหาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ความพร้อมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการจัดสถานที่ในการจัดการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนโดยผู้ปกครองการสร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ภูมิหายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบโฮมสคูล

Meaning, importance, concepts, principles, and formats for learning in the form of family education; finding the potential of early childhood children; readiness of parents to provide education; designing instruction for parents; creating and strengthening the parent network for early childhood development plans; laws related to homeschooling

111072014 **การส่งเสริมบุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Enhancement Personality and Special Abilities in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมบุคลิกภาพเฉพาะความต้องการพิเศษของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและระบบสมองของเด็กแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีพหุปัญญาและการประยุกต์ใช้ในการค้นหาความสามารถพิเศษ การจัดการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ การประกวด และการส่งเสริมความสามารถพิเศษของเด็กปฐมวัย

Meaning the importance of promoting personality specific to the special needs of early childhood children; development and brain systems of children at different ages; the theory of multiple intelligences and its application in the search for special abilities; managing the potential development of early childhood children with special abilities, contest and promoting the special abilities of early childhood children

- 111072015 นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Innovation Media and Technology in Care and Development of Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในการเลือกสื่อ คุณลักษณะของสื่อ สื่อของเล่น เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและบริบทของวัฒนธรรม

Meaning, importance, concepts, theories about media and innovation; basic knowledge about media and technology for early childhood care, productions of creative media from a variety of materials and various types of technological media the role of early childhood caregivers in selecting media, characteristics of the media: toys, educational games suitable for early childhood children; environment arrangement organizing the daily routine including the use of media and technology to promote early childhood development; media design in providing experiences for early childhood children that are appropriate to their development and cultural context

- 111073016 การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)
Integrating Experiences in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของรูปแบบ การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles of learning programs; management of learning experiences and activities integrated learning skills for early childhood; integration of contents and important learning experiences, development of learning activities and practicum in integrating learning experiences for early childhood

- 111073017 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Education for Parents and Community to Create Network of Early Childhood Development
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีให้การศึกษาแก่พ่อแม่ การสร้างเครือข่ายชุมชน รูปแบบ วิธีการให้ความรู้ และการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ไขปัญหา เด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนา เด็กปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรม การทดลองปฏิบัติการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 Meanings, importance, concept and theory in parent education parent; community network setting; patterns, teaching methods & network for parents and community involvement in early childhood development and problem solving for advantage children; making understanding in early childhood development in multicultural area operation of early childhood right, parents and community education practice; community network setting for early childhood development
- 111073018 การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 3(2-2-5)
Administration and Management in Early Childhood Business
 หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารจัดการเชิงธุรกิจ การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุน ในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์
 Principles of management and basic business management; process of business and type of child care business and early childhood development, analysis and of marketing for business plan; business finance plan, Business sales plan through electronic system and online marketing

111073023 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Care of Early Childhood with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

Meanings, importance, concepts, principles and theories related to management of early childhood, types and characteristics of early childhood require special cares, The role of cares and parents to promote child development, communication with parents, organizations or units related to early childhood with special needs, organizing experiences for early childhood, practice in providing experiences for early childhood who require special cares

111073024 นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Dramatic Arts for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ นาฏศิลป์พื้นฐานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การฝึกปฏิบัตินาฏลีลาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดชุดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับโอกาส และตามสมัมนิยม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมสุนทรียะทางนาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมด้านการแสดงให้กับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of dramatic arts and music relevant to the development of early childhood; basic dramatic art practices for early childhood education; exhibiting shows or performances of early childhood based on occasions and trends; supporting parents and communities participating in dramatic art development of early childhood; assessment on the development of early childhood performances

111073025 การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ 3(2-2-5)
Skill Enhancement of Executive Function (EF)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ธรรมชาติการทำงาน ของสมองส่วนหน้า บทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้า แนวทางส่งเสริมทักษะ เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จในเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต ให้สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย วินัยเชิงบวก การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม วินัยเชิงบวกการประเมินทักษะเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จเด็กปฐมวัย

Meanings, importance, concepts, principles, nature of front brain function the important role of the front brain, the way of skill promotion of EF in early childhood, organizing activities to promote brain skills of EF for early childhood, positive discipline, organizing the atmosphere and environment to promote positive discipline, skill evaluation of EF in early childhood

111074057 การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
Counseling for Parents of Early Childhood with Special Needs

ความหมาย ความสำคัญ ของการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้ให้ คำปรึกษา กระบวนการและเทคนิค การให้คำปรึกษา จรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้ให้ คำปรึกษา ความรู้ความเกี่ยวกับ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การใช้กลไกทาง จิตวิทยาและการแนะแนว ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาโดยการการสร้างความร่วมมือ การ ประสานงาน และการสร้างสัมพันธ์ภาพกับครอบครัวและสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Meaning and importance of counseling professional ethics of counselors; process and techniques consulting professional ethics of counselors knowledge about early childhood children with special needs using psychological mechanisms and guidance practice counseling by creating cooperation, coordination, and building relationships with families and interprofessional to develop early childhood children with special needs

111074058 **สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Seminar in Care and Development of Early Childhood

กระบวนการจัดสัมมนาทางการศึกษา วางแผนปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษา ปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำเสนอความก้าวหน้าทางการศึกษาปฐมวัย แก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริการวิชาการทางการศึกษา ปฐมวัยให้กับชุมชนท้องถิ่น

Process of organizing educational seminar; planning for organizing the seminar; exchanging learning experiences of early childhood education and reporting progress of early childhood education to educational practitioners and others relevant to early childhood educational development; academic services in early childhood education for communities

111074059 **การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Action Research in Care and Development of Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการกระบวนการ การกำหนดปัญหา ออกแบบ การเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนระดับปฐมวัย การสร้างเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาค้นคว้า การทดลองวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์จริงหรือเครือข่ายฝึกประสบการณ์ทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, foundation of research theories in early childhood educational, and action research; learning processes of conducting a research; defining a problem; design and writing a research proposal; creating research instruments in early childhood education; experiment for developing and resolving problems of early childhood; writing a research and presenting results of research in early childhood education

2) วิชาเฉพาะด้านเลือก

ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

111071008 ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Music Song and Movement for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดนตรี เพลง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะการใช้เครื่องดนตรีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทดลองปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์โดยใช้ ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวในสถานการณ์จริง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน

Meanings, significances, principles, concepts, theories, and ways to promote development of early childhood by using musical instruments, music, and basic dances; promoting music instrumental skills for early childhood

111071009 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Creative Materials for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ

Concepts, principles, theories, meanings, importance related to creative media for early childhood, types of benefits of creative media, selection of appropriate use for early childhood, selection of purchase and production of creative media from local materials and waste materials, evaluation of media quality

131201005 กฎหมายธุรกิจ 3(2-2-5)

Business Laws

หลักกฎหมายและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้ง อำนาจหน้าที่การดำเนินงาน และการยกเลิกประกอบธุรกิจ ในธุรกิจแบบห้างหุ้นส่วนสามัญ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัทจำกัดบริษัทมหาชนจำกัด และ รูปแบบอื่น ๆ กฎหมายว่าด้วยบุคคล นิติกรรม สัญญา รวมทั้งหลักทั่วไปของเอกเทศสัญญาบางประเภทตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ได้แก่ ซื้อขาย เช่าทรัพย์สินเช่าซื้อ จำนอง จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ตัวเงิน ประกันภัย และพระราชบัญญัติ

Meaning, importance, concepts, principles, theories related to children's play from birth to 6 years, types of play. How to play for each age group of children Providing play experiences that are appropriate for early childhood development folk games Principles for choosing the right toys and promoting creative play that is consistent with the context, culture, and locality. Evaluating play behavior; and the role of child caretakers and parents in promoting early childhood play in the context of the community

- 111073021 การเชื่อมรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา 3(2-2-5)
Bridging Developmental Boundaries from Kindergarten to Elementary School

ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงรอยต่อระหว่างอนุบาลสู่ประถม รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้นอนุบาลและประถมศึกษา บทบาทของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และองค์กรในการเชื่อมรอยต่อจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อการปรับของวัยอนุบาลสู่ประถมศึกษา

Meanings, principles, concepts, and theories related to the developmental transition from kindergarten to primary school. Changes that occur during the transition between kindergarten and primary school format of learning management between kindergarten and primary school the role of early childhood caregivers, parents, and organizations in bridging the transition from kindergarten to primary school; promoting development and learning for the adjustment of kindergarten to primary school age

- 111073022 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Thinking Skills Development Activities for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการคิด ลักษณะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทการคิด การจัดกิจกรรมและวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles and theories related to the thinking skill of early childhood; developmental stage of thinking skill; thinking skill of early

childhood; categories of thinking; providing activities to support the thinking skill; role of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support the thinking skill of early childhood; thinking skill assessment

111073026 เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Behavioral Measurement and Assessment Tools for Early Childhood

ความหมายและความสำคัญของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ประเภทของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการเลือกใช้เครื่องมือ และข้อพึงระวังในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย กรณีตัวอย่างการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเป็นรายข้อ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยทั้งฉบับ

Meaning and importance of early childhood behavior assessment tools, types of early childhood behavior assessment tools, principles for selecting tools and precautions for evaluating early childhood behavior, characteristics of quality early childhood behavior assessment tools, steps of development. Early childhood behavior assessment tools, an example case of the development of early childhood behavior assessment tools, checking the quality of early childhood behavior assessment tools as a list of items to check the quality of the entire early childhood behavior assessment tool

111073027 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Learning Processes for Early Childhood

ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค การเก็บเด็ก วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนแบบ STEM Education การเรียนการสอนแบบ Brain Based Learning การเรียนการสอนแบบเฟรอบเอล การเรียนการสอนแบบมอนตessori การเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ การเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนการสอน

แบบภาษาธรรมชาติ การสอนแบบไฮ/สโคป แบบพหุปัญญาออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้ กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล สะท้อนความคิดเพื่อนำความรู้ที่ทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design learning activities for early childhood; arrange the environment and atmosphere of the classroom that is conducive to learning for early childhood; practice on techniques for keeping children, methods for organizing learning activities for early childhood, integrated; action the content is in line with the learning activities of early childhood children by applying educational innovations such as Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education teaching, Brain Based Learning teaching, Frebel teaching and montessory teaching; Waldorf teaching Project-based teaching Natural language teaching, Hi/Scope teaching, multiple intelligences, designing integrated learning experience plans for early childhood children that are consistent with social, community, and local contexts, along with designing assessments for use in organizing trial activities; designed for large groups, small groups, and individuals to reflect on ideas in order to apply modern knowledge and develop oneself into a good teacher who is well-versed in keeping up with changes

111073055 การจัดการกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Language and Communication Activities Management for Early Childhood

วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษา และการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการทางภาษา การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Analyze theories and concepts in language and communication development for early childhood students also patterns and influences of family context, local communities affecting language development and communication for early childhood students; study relevant researches within the country and

abroad. Design activities/ teaching materials for creating mother tongue, second language, listening, speaking, reading, writing and communication according to social and cultural contexts; roles of teachers and parents in promoting language development, measurement, and evaluation of language skills of young children

111073056 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)

Applying Knowledge to Create Innovation

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งไทยและต่างประเทศ แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมภายใต้บริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการใช้นวัตกรรมในบริบทต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

Meaning, importance, concepts, and models of Thai and abroad innovations in early childhood education; trends and movements in early childhood education in Thailand and other countries; research studies regarding innovations in early childhood education; innovations under contexts of Thai society and environment; learning guidelines and problem solving used of innovation implementation in multi-contexts; designing learning activities and writing lesson plans and practicing providing activities of innovations in early childhood education

2.2	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
111004060	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเตรียมสหกิจศึกษาทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย		3(3-0-6)
<p>Preparation for Field Experience and Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood</p>			
<p>หลักการ แนวคิด กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา รวมทั้งระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และระบบบริหารงานคุณภาพในสถานประกอบการ ตลอดจนวิธีการเขียน รายงาน เทคนิคการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ</p>			
<p>Principles, concepts, procedures of cooperative education and related regulations and rules, job application techniques, operation basic knowledge at firm into self-development on professional standard in each field of study such as personality development, English language development, information technology, communication, human relation, team-working, quality management, report writing, academic presentation techniques, and practicum at firm</p>			
111004061	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย		6(540)
<p>Professional Experience in Care and Development of Early Childhood</p>			
<p>การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการทางการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อาหารตามหลักโภชนาการ และการจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ศึกษาและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>			
<p>Practicing work related to raising early childhood children in early childhood education establishments; which are government and private agencies that meet standards according to specified criteria Have a role in nurturing study children on a case-by-case basis (case study) to promote early</p>			

childhood development promote health food according to nutritional principles and setting the atmosphere of the environment both inside and outside; study and solve problems using research processes in early childhood care and development

111004062 **สหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย** **6(600)**

Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood

วิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 111004054 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

Pre - requisite: 111004054 Preparation for Field Experience and Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood

การปฏิบัติงานจริงในธุรกิจประเภทต่างๆ โดยการปฏิบัติงานและการทำรายงานจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง

Practical working experience in different workplaces; working and writing a report under the supervision of an administrator in each organization and an advisor with a minimum of 600 hours or 16 weeks with the emphasis on practical working

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 วันการจัดการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

1.5 การเทียบโอนรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่อง ปฏิทินวิชาการ ของแต่ละปีการศึกษา โดยมีกำหนดการเริ่มต้นและสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

	เริ่มต้น	สิ้นสุด
ภาคเรียนที่ 1	มิถุนายน	ตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	พฤศจิกายน	มีนาคม

3. แผนรับนักศึกษาในระยะ 5 ปีการศึกษา

กรณีระดับปริญญาตรี

ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	200	200	200	200	200
2		200	200	200	200
3			200	200	200
4				200	200
รวมทั้งหมด	200	400	600	800	800
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	200	200

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/การฝึกงาน

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของประสบการณ์

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางฝึกประสบการณ์

จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ด้านการวิจัยนั้น หลักสูตรได้กำหนดเป็นรายวิชา 1 รายวิชา ชื่อวิชา การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ทฤษฎีพื้นฐานทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการกระบวนการ การกำหนดปัญหา ออกแบบการเขียนเค้าโครงการวิจัย ชั้นเรียนระดับปฐมวัย การสร้างเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าการทดลองวิจัยเพื่อ

พัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริงหรือเครือข่ายฝึกประสบการณ์ทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย ที่เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

รายวิชาการวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหา ที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core Idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ
- 2) สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ
- 3) เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าได้ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของกระบวนการใหม่

2. ด้านทักษะ

- 1) มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะพร้อม เข้าสู่การปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ
- 2) มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ
- 3) สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ทันท่วงทีกล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
- 5) มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองไว้วางใจซึ่งกัน การสื่อสารที่เข้าใจ ตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

3. ด้านจริยธรรม

- 1) มีทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กรเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับ เป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- 2) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 3) สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูตเวทิตา
- 4) ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 5) เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

4. ด้านลักษณะบุคคล

- 1) แสดงกระบวนการแก้ปัญหา สืบค้น แสวงหาความรู้ ด้วยสื่อดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการทำงานบนพื้นฐานของเหตุและผลอย่างรอบด้าน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) แสดงคุณลักษณะบุคลากรทางการดูแลเด็กปฐมวัย มีการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่
- 3) แสดงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความเป็น ผู้ประกอบการทางการดูแลเด็กปฐมวัย และมีความรับผิดชอบต่อ สังคมและชุมชน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนได้

5.3 ช่วงเวลา

ช่วงวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

5.4 การเตรียมการ

หลักสูตรมีการเตรียมการให้แก่นักศึกษาตั้งแต่ก่อนฝึกประสบการณ์

- 1) มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาตามกลุ่มการเรียนรู้
- 3) มีการกำหนดการให้คำแนะนำ ดูแล และแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกฝึกประสบการณ์

5.5 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษามีการเขียนบันทึกคู่มือและนำเสนอ ความก้าวหน้า
- 2) นักศึกษาเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์หรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา

หมวดที่ 5
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นางเกสรี ลัดเลีย ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2556	12	12	12	12	12
	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูยะลา	2536					
2. อาทิตยา วงศ์มณี อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	15	15	15	15	15
	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
3. นุรพิตตรี หะยีดารีโย อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559	15	15	15	15	15
	ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
4. จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์ อาจารย์	ศศ.ม.	จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554	15	15	15	15	15
	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542					
5. กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551					

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
					2567	2568	2569	2570	2571
1. นางเกสรี ลัดเลีย ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2556	12	12	12	12	12
	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	วิทยาลัยครูยะลา	2536					
2. อาทิตยา วงศ์มณี อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	15	15	15	15	15
	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
3. นุรพิตตรี หะยีดารีโย อาจารย์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559	15	15	15	15	15
	ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
4. จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์ อาจารย์	ศศ.ม.	จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554	15	15	15	15	15
	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542					
5. กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง อาจารย์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555	15	15	15	15	15
	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551					

3. อาจารย์พิเศษ

ชื่อและชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	หลักสูตร	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวอุดา ขอแต่๊ะ อาจารย์	M.Ed	Early Childhood Education	Sultan Idris Education University, ประเทศมาเลเซีย
2. นางสาวอรรรัตน์ เจริญพรทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. นางสาวชุตินาถ นมะมาเส	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหิดล
4. นายเข้มมนที ศรีสุขล้อม นักวิชาการศึกษา	ศษ.ม.	การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. นางมยุรี ยิปาโล๊ะ พยาบาล	พย.ม.	การพยาบาลเด็ก	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. นางสาวยุซรอ เล้าะแม พยาบาล	พย.ม.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7. นายณรงค์ฤทธิ์ จันทรน้อย	ศศ.บ.	ศิลปะการแสดง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
8. นายอนุพล ส่งสกุล ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. นายอนุพล ส่งสกุล ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. งบประมาณตามแผนรับนักศึกษา

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณรายรับ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา คนละ 9,500 บาท X 200 คน X 2 ภาคการศึกษา	3,800,000	7,600,000	11,400,000	15,200,000	15,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 400 บาทต่อปี	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
รวมรายรับในแต่ละปี	3,880,000	7,760,000	11,640,000	15,520,000	15,520,000

4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	งบประมาณรายจ่าย				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. เป็นคคงคลัง 20%	776,000	1,552,000	2,328,000	3,104,000	3,104,000
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย 40%	1,552,000	3,104,000	4,656,000	6,208,000	6,208,000
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน 40%	1,552,000	3,104,000	4,656,000	6,208,000	6,208,000
รวม	3,104,000	6,208,000	9,312,000	12,416,000	12,416,000
จำนวนนักศึกษา	200	400	600	800	800
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษา/ปีการศึกษา	15,520	15,520	15,520	15,520	15,520

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

5.2 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณผ่านคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

5.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

5.3.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	9 ห้อง	อาคาร 1
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	5 ห้อง	อาคาร 4
	ห้องเรียนขนาดจุ 80 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 20 คน	1 ห้อง	อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 9 ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	3 ห้อง	อาคาร 10 ภาควิชาศิลปกรรม
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	2 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 45 คน	1 ห้อง	อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์
	ห้องเรียนขนาดจุ 200 คน	6 ห้อง	อาคาร 18
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	44 ห้อง	อาคาร 20 สำนักงานอธิการบดี
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	17 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน	20 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	Sound lab	6 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	อาคาร 6
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7 ห้อง	อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
3	ห้องประชุม 1 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 2 ขนาดจุ 180 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุม 3 ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์
	ห้องประชุมมังคีสุ ขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมนานาชาติ ขนาดจุ 200 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ
	ห้องประชุมชาลัค ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง	อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ

5.3.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	3 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	7 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์	3 เครื่อง
4	โปรเจคเตอร์	4 เครื่อง
5	เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน	2 เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียงภาคสนาม	5 เครื่อง

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
7	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
8	อุปกรณ์กระจายสัญญาณไวเลส	2 ตัว
9	เครื่องแม่ข่าย	2 เครื่อง
10	จักรเย็บผ้า	22 เครื่อง

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ของ คณะครุศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	300 เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	80 เครื่อง
3	โปรเจคเตอร์	10 เครื่อง
4	โทรทัศน์ 36 นิ้ว	5 เครื่อง

5.3.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก <http://aritc.yru.ac.th/>

5.3.3.1 เอกสารและตำรา

	ประเภทเอกสาร	จำนวน (ชื่อเรื่อง)
หนังสือ	ภาษาไทย	677
	ภาษาอังกฤษ	200
	รวม	877
เอกสารวิชาการ	ภาษาไทย	20
	ภาษาอังกฤษ	4
	รวม	24

5.3.3.2 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้าและฐานข้อมูลออนไลน์
มี 3 ระบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
1. ระบบฐานข้อมูล E-Book	1.1 BookCaze (บุ๊กคเคาเซ่) เป็นฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ภาษาไทยที่รวบรวมทรัพยากร ทั้งที่เป็น หนังสือ และ นิตยสาร จากหลากหลายสำนักพิมพ์ทั่วประเทศ เช่น สำนักพิมพ์ ม.เชียงใหม่ ม.นเรศวร มอ. ซีไอต์ มติชน เป็นต้น รวมทั้งนักเขียนอิสระ และมีการอัปเดตหนังสือใหม่ตลอด
	1.2 Gale Virtual Reference Library (eBook) เป็นฐานข้อมูล ที่รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ Business, Environment, History, Information and Publishing, Law, Medicine, Nation and World, Religion, Science, Social Science และ Technology
2. ระบบฐานข้อมูล E-Journal	2.1 Springer Link เป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครอบคลุมวารสาร จำนวนเอกสารฉบับเต็ม 1,130 ชื่อ ข้อมูลปี 1997-ปัจจุบัน
	2.2 ฐานข้อมูล ACM Digital Library เป็นฐานข้อมูลทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง จดหมายข่าว และเอกสารในการประชุมวิชาการที่จัดทำโดย ACM (Association for Computing Machinery) ซึ่งเนื้อหาเอกสาร ประกอบด้วยข้อมูลที่ สำคัญ เช่น รายการบรรณานุกรม สารสังเขป article reviews และบทความฉบับเต็ม ให้ข้อมูล ตั้งแต่ปี 1985 – ปัจจุบัน
	2.3 ฐานข้อมูล Academic Search Ultimate ฐานข้อมูลสหสาขาวิชาระดับโลกที่มีขนาดใหญ่และดีที่สุด รวบรวมวารสารทางวิชาการ นิตยสาร สิ่งพิมพ์ และวีดิโอ ในทุกสาขาวิชาการ การศึกษา อาทิเช่น วิศวกรรมศาสตร์ ดาราศาสตร์ มนุษยวิทยา ชีวเวชศาสตร์ สุขภาพ กฎหมาย คณิตศาสตร์ เกษษวิทยา ศึกษาศาสตร์ สตรีศาสตร์ สัตวศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ อีกมากมาย ฐานข้อมูลนี้เป็นเวอร์ชันอัปเดตของ Academic Search Complete ซึ่งประกอบไปด้วยวารสารฉบับเต็มที่ไม่อยู่

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	ในการเข้าถึงแบบเปิด (non-open access journals) มากกว่า 5 พันชื่อเรื่อง
2.4	ฐานข้อมูล EBSCO Discovery Service Plus Full Text เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการและการสืบค้นฐานข้อมูล จำนวน 9 ฐานข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการบอกรับเพื่อให้บริการกับมหาวิทยาลัย/สถาบันทั้ง 78 แห่ง เช่น ฐานข้อมูล Science Direct ฐานข้อมูล Proquest Dissertation ฐานข้อมูล ISI Web of Science ทั้งนี้ ยังรวมถึงฐานข้อมูล EBSCO eBooks (NetLibrary) ผ่านช่องทางการสืบค้นเดียว (Single Search)
2.5	<p>ฐานข้อมูล Emerald Management มีบทความฉบับเต็ม (Full text) ของวารสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 210 รายชื่อ ครอบคลุมสาขาวิชาทางการจัดการ 9 สาขาวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Accounting, Finance & Economics 2) Business, Management & Strategy 3) Tourism & Hospitality Management 4) Marketing 5) Information & Knowledge Management 6) HR, Learning & Organization Studies 7) Operations, Logistics & Quality 8) Property Management & Built Environment 9) Public Policy & Environmental Management
2.6	ฐานข้อมูล American Chemical Society Journal (ACS) เป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความ และงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยรวบรวมจากวารสารทั้งที่พิมพ์เป็นรูปเล่มวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Journals) ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเป็นเอกสารฉบับเต็ม (Full Text) และรูปภาพ (Image) ย้อนหลังตั้งแต่ปี 1996
2.7	ฐานข้อมูล Engineering Source เป็นฐานข้อมูลออกแบบมาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมและนักวิจัยด้านวิศวกรรม โดย Collection นี้ของเนื้อหาที่ครอบคลุมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ประเภท	ประเภทฐานข้อมูล
	<p>กับสาขาวิชาวิศวกรรมจำนวนมาก เช่น วิศวกรรมการบิน ไฟฟ้า โยธา เครื่องกล สิ่งแวดล้อม ซอฟต์แวร์</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งพิมพ์ฉบับเต็มไม่น้อยกว่า 1,600 ชื่อเรื่อง • ดรรชนีและบทคัดย่อของนิตยสาร วารสารและ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง
	<p>2.8 ฐานข้อมูล ScienceDirect เป็นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม (Full-text) ของวารสารครอบคลุม 4 สาขาวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Agricultural and Biological Sciences 2) Computer Science 3) Engineer 4) Social Sciences <p>สามารถดูข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี ค.ศ. 2010 – ปัจจุบัน</p>
3. ระบบฐานข้อมูล E-Thesis	<p>3.1 ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย <u>Digital Collection</u> (ThaiLIS) วิทยานิพนธ์ งานวิจัย บทความวารสาร และหนังสือหายากฉบับเต็ม รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย (https://tdc.thailis.or.th/)</p>

5.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ และสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

5.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำนวจความต้องการทรัพยากร การเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากผู้สอนและผู้เรียน
- 2) ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในหลักสูตร

3) สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ และช่องทางการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนนอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนการสอน การทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติทั่วไป

- 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 1.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 1.4 มีคุณสมบัติอื่นๆตามประกาศมหาวิทยาลัย

2. คุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร

ไม่มี

3. คุณสมบัติสำหรับผู้ขอเทียบโอน/คลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 4.1 การปรับตัวด้านระบบการลงทะเบียนเรียนและระบบอื่น ๆ ในด้านวิชาการ
- 4.2 การปรับตัวในการเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ในระยะเวลาเรียนที่จำกัด

5. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาแรกเข้า

- 5.1 มีการปฐมนิเทศจากกองบริการ อธิบายกระบวนการลงทะเบียนและการดูแลตนเองด้านการเรียน
- 5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ติดตาม ดูแลวิถีการเรียนของนักศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการชีวิตครอบครัว การงาน และการเรียนของตนเองได้

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการ

การทวนสอบระดับกระบวนการ

- ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ใน 4 ด้านด้วยการประเมินอย่างหลากหลาย ทั้งการสอบปากเปล่า การนำเสนอผลงานหรือนิทรรศการ การปฏิบัติงานจริง เป็นต้น ได้แก่

1) ความรู้ (Knowledge) สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2) ทักษะ (Skills) ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไวและชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3) จริยธรรม (Ethics) พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4) ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละ ระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาออกแบบไว้

2) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) มีความประพฤติดี
- 2) สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการเรียนเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ
- 3) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการในประกาศมหาวิทยาลัย
- 5) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการศึกษาได้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเพื่อขออุทธรณ์ผลการศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนและเกณฑ์การประเมิน
 - 2.1 กรณีที่ผลการศึกษาถูกต้อง/เหมาะสม
 - 1) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนน และเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาทราบ
 - 1.1) หากนักศึกษายอมรับยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ถือเป็นการสิ้นสุดกระบวนการ
 - 1.2) หากนักศึกษาไม่ยอมรับผลการชี้แจงตามข้อ 1) ให้นักศึกษาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอทบทวนผลการศึกษาเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
 - 1.2.1) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาทบทวนผลการศึกษานักศึกษา
 - 1.2.1.1) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและประมวลผลให้เปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาทราบ
 - 1.2.1.2) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเสนอบันทึก

ข้อความให้อธิการบดีลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้
นักศึกษาทราบ

2.2 กรณีที่ผลการศึกษาไม่ถูกต้อง/ไม่เหมาะสม

- 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาดำเนินการทำบันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงผลการศึกษา
เสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
- 2) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาเปลี่ยนแปลงผล
การศึกษา
 - 2.1) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ ฝ่าย
เลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการ
เสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม จากนั้นแจ้งงานทะเบียนและ
ประมวลผลเปลี่ยนแปลงผลการศึกษาในระบบ และแจ้งผลให้อาจารย์ผู้สอน
รายวิชาทราบ
 - 2.2) กรณีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมีมติไม่เห็นชอบ ฝ่าย
เลขานุการคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยจะดำเนินการ
เสนอบันทึกข้อความให้อธิการบดีลงนาม และแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์
ผู้สอนรายวิชาทราบ

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว

หลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

4. วิธีการเรียนการสอน

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจ ในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5. การประเมินผู้เรียน

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กำหนดนโยบาย การประเมินผู้เรียน - การอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันที่ และมีการทบทวน และปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. บุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

7. การบริการสนับสนุนผู้เรียน

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรการร่วม ประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ และเพิ่มศักยภาพ ในการทำงานของผู้เรียน

นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมิน สมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนผู้เรียน

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

9. ผลลัพธ์และผลผลิต

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตรา การออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/ การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

10. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1	หลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ และมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนา/ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
8	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้		ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
11	มีระบบกลไกในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) ของผู้เรียน และดำเนินการตามระบบ	✓	✓	✓	✓	✓
12	มีข้อมูลครบถ้วนทั้งอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/การศึกษาต่อ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และนำไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยทุกปีการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมและทบทวนระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จากนั้นคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปฐมนิเทศอาจารย์เพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้าน วิชาการ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

1.2 ติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การพัฒนาคณาจารย์

2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การสร้างผลงานวิชาการ การทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน

2) การฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับนักวิจัยใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงาน ภายในและภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมกับชุมชน

2.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ

1) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2) การพัฒนาด้านวิจัย ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และองค์ ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ

2.2.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ไม่มี

3. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์ การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาหลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนดำเนินการ ดังนี้

1) นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง คือ ก่อนการสอบระหว่างภาค และก่อนการสอบปลายภาค

2) คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกต การสอนของอาจารย์

4. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

4.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษา ปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

4.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

4.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

5. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

6. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

6.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

6.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

6.3 ดำเนินการปรับปรุง

6.3.1 รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามทุกภาค การศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

6.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

- 1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการจัดการ ข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทาง การรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึก ข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้ง ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตร ประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไขแล้วแจ้งผลการแก้ไข ให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก
สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2563 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปการปรับปรุงได้ ดังนี้

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	คงเดิม
<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย) Bachelor of Arts (Care and Development of Early Childhood) ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย) B.A. (Care and Development of Early Childhood)</p>	<p>2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย) Bachelor of Arts (Care and Development of Early Childhood) ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย) B.A. (Care and Development of Early Childhood)</p>	คงเดิม
<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เป็นมืออาชีพ ตามหลักสากลบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>3. ปรัชญาของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูและจัดการเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมืออาชีพ ตามหลักสากลบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นลงมือปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนมุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา</p>	ปรับปรุง
<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบมืออาชีพ 2) เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนัก เคารพ ในคุณค่า ศักดิ์ศรี ความเป็นเด็ก ปฐมวัยและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2.2) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการบริหารจัดการเชิงธุรกิจอย่างมืออาชีพ 2.3) คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์และพัฒนางาน การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสากลบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2.4) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ทำงานเป็นทีมและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5) มีทักษะการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการบริหารจัดการเชิงธุรกิจ 	<p>4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายองค์ความรู้และนำความรู้ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการเชิงธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรอบด้าน สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการพัฒนาตนได้ 2) เป็นผู้ที่ใช้ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารองค์ความรู้ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการเชิงธุรกิจสำหรับเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบต่อนอบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เห็นคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก 	ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ															
	<p>ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>4) เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของบุคลากรทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม แสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>																
<p>5. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p>	<p>5. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์</p>	คงเดิม															
<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวม</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต</p>	<p>6. จำนวนหน่วยกิตรวม</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต</p>	คงเดิม															
<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 45 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 66 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	ปรับปรุง															
<p>8. รายวิชา</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="162 1806 747 1932"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อรายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5100101</td> <td>ภาษา ความคิด และการสื่อสาร</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>5100102</td> <td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	5100101	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	3(3-0-6)	5100102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	<p>8. รายวิชา</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มสาระวิชาที่ 1 ภูมิปัญญาไทยและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 5 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาบังคับ</p> <table border="1" data-bbox="795 1806 1396 1890"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อรายวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>151001046</td> <td>ศาสตร์พระราชและภูมิปัญญาไทย</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	151001046	ศาสตร์พระราชและภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)	ปรับปรุง
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต															
5100101	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	3(3-0-6)															
5100102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)															
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต															
151001046	ศาสตร์พระราชและภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)															

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	
5100103	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ	3(3-0-6)	151001046	ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)	
5100105	ภาษาอังกฤษहरรรษา	3(3-0-6)	151002061	วิศวกรสังคม	2(1-2-3)	
5100106	การใช้ภาษาอังกฤษในสังคมออนไลน์	3(3-0-6)	(2) วิชาเลือก			
5100107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)	151002060	คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา	2(1-2-3)	
5100108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2(1-2-3)	กลุ่มสาระวิชาที่ 2 คุณภาพชีวิตและความผาสุก			
5100109	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2(1-2-3)	3 หน่วยกิต			
5100113	ก้าวทันโลกเทคโนโลยีและสื่อ	3(3-0-6)	(1) วิชาบังคับ			
1.1.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			151001047	คุณภาพชีวิตและความผาสุก	3(2-2-5)	
5100104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย	3(3-0-6)	(2) วิชาเลือก			
5100110	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	151002063	จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)	
5100111	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	151002064	การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน	2(1-2-3)	
5100112	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	151002065	ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต	2(1-2-3)	
1.2) กลุ่มวิชาวิถีแห่งชีวิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			กลุ่มสาระวิชาที่ 3 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก			3 หน่วยกิต
1.2.1) วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต			(1) วิชาบังคับ			
5100116	อยู่ดี กินดี มีสุข	3(3-0-6)	151001048	ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(2-2-5)	
5100117	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	(2) วิชาเลือก			
1.2.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			151002066	กฎหมายธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	
5100114	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอ	3(3-0-6)	กลุ่มสาระวิชาที่ 4 ภาษา เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงาน			13 หน่วยกิต
5100115	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	(1) วิชาบังคับ			
5100118	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	151001049	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)	
5100119	การบริหารร่างกาย	1(0-2-2)	151001050	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)	
5100120	การกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	151001051	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	
2100121	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)	151002053	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3(2-2-5)	
5100122	ชี้ช่องทางดี ชี้ช่องทางรวย	3(3-0-6)	151001054	ดิจิทัลสำหรับชีวิต	3(2-2-5)	
5100123	ความงดงามแห่งตน	3(3-0-6)				
5100124	ก้าวสู่โลกกว้าง	2(1-2-3)				
5100125	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)				
5100126	การพัฒนาดน	2(2-0-4)				
5100127	สุนทรียภาพชีวิต	3(3-0-6)				

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)		หมายเหตุ
5100128	ชีวิตและวัฒนธรรมไทย 2(1-2-3)	(2) วิชาเลือก		
1.3) กลุ่มวิชาพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		151002052	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)	
1.3.1) วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต		151002055	หลักการอ่านและเขียนคำไทย 2(1-2-3)	
5100129	พหุวัฒนธรรมกับสันติภาพ 3(3-0-6)	151002056	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3)	
1.3.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		151002057	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3)	
5100130	ทักษะชีวิตเพื่อสังคม 3(3-0-6)	151002058	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)	
5100131	สังคมกวีตัน 3(3-0-6)	151002059	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)	
1.4) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ของคณะ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		151002062	ศิลปะป้องกันตัว 2(1-2-3)	
1.4.1) คณะครุศาสตร์ 3 หน่วยกิต		2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต		
5100132	ครูแห่งแผ่นดิน 3(3-0-6)	2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต		
1.4.2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต		1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 66 หน่วยกิต		
5100133	วิถีไทย วิถีถิ่น 3(3-0-6)	111071001	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1.4.3) คณะวิทยาการจัดการ 3 หน่วยกิต		111071002	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
5100134	ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3(3-0-6)	111071003	การบริหารเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1.4.2) คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร 3 หน่วยกิต		111071004	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
5100135	วิทยาศาสตร์เพื่อท้องถิ่น 3(3-0-6)	111071005	จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต		111071006	การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา 3(2-2-5)	
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต		111071007	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 45 หน่วยกิต		111072010	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107132	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111072011	การจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107133	พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111072012	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107134	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111072013	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว 3(2-2-5)	
1107135	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111072014	การส่งเสริมบุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107136	การบริหารเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111072015	นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107241	กายวิภาคและสรีรวิทยาเด็กปฐมวัยพื้นฐาน 3(2-2-5)	111073016	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)	
1107246	นิทานและการแสดงหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	111073017	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	
1107247	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)			

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)			หมายเหตุ
1107350	หลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073018	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5)	
1107351	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5)	111073023	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	
1107352	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073024	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107353	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073025	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ	3(2-2-5)	
(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			111074057	การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	
1107139	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111074058	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107242	การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111074059	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107243	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			
1107244	การดูแล ป้องกัน อุบัติเหตุ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071008	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107245	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071009	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107248	การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	131201005	กฎหมายธุรกิจ	3(2-2-5)	
1107249	การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073019	การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107354	เทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073020	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107355	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	111073021	การเชื่อมรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1107356	นวัตกรรมทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073022	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107357	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ	3(2-2-5)	111073026	เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107358	การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา	3(2-2-5)	111073027	กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
1107359	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ	3(2-2-5)	111073055	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	
2.2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			111073056	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	
1100460	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1	6(540)	2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
1100461	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2	6(540)	111004060	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมสหกิจศึกษาทางด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้</p>	<p>111004061 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชา 6(540) การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>111004062 สหกิจศึกษาทางด้านการดูแล 6(600) และพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้</p>	
<p>9. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>5100101 ภาษา ความคิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Language Thought and Communication</p> <p>ภาษากับการสื่อสาร ความสัมพันธ์ของภาษากับความคิดและการสื่อสาร ทักษะการฟังและการอ่าน การลำดับความคิด การสรุปความคิด และการถ่ายทอดความคิดเพื่อการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน การใช้ภาษาไทยผ่านบทเพลงหรือการเล่น การเล่านิทานพื้นบ้าน</p> <p>Language and Communication, relation between languages with ideas and communication, listening and reading skills, idea organization, idea conclusion, expressing ideas for communication for both speaking and writing, Thai use Through songs, plays and folk tale</p>	<p>9. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ไม่มี</p>	ปรับรายวิชาออก
<p>5100102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารฝึกทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p>	<p>151001049 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)</p> <p>Thai for Communication</p> <p>การสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านหรือดู การพูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในองค์กรและการทำงาน การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมวลชนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนจากการอ่านงานวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การพัฒนาปัญญาจากการงานวรรณกรรม การเขียนทางวิชาการ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p>	ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>Significance of Thai language as communication tools, practice of language in daily life use in listening, speaking, reading and writing, use of language in formal and information communication, conducting informative presentation, giving opinion, suggestion and rational criticism, study of problem conditions and its solutions of language used in daily life, realizing ethics and awareness of Thai society</p>	<p>Summarizing the main points from what is heard or read or watched; positive communication on various occasions; use of the Thai language in communicating with people in an organization, with mass public, and through media; critical reading and thinking as well as writing from literature sources and other media; intellectual development from literature; being well mannered in listening, speaking, reading and writing; academic writing; designing and presentation activities to promote the use of Thai language in communication</p>	
<p>5100103 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ 3(3-0-6) Thai for Careers การฝึกทักษะ พัฒนาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการนำเสนอข้อมูล การให้ความรู้ การวิเคราะห์ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะโดยผ่านกระบวนการค้นคว้าตามหลักวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>Practicing and developing Thai language used in listening, speaking, reading and writing in order to communicate effectively in accordance with the rules; both for daily life and career as well as presenting, providing knowledge, analyzing opinion, and suggesting through process of academic research effectively and be able to use in various situations which is beneficial to the career and daily life</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100105 ภาษาอังกฤษหรรษา 3(3-0-6) English for Fun การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ระบบเสียงภาษาอังกฤษคำศัพท์และสำนวนการทักทาย การแนะนำตัวเอง/ผู้อื่น การสอบถามข้อมูลเบื้องต้นการแสดงความคิดเห็นการแสดงความรู้สึก การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>English usage for daily communication, English sound systems, vocabularies and greeting expressions, self-</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
introduction and introducing others, basic information inquiries, giving opinions, feeling expression, class presentation		
<p>5100106 การใช้ภาษาอังกฤษในสังคมออนไลน์ 3(3-0-6) English Usage for Social Network เขียนประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายในสื่อสังคมออนไลน์ การตั้งและการตอบกระทู้เป็นภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษออนไลน์ การแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนหรือการตอบอีเมลเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Simple English writing in social media, giving queries and answers in English, online chatting, giving opinions in English, writing and replying email in English</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>5100107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) English for Communication and Learning Development พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของและสถานที่ การถาม และการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Development of English communication skills, listening, speaking, reading and writing in daily life of various situations such as greeting; leave-taking, self-introduction and others, requesting, offering help, giving suggestion, describing people, objects and places, inquiring and information giving, talking on telephone and expressing opinion; development of skills in using tools and resources for communicative study such as dictionary, article and newspaper and information technology for communication</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 2(1-2-3) English for Communication 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันถ้อยคำและสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและสาขาอาชีพ รวมถึงการศึกษาวรรณกรรมประเพณีของประเทศเจ้าของภาษา และมารยาทสากลที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Practices of English listening, speaking, reading, and writing for daily communication; focusing on basic vocabulary and expressions relating to working performance and career fields, studying on customs and traditions of English speaking, countries including appropriate social etiquette</p>	<p>151001051 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5) English for Communication 1</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p>How to learn and use English to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 1</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100109 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 2(1-2-3) English for Communication 2</p> <p>การฝึกและพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p> <p>Practice and development of listening, speaking, reading and writing English through real situations in related careers, practice of thinking skills, problem solving analyzing and decision making, skills for daily life and future career</p>	<p>151002052 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5) English for Communication 2</p> <p>การฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์เฉพาะ การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการเฉพาะที่เป็นรูปธรรม การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ในท้องถิ่นและสังคม การพูดโต้ตอบและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เรื่องราว เหตุการณ์ในสังคม การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p>Practicing using English in specific situations; using basic sentences to express specific needs effectively; listening, speaking, reading, and writing interactively about information or situations in one's area and society; interactive speaking and discussing the environment, stories, and social events; designing and presentation activities to promote the use of English in communication 2</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100113 ก้าวทันโลกเทคโนโลยีและสื่อ 3(3-0-6) Technology and Media Literacy การรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร การรู้เท่าทันสื่อ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การเข้าถึงและประเมินข้อมูล การใช้ข้อมูลและจัดการได้ การวิเคราะห์สื่อ การใช้เครื่องมือสื่อสารง่าย ๆ ในการผลิตสื่อ การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี Information literacy, media literacy, information and communication technology literacy, information access and evaluation, data use and management, media analysis, use of simple communication tools in media production; legal and ethical use of social media in technology</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100104 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน 3(3-0-6) ภาษาไทย Developments of Thai Speaking and Writing Skills การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน การพูดและการเขียนในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ศึกษาค้นคว้า ความรู้จากการฟังและการอ่านจากสื่อต่าง ๆ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียนโดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร การวิจารณ์การพูดและการเขียน Developments of speaking and writing skills, speaking and writing for both formal and informal occasion, research, knowledge from listening and reading from various media, presenting with presentation and writing with ethics and moral realization, communication manners, criticizing speaking and writing</p>	<p>151002056 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3) Thai for Wisdom Development สุนทรียภาพทางภาษาในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาปัญญา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองการอ่านจับใจความและการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้และการสรุปความ การฟัง การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพูดและการเขียนตามความสนใจ Linguistic aesthetics in listening, speaking, reading, and writing; communication skills practice for intellectual development; Thai language use for self-learning; reading comprehension and reading to synthesize and summarize; listening, reading, and critical thinking; practice in communicating, speaking and creative writing skills; designing and presentation activities to promote Thai speaking and writing according to their interests</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100110 การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Communication Skills Development</p> <p>การฟังและพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การอ่านและเขียนข้อความขนาดสั้น และประโยคที่มีโครงสร้างไม่ซับซ้อน</p> <p>Listening and speaking in daily-life situations, short message reading and writing, non-complicated sentence reading and writing</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100111 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Chinese for Communication</p> <p>การออกเสียงระบบพินอิน หลักการเขียนอักษรจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ ชั้นพื้นฐาน การทักทาย และการสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>Pin-in pronunciation, principles of Chinese alphabets, vocabularies, basic Chinese grammars, greetings and basic daily-life conversation</p>	<p>151002059 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Chinese for Global Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ การฟัง และการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ และสิ่งของการโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบ และนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Chinese to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Chinese in communication</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา ภาษา อังกฤษ -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100112 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Melayu for Communication</p> <p>การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ ไวยากรณ์ชั้น พื้นฐาน การทักทายและการสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>Melayu usage for communication in daily life, vocabularies, basic Melayu grammars, greetings and basic daily-life conversation</p>	<p>151001050 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Malay for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้ และการสื่อสารภาษามลายูอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ สิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา ภาษา อังกฤษ -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Malay to communicate effectively; listening and responding in familiar situations in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Malay language in communication</p>	
<p>5100116 อยู่ดี กินดี มีสุข 3(3-0-6) Well-being</p> <p>การใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม อาหารและคุณค่าทางโภชนาการ อาหารเฉพาะโรค การอ่านฉลากโภชนาการ ความรู้เรื่องยาเบื้องต้น สมุนไพรไทย สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค การสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต</p> <p>Science and technology use in daily life, effects of using science and technology on environment, foods and nutrition, dietetics, nutrition information reading, basic drug information, Thai herbs, herbs with health, consumer protection laws, promoting physical and mental health</p>	<p>151001047 คุณภาพชีวิตและความผาสุก 3(2-2-5) Quality of Life and Well – being</p> <p>แนวคิด หลักการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกตามหลักธรรมศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการทางวิทยาศาสตร์และความจริงของชีวิต การรับรู้คุณค่าธรรมชาติ และสุนทรีย์ การรักษาสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความสุข ความรักและความเครียด การปฏิบัติการเพื่อการมีสุขภาพที่ดีท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการจัดการคุณภาพชีวิตและความผาสุก</p> <p>Concepts and principles of developing the quality of life and well-being according to principles of religions, the Sufficiency Economy Philosophy, scientific method and the truth of life; appreciation of beauty in nature and human art; creating a relationship between humans and environment; practicing oneself according to the principles of religion, sufficiency Economy Philosophy; happiness, love and stress management and practicing for health in a Changing Society; designing and presentation activities to promote well-being and happiness management</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100117 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Science in Daily Life</p> <p>พลังงาน แหล่งพลังงาน พลังงานไฟฟ้า การผลิตกระแสไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าในบ้านอุปกรณ์ไฟฟ้า หลักการทำงานของเครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทต่าง ๆ พลังงานในการดำรงชีวิต ระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของมนุษย์ พันธุกรรม สารเคมี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ ในอุตสาหกรรมอาหาร การจัดการผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมโดยใช้ความร้อน ความเย็น สารเคมีรังสีบรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา</p> <p>Energy and its sources, electric energy and electricity generation, electric circuits in houses and electrical equipment, principles of electrical devices, energy for living, human organ systems, heredity, chemical daily life, using microorganism in food industries, agricultural and industrial production management with heat, cold, radiochemical, packaging and storage</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100114 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6) Information Technology for Presentation</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงและการใช้ข้อมูล วิธีการเข้าถึงสารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ และการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Introduction to information technology, data access and use, accessing information methods, searching strategies, analyzing synthesizing information, presenting information in various forms</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100115 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Information Technology in Daily Life</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์คลังความรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้ระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ</p> <p>Introduction to computer, information technology, computer application in daily life, data warehouse application, laws and ethics in using information system and security system</p>	<p>151001054 ดิจิทัลสำหรับชีวิต 3(2-2-5) Digitalization for Life</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันเพื่อการทำงาน การรักษาความปลอดภัย อัตลักษณ์ และข้อมูลส่วนตัวในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาหน้าจอและความเป็นอยู่ที่ดีทางดิจิทัล การรับมือกับภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลในโลกออนไลน์ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	Basic knowledge of information and digital technology, computer programs and applications used at work; securing online identity and privacy; screen time and digital wellbeing; dealing with cyber threats; managing online information, ethics of using information and digital technology	
<p>5100118 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Mathematic in Daily Life</p> <p>หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่ายภาษี และสถิติเบื้องต้น เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Principle and thinking process; giving reasons; financial mathematics and interest, hire-purchase; accounting, tax and fundamental statistics to apply in daily life</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>5100119 การบริหารร่างกาย 1(0-2-2) Body Exercise</p> <p>หลักการบริหารร่างกาย การฝึกทักษะ และเทคนิคเบื้องต้นของการบริหารร่างกายเพื่อการเสริมสร้างกล้ามเนื้อแต่ละส่วน ความแข็งแรง ความยืดหยุ่นของร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพด้วยตนเอง การเลือกการออกกำลังกาย และการเลือกเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ การมีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>Principles of body management, skill practice and basic technique of body management to gaining muscle, body flexibility and physical fitness self-check, exercise selection and playing sports for healthiness, sportsmanship</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>5100120 การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1-2-3) Sports for the Quality of Life Development</p> <p>กฎ กติกา มารยาท รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ หลักและวิธีการเลือกกีฬาให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล หลักปฏิบัติในการเล่นกีฬาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อร่างกาย อารมณ์ และสังคม การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การนำทักษะด้านกีฬา การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>และการละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่น พัฒนาบุคลิกภาพ และเสริมสร้างภาวะ การเป็นผู้นำ</p> <p>Rules, regulations, etiquette, form and methods of sports competition, principles and how to choose sports for individual potential, conduct of principles for playing sports at maximum benefits to body, emotion and society, injury prevention from sports and basic first aid, utilizing sports skill and developing life quality with sports and traditional games, personality development promoting leadership</p>		
<p>5100121 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6) King's Philosophy for Local Development</p> <p>ศาสตร์พระราชากับการจัดการด้านการเกษตรกรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานศึกษา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริเพื่อความกินดีอยู่ดีของประชาชน การพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา ในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>King's philosophy for agricultural management, economies, environment and education; sufficiency economy philosophy, royal projects for the better living of people, sustainable development, applying the King's philosophy for community develop</p>	<p>151001046 ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) The King's Philosophy and Thai Wisdom</p> <p>วิถีชีวิตกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนการบริหารจัดการตามวิถี ความพอเพียงความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย อัตลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ การเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และประเพณีของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย การบูรณาการทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชน และสังคม</p> <p>King Philosophy and Thai Local Wisdom Way of life and sustainable development, management according to the principles of self-sufficiency, the diversity of Thai local wisdom, identity of Thai local wisdom in three southern border provinces, the appreciation of the value of cultural diversity and traditions of Thai local wisdom, the integration of 21st-century skills, the principles of self-sufficiency, new theories and Thai local wisdom to advance community and social development</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100122 ชื่อช่องทางดี ชื่อช่องทางรวย 3(3-0-6) Introduction of Ethics and Wealth</p> <p>การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เข้าใจ เห็นคุณค่าของชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมมีการพัฒนาตนเองเพื่อดำรงตน อย่างมีความสุขและอยู่ร่วมกันผู้อื่นได้ การเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การบริหารจัดการ</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>และภาวะผู้นำการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทางเลือกการลงทุน หลักการประกอบธุรกิจเบื้องต้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การบัญชีและการเงิน ธุรกิจออนไลน์ การตลาด และการสื่อสาร</p> <p>Development of learning, understanding and valuing lives, society and environment; self-development for happy living and getting along well with people, promoting ethics and moral; care for others, leadership management, human resource management, investment channel, principles of basic business, analyzing business environment, accounting and financing, online business, marketing and communication</p>		
<p>5100123 ความงามแห่งตน 3(3-0-6) Beauty of Life</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ธรรมชาติของมนุษย์ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทสังคม หลักการพูดเบื้องต้น หลักการพูดนำเสนอต่อที่ประชุม ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาตนในการทำงาน กลุ่มและทำงานทีม และทักษะการใช้ชีวิต</p> <p>Basic knowledge about human relations Understanding yourself and understanding others human nature Personality development, social etiquette, basic principles of speaking Principles of speaking and presenting to the meeting good leadership and followership Developing oneself in working in groups and working in teams and life skills</p>	<p>151002065 ปรัชญาความรักและความงามของชีวิต 2(1-2-3) Philosophy of Love and Beauty of Life</p> <p>ความหมายของปรัชญารักในมิติต่าง ๆ ปรัชญารัก ตะวันออกและตะวันตก ความรัก ในการเรียนรู้ การรักตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ความงามของชีวิตในครอบครัวและสังคม การออกแบบการแก้ปัญหา การจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ การออกแบบและนำเสนอกิจกรรม ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมการจัดการความรักเพื่อเพิ่มคุณค่า ความสุขและความสำเร็จ</p> <p>Meaning of love philosophy in different dimensions; eastern and western love philosophy; love in learning; love of oneself, others, and environment; the beauty of life in family and society; designing solutions to a problem; managing love to increase value, happiness, and success; designing and presentation activities that promote designing of innovation and love management to increase value, happiness, and success</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100124 ก้าวสู่โลกกว้าง 2(1-2-3) Step to the World</p> <p>การค้นหาแหล่งงาน การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน หรืออีเมลเพื่อสมัครงาน และการเขียนประวัติส่วนตัวการนัด</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>หมายเพื่อสัมภาษณ์งาน การสัมภาษณ์งาน การตอบรับและการปฏิเสธการสัมภาษณ์การสนทนาทางโทรศัพท์ ทักษะในการใช้กริยามารยาทและน้ำเสียงในการพูดคำศัพท์และสำนวนเพื่อการปฏิบัติงานและการสื่อสารในสำนักงาน การบันทึกการปฏิบัติงาน การบันทึกการประชุมและการนำเสนอ การปรับตัวเข้าสู่สังคม การปฏิบัติตนในการทำงาน การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ</p> <p>Job seeking sources, reading jobs announcement, filling out application form, writing letters or email for job application, writing resume, appointment for job interview, interviewing, interview acceptance and rejection, telephone conversation, etiquette in tone of speaking, vocabularies and expressions for work practice</p>		
<p>5100125 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Truth of Life</p> <p>ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบันกับโลก วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงและหลักศาสนาธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญา ชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาธรรม ชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ การเรียนรู้โลกทัศน์แบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของโลกทัศน์แต่ละอย่างเพื่อจะได้รู้จักแสวงหาความจริงและความหมายของชีวิตที่ถูกต้องดีงามเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อันนำไปสู่ความสงบสุขของชีวิตและสังคม</p> <p>Meanings of life, living in today society with science and information technology, applying truth and religious in problem solving and intellectual developing, life and society, moral and ethics development based on religious precepts, peaceful life and society, different worldview perception, advantages and disadvantages analyzing of worldviews in order to find out truth and meaning of life to be a perfect human being and leading to a peaceful life and society</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100126 การพัฒนาตน 2(2-0-4) Self Development หลักการและองค์ประกอบตลอดจนปัจจัยของพฤติกรรมของมนุษย์ตน กระบวนการเกิดและพัฒนาตน การพัฒนาสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ และจริยธรรม การป้องกันและการจัดการความเครียด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการบริหารความขัดแย้ง</p> <p>Principles, elements, as well as factors of human behavior, emergence process and self-development, emotional intelligence and ethics development, prevention and stress managing, human relations creating, teamwork and conflict managing</p>	<p>151002064 การพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน 2(1-2-3) Self and Social Sustainable Development การปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ภายใต้ศักยภาพของระบบนิเวศน์วิทยาของโลกการตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจนแบบยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจแบบยั่งยืนระบบสังคมแบบยั่งยืน ระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและสังคมแบบยั่งยืน</p> <p>Improving the human quality of life under the potential of global ecology; meeting the basic needs of people or sustainable reducing poverty; sustainable economy; sustainable social system; sustainable environmental ecology; designing and presentation activities to promote self-development and sustainable society</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100127 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Aesthetics for Life ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น การได้ยินและการเคลื่อนไหวสู่ทัศนศิลป์ ศิลปะ คีตศิลป์ และการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจากการรำลึก ความคุ้นเคยและนำเข้าสู่ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ</p> <p>Meanings of mental and behavioral aesthetics, classifying differences in science of beauty, importance and backgrounds of visual, hearing and movement perception towards visual arts, arts, music arts and performance through perception process of value, recognition, familiarity which lead to appreciation and obtaining experiences of aesthetic appreciation</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100128 ชีวิตและวัฒนธรรมไทย 2(1-2-3) Life and Thai Culture เอกลักษณ์ทางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการทางจิตวิทยา การสร้างจิตสาธารณะเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน การพัฒนาตน เพื่อความก้าวหน้าในชีวิต และการทำงาน การนำหลักธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ</p> <p>Social identity, local and Thai culture, significance of human relations, human nature psychological process, public consciousness creation in order to build interpersonal relationship and community, self- development for the advance in life and career, religious principles application to life and career</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>5100129 พหุวัฒนธรรมกับสันติภาพ 3(3-0-6) Multiculture and Peace ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัฒนธรรม กระบวนการในการสร้างความเข้าใจ ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และการยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสันติภาพ และความสมานฉันท์ ปัญหา ความขัดแย้งในสังคมไทย และสังคมโลก การแก้ปัญหา ความขัดแย้งโดยสันติวิธี และกิจกรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริม สันติภาพ มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคมพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมแบบประชาธิปไตยแนวทางการพิทักษ์ สิทธิ</p> <p>Meanings, significance and types of culture, process of building understanding, cultural difference and its acceptance, basic concepts of peace and reconciliation, problems and conflict of Thai and World society, resolving conflict with peace, social activity for peace promotion, public consciousness and responsibility towards multicultural society, living together in democratic society, right prevention guidelines</p>	<p>151001048 ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง โลก 3(2-2-5) Thai and Global Citizenship การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คุณค่า ของความหลากหลายในสังคมและทักษะระหว่างวัฒนธรรม หลักคิดและความเชื่อในสันติภาพและวิถีประชาธิปไตยในฐานะ พลเมืองไทยและพลเมืองโลก หน้าที่ ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิเสรีภาพ และกฎกติกาของสังคม การคุ้มครอง สิทธิเสรีภาพของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก พฤติกรรม และค่านิยมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางสังคม และทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของไทย และนานาชาติ การมีจิตรู้เคารพและจิตสาธารณะเพื่อสังคม การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก</p> <p>Respecting human dignity; the value of social diversity and Intercultural skills; principle and belief in peace and democracy as a Thai citizen; responsibilities and respecting rights, freedom, and social rules; protection of rights and freedom of Thai citizens and citizens of the world; democratic behavior and values; critical social and political participation; Thai and global citizenship, respectful and public mind for society; designing and</p>	<p>ปรับปรุง ตั้งนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	presentation activities to promote Thai citizenship and global citizenship	
<p>5100130 ทักษะชีวิตเพื่อสังคม 3(3-0-6) Life Skill for Society ทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาแบบองค์รวม การคิดสร้างสรรค์ การปรับตัวในศตวรรษที่ 21 ความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม การสื่อสารสารสนเทศ การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้สังคมผู้สูงวัย การสร้างคุณค่าในตนเองและการพัฒนาจิตสาธารณะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Holistic problem-solving skills, creative thinking, adaptation in the 21st century, multicultural understanding, information communication, career learning, elder society learning, building self-valued and public conscious development, life-long learning for sustainable development</p>	<p>151002063 จิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) Service Mind for Life and Social Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตบริการ การมีจิตบริการเพื่อการพัฒนาชีวิต และสังคมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้มีจิตบริการ การฝึกทำความดีและบริการด้วยใจในสังคมสูงวัย การแก้ปัญหา การบริการเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p> <p>Meaning and importance of service mind; having a service mind for self and social development in a world full of changes; enhancement of service-minded character and personality; the practice of doing good with a service mind in an aging society; solving quality service problems for self and social development in the 21st century; designing and presentation volunteer activities for self and social development</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100132 ครูแห่งแผ่นดิน 3(3-0-6) Teachings of King Rama 9 คำพอสอนเกี่ยวกับวิชาชีพครู การยกย่องครู การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง สี่เสาหลักของการเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิต ครูยุคใหม่ จิตอาสา หน้าที่พลเมือง</p> <p>Teachings of King Rama 9 for teacher profession, praising teachers, learning to changes, four pillars of learning, life-long learning, modern teachers</p>	ไม่มี	ปรับรายวิชา ออก
<p>5100133 วิถีไทย วิถีถิ่น 3(3-0-6) Thai and Local Ways พื้นฐานวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้ วัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นอัตลักษณ์-ชายแดนใต้ เช่น วัฒนธรรมอาหาร วัฒนธรรมการแต่งกาย ผ้าประจำถิ่นวัฒนธรรมด้านภาษา วิถีชีวิต ประเพณี และความเชื่อ และสิ่งสร้างสรรค์ที่เกิดจาก</p>	<p>151002060 คติชนวิทยากับจังหวัดชายแดนภาคใต้ศึกษา 2(1-2-3) Folklore in Southern Border Provinces Studies</p> <p>การใช้วิถีคติชนวิทยาในการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียง ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นชายแดนใต้ วิถีชีวิตของผู้คนในชายแดนใต้ และจัดให้มีกรณีศึกษาเรียนรู้ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>Fundamentals of culture with lifestyle of southern border, local community culture and southern border identity: food, dress, local tiles and language; traditions and belief, created things from southern-border folk wisdom, people lifestyle in southern border, case studies of learning resource in local community</p>	<p>ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งท่องเที่ยว การออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมเล่าเรื่องจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ใกล้เคียงโดยวิธีการทางคติชนวิทยา</p> <p>Use of folklore methods to study geography, economy, arts and culture, traditions, and attractions of southern border provinces and related area; economy; designing and presentation activities to promote stories tale of southern border provinces and related area studied through folklore methods</p>	<p>-ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>5100134 ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3(3-0-6) Young Entrepreneurs</p> <p>ความเป็นมาและลักษณะความสำคัญของเขตเศรษฐกิจพิเศษ นโยบายภาครัฐและเอกชนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ วิเคราะห์แนวทางการเป็นผู้ประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ แนวคิดและทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการ การมองหาโอกาส ในการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินความเป็นไปได้ทางธุรกิจ แนวทางการจัดตั้งธุรกิจการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล การบริหารรายได้ รายจ่าย การออม และภาระหนี้การเงิน อย่างมีทางเลือกในการลงทุนประเภทต่าง 1 แนวคิด และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในยุค ดิจิทัล ผลประโยชน์ทางภาษี จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ สังคม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Background and significance of special economic zone, government and private policy special economic zone, analysis of guidelines for becoming entrepreneurship in special economic zone, concepts and theory of entrepreneurship, seeking for opportunity to become entrepreneurship, evaluation of business probability, forming business guideline, personal financial planning, income management; expenses, savings and debts, spending money for investment, concept and preparation for becoming entrepreneurship in digital era, tax benefit, ethics and social responsibility, and related laws</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับวิชา ออก</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>5100135 วิทยาศาสตร์เพื่อท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Science for Community</p> <p>ความรู้ ความสำคัญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Knowledge, scientific and technological significance, scientific skills, aptitude to science, scientific process, scientific application for community development</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับรายวิชา ออก</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>151002053 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>English for Career Development</p> <p>การฝึกฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ แนวคิดต่าง ๆ ที่ต้องพบในการทำงาน การเขียน เอกสารและประวัติโดยย่อเพื่อการสมัครงาน การเขียนอีเมล เพื่อการประสานงาน การใช้เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ ในการทำงาน การอธิบาย ประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวังและการให้เหตุผล การอธิบายเกี่ยวกับ ความคิดเห็นและแผนการต่าง ๆ ในการทำงาน การเขียน รายงานผลการทำงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>Listening and reading practice to comprehend stories, events, and concepts encountered during work; writing documents and curriculum vitae, CVs, for job applications; writing emails for coordination; using technology in English at work; describing experiences and events, dreams, hopes, and reasons; explaining one's opinions and plans at work; writing performance reports and presentation</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>151002055 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 2(1-2-3)</p> <p>Principles of Reading and Writing Thai Word</p> <p>ชนิดและหน้าที่ของคำไทย หลักเกณฑ์การอ่าน และการเขียนคำไทย ปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดพลาด การฝึกอ่านและเขียนคำไทยตามกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย การฝึกเขียนภาษาไทย การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้คำไทยในการพูดและการเขียน</p> <p>Types and functions of Thai words; rules for reading and writing Thai words; factors causing</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	mistakes in reading and writing Thai words; practice reading and writing Thai words according to Thai grammar rules; Thai writing practice; designing and presentation activities to promote the use of Thai words in speaking and writing	
ไม่มี	<p>151002057 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 2(1-2-3) Wisdom Through Literature and Modern Media</p> <p>ความเข้าใจในคุณค่าสุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่านคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าผลงานสร้างสรรค์จากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การเชื่อมโยงโลกทัศน์ค่านิยม และความเชื่อจากวรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ การใช้คำ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน ไวยากรณ์ และการเขียนย่อหน้า การเขียนเชิงสร้างสรรค์การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาปัญญา</p> <p>Understanding of aesthetic values of literature and modern media; listening, reading, analyzing, synthesis and evaluating creative literature and media; linking worldviews, values, and beliefs together from creative literature and various media; the use of words, sentences, punctuation, rhetoric phrases and paragraph in writing; creative writing; writing study report; designing and presentation activities to promote the use of language for intellectual development</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002058 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) Arabic for Communication</p> <p>วิธีการเรียนรู้ และการสื่อสารภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพ การฟังและการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน การใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคล สถานที่ และสิ่งของ การโต้ตอบกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป การออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p> <p>How to learn and use Arabic to communicate effectively; listening and responding in familiar situations</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	in daily life; using basic sentences to express needs effectively; being able to introduce and explain about oneself and others, and things; interacting with others in regular situations; designing and presentation activities to promote the use of Arabic in communication	
ไม่มี	<p>151002061 วิศวกรสังคม 2(1-2-3) Social Engineer</p> <p>ความหมายและทักษะที่สำคัญของวิศวกรสังคม เครื่องมือ วิศวกรสังคม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกระบวนการทางวิศวกรสังคม บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>Meaning and essential skills of social engineer, social engineer tools, 21st Century Learning Skills, his Majesty the King's policy on education, application of the King's Philosophy innovations local wisdoms and social engineering process, integrate knowledges to solve problems for themselves communities and localities</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>151002062 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3) Art of Self-Defense</p> <p>ความมุ่งหมาย กฎระเบียบและคุณประโยชน์ของศิลปะการป้องกันตัว หลักการต่อสู้ขั้นพื้นฐาน การป้องกันตัว เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม ศิลปะในการต่อสู้ป้องกันตัว การป้องกันตัวจากการถูกทำร้ายในลักษณะต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันตัวเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม</p> <p>Purposes, rules, and benefits of self-defense; basic martial arts; self-defense for holistic health development; self-defense martial arts; self-defense from various forms of abuse; designing activities to promote self-defense for holistic health development</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>151002066 กฎหมายธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ 2(1-2-3) Business Law for Entrepreneurs</p> <p>หลักกฎหมายทั่วไป องค์การธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมธุรกิจ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมสัญญา หนังสือและเอกสารสัญญา กฎหมายว่าด้วยหลักประกัน สินเชื่อ กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการลงทุน การคุ้มครองผู้บริโภค การป้องกันการค้าที่ไม่เป็นธรรม กฎหมายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการและการระงับข้อพิพาทธุรกิจ</p> <p>Principle of general laws; business organizations; laws related to business control; civil and commercial code of justice; laws on credits guarantee; laws on investment promotion; consumer protection and prevention of unfair trade; laws on business rehabilitation and resolving business disputes</p>	รายวิชาใหม่
<p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>1107132 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Development of Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบความสัมพันธ์และการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการครูคนแรกในบ้านและพฤติกรรมของเด็ก หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การวิเคราะห์และแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, purposes, and theoretical concepts of influential educators in early childhood educational field; history of early childhood education in Thailand and abroad; national policies of early childhood education and in other relevant organizations; analysis of early childhood educational management; tendency of early childhood education in future</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่าย แนวคิด ทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และให้การช่วยเหลือเด็กปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบและแนวโน้มการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก กฎหมาย การคุ้มครองเด็ก การถูกละเมิด การแสวงหาผลประโยชน์ และการใช้ความรุนแรงต่อเด็ก การหลีกเลี่ยงสถานการณ์อันนำมาสู่ความไม่ปลอดภัย เทคนิคการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ดูแลเด็ก</p> <p>Meaning, importance, aims, scope, theoretical concepts that influence early childhood care and development; history of early childhood care and development; various agencies involved in early childhood care, development, and assistance; analyze patterns and trends in early childhood care and development; children's basic rights educational management law; laws on ethical standards child protection laws, abuse, exploitation and violence against</p>	ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา ภาษา อังกฤษ -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	children, avoiding situations that lead to insecurity; basic counseling techniques for child caretakers	
<p>1107138 สิทธิและการคุ้มครองเด็ก 3(2-2-5) Rights and Protection of Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก กฎหมาย การคุ้มครองเด็ก การถูกละเมิด การแสวงหาผลประโยชน์ และการใช้ความรุนแรงต่อเด็ก การหลีกเลี่ยงสถานการณ์ อันนำมาสู่ความปลอดภัย ทักษะการสื่อสาร ทักษะจิตบริการ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลิกภาพ สำหรับผู้ดูแลเด็ก เทคนิคการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ดูแลเด็ก และองค์กรหรือหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็ก</p> <p>Meanings, importance, basic rights of children, child protection law, violation, exploitation and violence against children, avoidance of situations leading to unsafe, communication skills, skills service-related mental care and development of early childhood, personality of caregiver, introduction to consultation technique for child care and organizations or agencies providing child care</p>	ไม่มี	ปรับออก
<p>1107350 หลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Curriculum for Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ การทดลองพัฒนาหลักสูตร และการสอนทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และบริบททางสังคม วัฒนธรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อการนำไปใช้ในท้องถิ่น และการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, theories, and processes of development of educational curriculum and instruction for early childhood; analysis of early childhood educational curriculum in Thailand abroad; building curriculum and instruction suitable childhood and cultural contexts by the means of research approaches in</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>order to implement them in local contexts; assessment of curriculum implementation and instruction in early childhood education</p>		
<p>1107133 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Developmental of Early Childhood แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา ที่มีต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบความสัมพันธ์และการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการครูคนแรกในบ้านและพฤติกรรมของเด็ก หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การวิเคราะห์และแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, principles, theories of early childhood development and learning theories of psychologists influencing early childhood development; patterns of relationships and ways of caring early childhood affecting the development first teacher in the house and behaviors of early childhood; caring principles of early children according to the stage of development; analysis and solutions for behavioral problems of early childhood</p>	<p>111071002 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การศึกษาสังเกตพฤติกรรมประเมินผลเฉพาะด้านการวิเคราะห์ การแปลความหมายพฤติกรรม การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และการใช้ผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meaning, importance of early childhood development and developmental assessment, concepts, principles, and theories related to various aspects of early childhood development; practice using tools for assessing early childhood development; study of behavioral observation of specific evaluations, analysis, and interpretation of behavior; knowledge promotion understanding for parents in evaluating various aspects of early childhood development and use of evaluation results for early childhood development and guidelines for solving the problem of unwanted behavior in early childhood</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1107247 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment of Early Childhood Development ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการวัด และประเมินผลศึกษา และฝึกปฏิบัติการสร้าง และใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การศึกษาสังเกตพฤติกรรมประเมินผลเฉพาะด้านการวิเคราะห์ การแปลความหมายพฤติกรรม การจัดทำรายงานการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการประเมินผล</p>		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และ การใช้ผลการประเมิน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of assessment and evaluation; learning to make instruments for assessing development of early childhood; behavioral observation; specific field assessment; behavioral analysis and interpretation; report writing making documentation for early children's learning; providing knowledge and making understanding among parents about the processes of assessment for early childhood development in several aspects; employing the results from assessment to develop early childhood education</p>		
<p>1107134 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Play for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพัฒนาการเกี่ยวกับการเล่นของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี วิธีการเล่นแต่ละช่วงวัยของเด็ก การจัดประสบการณ์การเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย การละเล่นที่บ้าน และการส่งเสริมการเล่นอย่างสร้างสรรค์ การประเมินพัฒนาการในการเล่นและบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, theories and playing development of early childhood since being an infant until 6- year - old; ways of playing in each period; playing management suitable for early childhood development; local plays and creative playing support, assessment of playing development and parents' roles in supporting playing of early childhood</p>	<p>111073020 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Play for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ประเภทของการเล่น วิธีการเล่นแต่ละช่วงวัยของเด็ก การจัดประสบการณ์การเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย การละเล่นที่บ้าน หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม และการส่งเสริมการเล่นอย่างสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบท วัฒนธรรม และท้องถิ่นการประเมินพฤติกรรมในการเล่น และบทบาทของผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัยตามบริบทของชุมชน</p> <p>Meaning, importance, concepts, principles, theories related to children's play from birth to 6 years, types of play; How to play for each age group of children Providing play experiences that are appropriate for early childhood development folk games Principles for choosing the right toys and promoting creative play that is consistent with the context, culture, and locality; evaluating play behavior. and the role of child caretakers and parents in promoting early childhood play in the context of the community</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107135 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Food and Nutrition for Early Childhood</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการเตรียมอาหารที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและสุขภาพของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการจัดโปรแกรมอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย สุขภาพอาหารและการจัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ประเมินภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings and importance of food and nutrition to health of early childhood, practice in food preparation to promote developmental age and healthy of early childhood, monitoring of nutrition surveillance and food program management for early childhood, food sanitation and arrangement of a clean environment and safety, assessment of nutritional status of early childhood</p>	<p>111071004 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Food and Nutrition for Early Childhood</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของอาหารและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการเตรียมอาหารที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและสุขภาพของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการจัดโปรแกรมอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย สุขภาพอาหารและการจัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ประเมินภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings and importance of food and nutrition to health of early childhood, practice in food preparation to promote developmental age and healthy of early childhood, monitoring of nutrition surveillance and food program management for early childhood, food sanitation and arrangement of a clean environment and safety, assessment of nutritional status of early childhood</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>
<p>1107136 การบริบาลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Care for Infant and Toddler</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กบริบาล พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา พัฒนาการของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ แนวทาง และวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี โรคที่พบบ่อยและการดูแลโรคติดต่อและไม่ติดต่อในเด็กบริบาลการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับบริบาล</p> <p>Meanings, significances, concepts, and theories healthy living; Health care for mothers and children to promote the development of infant and toddler; development of babies in wombs; development of infant and toddler; ways of raising infants from newborn to 3 years – old; program setting for promoting young children development</p>	<p>111071003 การบริบาลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Care for Infant and Toddler</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างและการทำหน้าที่ของร่างกาย หลักการและวิธีการดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามช่วงวัยต่างๆด้านสุขภาพอนามัย โรคที่พบบ่อยและการดูแลโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลักการป้องกันและการเกิดอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการความปลอดภัยรวมถึงสภาพแวดล้อม ฝ้าดูแลปกป้องคุ้มครองเด็กปฐมวัย หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กบริบาล ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่เกิดจากการเจ็บป่วยทั่วไป</p> <p>Meanings, significances, concepts, and theories healthy living; Health care for mothers and children to promote the development; basic knowledge of anatomy and physiology structure and function of the body principles and methods for caring for and caring for early childhood children at various ages in terms</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัสวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	of health and well-being; common diseases and care for infectious diseases in early childhood; characteristics of accidents that occur in early childhood principles of prevention and accidents in early childhood; safety management guidelines including the environment Monitor and protect early childhood children basic first aid principles and organizing programs to promote the development of children in care Practice first aid for common illnesses	
<p>1107241 กายวิภาคและสรีรวิทยาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Basic Anatomy and Physiology of Early Childhood</p> <p>ความรู้พื้นฐานความสำคัญเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างและการทำหน้าที่ของร่างกาย คำศัพท์ทางกายวิภาค และสรีรวิทยา การเปลี่ยนแปลงของระบบต่าง ๆ ที่สำคัญ ในเด็กปฐมวัย ได้แก่ ระบบปกคลุมและผิวหนัง ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบทางเดิน การหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ และระบบภูมิคุ้มกัน การส่งเสริมสุขภาพตามระบบต่างๆ ที่สำคัญในเด็กปฐมวัย</p> <p>Basic knowledge; Importance of anatomy and physiology; Structure and function of the body; terminology in anatomy and physiology; Changes in the important systems in early childhood, including the cover system and skin. Skeleton system, muscular system, circulatory system, respiratory system, urinary system, nervous system, endocrine system, genitourinary system, and the immune system, health promotion of important systems in early childhood</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107244 การดูแล ป้องกัน อุบัติเหตุ และ 3(2-2-5) การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในเด็ก ปฐมวัย Accident Prevention and First Aid in Early Childhood</p> <p>ศึกษาหลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดกับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการความปลอดภัย รวมถึงสภาพแวดล้อม ฝ้าดูแลปกป้องคุ้มครองเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการป้องกันอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่เกิดจากการเจ็บป่วยทั่วไป และอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย</p> <p>Study the principles of accident prevention in early childhood, the nature of the accidents occur in early childhood, safety management guidelines as well as the environment, monitoring, protecting in early childhood, Practice in accident prevention, Principles of first aid, Practice first aid in general illness and accidents in early childhood</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>
<p>1107137 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการ 3(2-2-5) สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย Education for Parents and Community to Create Network of Early Childhood Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีให้การศึกษา แก่พ่อแม่ การสร้างเครือข่ายชุมชน รูปแบบ วิธีการให้ความรู้ และการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรม การทดลองปฏิบัติการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, importance, concept and theory in parent education parent; community network setting; patterns, teaching methods & network for parents and community involvement in early childhood development and problem solving for advantage</p>	<p>111073017 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและ 3(2-2-5) การสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย Education for Parents and Community to Create Network of Early Childhood Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีให้การศึกษา แก่พ่อแม่ การสร้างเครือข่ายชุมชน รูปแบบ วิธีการให้ความรู้ และการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริม และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรม การทดลองปฏิบัติการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, importance, concept and theory in parent education parent; community network setting; patterns, teaching methods & network for parents and community involvement in early childhood development and problem solving for advantage</p>	<p>ปรับรหัส วิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>children; making understanding in early childhood development in multicultural area operation of early childhood right, parents and community education practice; community network setting for early childhood development</p>	<p>children; making understanding in early childhood development in multicultural area operation of early childhood right, parents and community education practice; community network setting for early childhood development</p>	
<p>1107240 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้วรรณกรรมเพื่อการฝึกฝนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การศึกษาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของไทยสากล และวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การออกแบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และผลิตสื่อวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Definitions, significance, and types of literature for early childhood. Concepts, theories and knowledge of literature for early childhood. Use of literature for training early childhood for suitable development, The study of literature for early childhood in Thai and in local identity of the southern border provinces. Design, promotion, development and literature-based learning for early childhood, practice and produce literary materials for early childhood</p>	<p>111072010 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของไทยสากล ความเป็นมาของนิทานไทยและต่างประเทศ การสร้างสรรค์นิทาน รูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี การใช้วรรณกรรมและนิทานเพื่อการฝึกฝนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การออกแบบส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมและนิทานเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และผลิตสื่อวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meaning, significance, types of literature and stories for early childhood; concepts, theories, and knowledge about literature and stories for early childhood; study of international Thai early creation of various forms of stories, storytelling techniques, use of media, technology, use of literature and stories for training early childhood children that are appropriate for development childhood literature, history of Thai and foreign fairy tales; literature and stories for early childhood that are unique to the southern border provinces; design to promote development and learning using literature and stories as a base for early childhood children; design practice and produce literary media and stories for early childhood children</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107246 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Tale and Puppets for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของนิทานไทย และต่างประเทศประวัตินักแต่งนิทานคนสำคัญของโลก ประเภทนิทาน และหุ่น การสร้างสรรค์นิทานรูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการเล่นนิทานประกอบหุ่น การอ่านนิทาน และการนำนิทานไปใช้กับเด็กปฐมวัย การผลิตหุ่นรูปแบบต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อประกอบการเล่นนิทาน การฝึกปฏิบัติการเล่นนิทานประกอบการแสดงละครหุ่น</p> <p>Meanings, significances, backgrounds of Thai and foreign tales and tales; biography of well-known authors of tales; types of tales and puppets; tale creation in different styles; tale telling with puppets; how to read tales; usage of tales in early childhood education; puppets production; applied of technology and innovation used in stories telling; tales and puppets performances</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ปรับออก</p>
<p>1107351 การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 3(2-2-5) Administration and Management in Early Childhood Business</p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการตลาดออนไลน์</p> <p>Principles of management and basic business management, Process of business and type of child care business and early childhood development, analysis and of marketing for business plan, Business finance plan, Business sales plan through electronic system and online marketing</p>	<p>111073018 การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ 3(2-2-5) Administration and Management in Early Childhood Business</p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการตลาดออนไลน์</p> <p>Principles of management and basic business management; process of business and type of child care business and early childhood development, analysis and of marketing for business plan; business finance plan, Business sales plan through electronic system and online marketing</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107352 การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Action Research in Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการกระบวนการ การกำหนดปัญหา ออกแบบ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาค้นคว้า การทดลองวิจัยเพื่อพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ แก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอ ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, foundation of research theories in early childhood educational, and action research; learning processes of conducting a research; defining a problem; design and writing a research proposal; creating research instruments in early childhood education; experiment for developing and resolving problems of early childhood; writing a research and presenting results of research in early childhood education</p>	<p>111074059 การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Action Research in Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการกระบวนการ การกำหนดปัญหา ออกแบบ การเขียนเค้าโครงการวิจัยชั้นเรียนระดับปฐมวัย การสร้างเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาค้นคว้า การทดลองวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์จริงหรือเครือข่ายฝึกประสบการณ์ทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ แก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอ ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, foundation of research theories in early childhood educational, and action research; learning processes of conducting a research; defining a problem; design and writing a research proposal; creating research instruments in early childhood education; experiment for developing and resolving problems of early childhood; writing a research and presenting results of research in early childhood education</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>1107353 สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Seminar in Care and Development of Early Childhood</p> <p>กระบวนการจัดสัมมนาทางการศึกษาวางแผนปฏิบัติการ จัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และนำเสนอความก้าวหน้าทางการศึกษาปฐมวัย แก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชนท้องถิ่น</p> <p>Process of organizing educational seminar; planning for organizing the seminar; exchanging learning experiences of early childhood education and reporting progress of early childhood education to educational practitioners and others relevant to</p>	<p>111074058 สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Seminar in Care and Development of Early Childhood</p> <p>กระบวนการจัดสัมมนาทางการศึกษา วางแผนปฏิบัติการ จัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และนำเสนอความก้าวหน้าทางการศึกษาปฐมวัย แก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชนท้องถิ่น</p> <p>Process of organizing educational seminar; planning for organizing the seminar; exchanging learning experiences of early childhood education and reporting progress of early childhood education to educational practitioners and others relevant to</p>	<p>ปรับรหัส วิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
early childhood educational development; academic services in early childhood education for communities	early childhood educational development; academic services in early childhood education for communities	
<p>1107139 ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music, Song and Movement for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดนตรี เพลง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย ทักษะการใช้เครื่องดนตรีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 อย่าง ทดลองการใช้เครื่องดนตรี เพลง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, principles, concepts, theories, and ways to promote development of early childhood by using musical instruments, music, and basic dances; promoting music instrumental skills for early childhood</p>	<p>111071008 ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music Song and Movement for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดนตรี เพลง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะพื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย ทักษะการใช้เครื่องดนตรีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 อย่าง ทดลองการใช้เครื่องดนตรี เพลง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, principles, concepts, theories, and ways to promote development of early childhood by using musical instruments, music, and basic dances; promoting music instrumental skills for early childhood</p>	ปรับรหัสวิชา
<p>1107243 นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Dramatic Arts for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ นาฏศิลป์พื้นฐานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การฝึกปฏิบัตินาฏลีลาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดชุดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับโอกาส และตามสมัยนิยม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมสุนทรียะทางนาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมด้านการแสดงให้กับเด็กปฐมวัยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of dramatic arts and music relevant to the development of early childhood; basic dramatic art practices for early childhood education; exhibiting shows or performances of early childhood based on occasions and trends; supporting parents and communities participating in dramatic art development of early childhood; assessment on the development of early childhood performances</p>	<p>111073024 นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Dramatic Arts for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ นาฏศิลป์พื้นฐานที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา การฝึกปฏิบัตินาฏลีลาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดชุดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับโอกาส และตามสมัยนิยม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมสุนทรียะทางนาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมด้านการแสดงให้กับเด็กปฐมวัยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of dramatic arts and music relevant to the development of early childhood; basic dramatic art practices for early childhood education; exhibiting shows or performances of early childhood based on occasions and trends; supporting parents and communities participating in dramatic art development of early childhood; assessment on the development of early childhood performances</p>	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107242 การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Social Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางสังคม และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย และการประเมินทักษะทางสังคม และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of social skills and morality for early childhood; contents and learning activities of social skills and morality for early childhood; roles of teachers, parents, and communities in promoting social skills and morality; scientific learning materials production and assessment of scientific skills for early childhood</p>	<p>111073019 การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Social Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางสังคม และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย และการประเมินทักษะทางสังคม และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of social skills and morality for early childhood; contents and learning activities of social skills and morality for early childhood; roles of teachers, parents, and communities in promoting social skills and morality; scientific learning materials production and assessment of scientific skills for early childhood</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>
<p>1107245 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thai Language Skills for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภาษา การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการ และทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts, principles, and theories of language learning development of early childhood; appropriate contents and activities for formal language and dialect learning development of early childhood in contexts of three southern border provinces of Thailand; roles of parents and a community; learning resource management; learning materials production; assessment of language learning development and skills of early childhood</p>	<p>111072012 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Enhancement Thai Language Skills and Multilingualism for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภาษา การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการทางภาษา และทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts, principles, and theories of language learning development of early childhood; appropriate contents and activities for formal language and dialect learning development of early childhood in contexts of three southern border provinces of Thailand; roles of parents and a community; learning resource management; learning materials production;</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	assessment of language learning development and skills of early childhood	
<p>1107248 การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Learning Materials for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการใช้สื่อ การออกแบบ และผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุที่หลากหลาย สื่อ เทคโนโลยี ประเภทของสื่อ การเลือกสื่อ คุณลักษณะของสื่อ สื่อของเล่น เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเล่นสื่อเพื่อการเรียนรู้ การจัดศูนย์สื่อ และมุม ประสบการณ์ในสถานประกอบการทางปฐมวัย การประเมิน การใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of using and producing creative learning materials; types of creative learning materials; selection of creative learning materials; toys, and games suitable for early childhood, toys, game and learning materials, design and production from local materials; learning material center and playing corner organization for early children</p>	<p>111072015 นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Innovation Media and Technology in Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุ ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ บทบาทผู้ดูแล เด็กปฐมวัยในการเลือกสื่อ คุณลักษณะของสื่อ สื่อของเล่น เกม การศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมประจำวัน รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการและบริบทของวัฒนธรรม</p> <p>Meaning, importance, concepts, theories about media and innovation; basic knowledge about media and technology for early childhood care, productions of creative media from a variety of materials and various types of technological media the role of early childhood caregivers in selecting media, characteristics of the media: toys, educational games suitable for early childhood children; environment arrangement organizing the daily routine including the use of media and technology to promote early childhood development. media design in providing experiences for early childhood children that are appropriate to their development and cultural context</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัส วิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>1107354 เทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Technology for Early Childhood Care</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็กปฐมวัย จุดมุ่งหมายของการใช้ สื่อและเทคโนโลยี หลักการ บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี ประโยชน์และโทษในการใช้สื่อและ เทคโนโลยี การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมประจำวัน รวมทั้งการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, importance, basic knowledge of media and technology for child care. The aim of the use of media and technology, principles, role of early childhood caregiver in the use of media and technology, Benefits and disadvantages of using media and technology, Media and Technology for environmental arrangements, Daily activities Including</p>		

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>the use of media and Technology to promote early childhood development</p> <p>1107356 นวัตกรรมทางการดูแลและพัฒนาเด็ก 3(2-2-5)ปฐมวัย Innovation in Care and Development of Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแล และการสร้างการเรียนรู้ในระดับสากลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเพื่อการออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรวมทั้งแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ และบริบทของวัฒนธรรม</p> <p>Meanings, significances, concepts, theories, and early childhood international innovation to analyze, synthesis, integrate for learning process design for solving problems of early childhood complying to their development and cultural context</p>		
<p>1107249 การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับ 3(2-2-5)เด็กปฐมวัย Mathematic Skills for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนการจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อ และการประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles, and theories of learning for mathematic development of early childhood; contents and mathematic activities suitable for early childhood; roles of parents and community; provision of learning experiences and learning resources Center for developing mathematic skills; mathematic learning materials production and assessment of mathematic skills for young learners</p>	ไม่มี	ปรับออก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1107358 การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา 3(2-2-5) Promotion of STEM Education Skills</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการสะเต็มศึกษา STEM การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยสามารถจัดการสอนโดยผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 4 ขั้น และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบหน่วยหรือโครงการ</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles of STEM education, problem solving and working together by providing STEM educational experience at the early childhood level through a 4 - step of knowledge search process and the learning experiences can be provided in the form of units or projects</p>	<p>111071006 การส่งเสริมทักษะสะเต็มศึกษา 3(2-2-5) Enhancement of STEM Education Skills</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการสะเต็มศึกษา STEM การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยสามารถจัดการสอนโดยผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 4 ขั้น และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบหน่วยหรือโครงการ</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education, problem solving and working together by providing Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) educational experience at the early childhood level through a 4 - step of knowledge search process and the learning experiences can be provided in the form of units or projects</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>
<p>1107355 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Care of Early childhood with Special Requirements</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการดูแล เด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ ประเภท และลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ บทบาทของผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles and theories related to management of early childhood, Types and characteristics of early childhood require special cares, the role of cares and parents to promote child development, Communication with parents, organizations or units related to early childhood with Special Requirements, organizing</p>	<p>111073023 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Care of Early Childhood with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ บทบาทของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง องค์กร หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles and theories related to management of early childhood, types and characteristics of early childhood require special cares, the role of cares and parents to promote child development, communication with parents, organizations or units related to early childhood with special needs, organizing experiences</p>	<p>ปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
experiences for early childhood, Practice in providing experiences for early childhood who require special cares	for early childhood, practice in providing experiences for early childhood who require special cares	
<p>1107359 การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrating Experiences in Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles of learning programs; management of learning experiences and activities integrated learning skills for early childhood; integration of contents and important learning experiences, development of learning activities and practicum in integrating learning experiences for early childhood</p>	<p>111073016 การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrating Experiences in Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของรูปแบบการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles of learning programs; management of learning experiences and activities integrated learning skills for early childhood; integration of contents and important learning experiences, development of learning activities and practicum in integrating learning experiences for early childhood</p>	ปรับรหัสวิชา
	<p>131201005 กฎหมายธุรกิจ 3(2-2-5) Business Laws</p> <p>หลักกฎหมายและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้ง อำนาจหน้าที่การดำเนินงานและ การยกเลิกประกอบธุรกิจ ในธุรกิจแบบห้างหุ้นส่วนสามัญ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัทจำกัดบริษัทมหาชนจำกัด และ รูปแบบอื่นๆ กฎหมายว่าด้วย บุคคล นิติกรรม สัญญา รวมทั้งหลักทั่วไปของเอกเทศสัญญาบางประเภทตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ได้แก่ ซื้อขาย เช่าทรัพย์สินเช่าซื้อจ้างแรงงาน ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนี ประนอม ยอมความ ตัวเงิน ประกันภัย และพระราชบัญญัติ ว่าด้วยความผิดอันเกิดจากการใช้เช็ค อีกทั้ง พระราชบัญญัติ หลักทรัพย์และตลาด หลักทรัพย์ และพระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว</p> <p>Law and practices with regard to establishment, authority on operation and abolishment of ordinary partnership, registered business ordinary partnership,</p>	-รายวิชาใหม่ -เป็นรายวิชาของคณะวิทยาการจัดการ -เนื่องด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจุดเน้นที่ส่งเสริมให้นักศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>limited partnership, limited company, public limited company, and others, law of person, justice act, contract as well as general principles of specific contract regarding to civil and commercial code such as trade, renting, hire- purchasing, employment, guarantee, mortgage, pledge, agency, broker, compromising, bill, insurance, and the act of promulgating liability for misuse of cheque, the securities and exchange act, and also the foreign business act</p>	<p>สามารถเป็นผู้ประกอบการ ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายธุรกิจเพื่อช่วยเข้าใจบริษัทและการทำงานในเชิงธุรกิจได้ดี และใช้ประโยชน์ต่อการเป็นผู้ประกอบการทางด้านปฐมวัยในอนาคต</p>
<p>1100460 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(540) Professional Experience 1 การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทางการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อาหารตามหลักโภชนาการ และการจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก</p> <p>Field experience in early childhood studies filed work in the early childhood schools where are government and private organizations that meet the standardizations. By role and duties are provided for parenting and educating, encouraging development for early childhood, promoting about health and nutrition and the atmosphere arrangement, both internal and external environment</p>	<p>111004060 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเตรียมสหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Preparation for Field Experience and Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood</p> <p>หลักการ แนวคิด กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา รวมทั้ง ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และระบบบริหารงานคุณภาพ ในสถานประกอบการ ตลอดจนวิธีการเขียน รายงาน เทคนิคการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับปรุง ดังนี้ -ปรับรหัสวิชา -ปรับชื่อวิชา -ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
<p>1100461 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(540) Professional Experience 2 การฝึกปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทางการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ศึกษาและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาการบริหารจัดการขององค์กรทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Field experience in early childhood studies field work in the early childhood schools where are government and private organizations that meet the standardizations. By role and duties are provided for parenting and educating, encouraging development for early childhood, promoting about health and nutrition for early childhood, study and used of early childhood research and administration process.</p>	<p>Principles, concepts, procedures of cooperative education and related regulations and rules, job application techniques, operation basic knowledge at firm into self-development on professional standard in each field of study such as personality development, English language development, information technology, communication, human relation, team- working, quality management, report writing, academic presentation techniques, and practicum at firm</p> <hr/> <p>111004061 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชา การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 6(540) Professional Experience in Care and Development of Early childhood การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทางการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case study) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมสุขภาพอนามัย อาหารตามหลักโภชนาการ และการจัดบรรยากาศของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ศึกษาและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Practicing work related to raising early childhood children in early childhood education establishments. which are government and private agencies that meet standards according to specified criteria have a role in nurturing study children on a case-by-case basis (case study) to promote early childhood development promote health food according to nutritional principles and setting the atmosphere of the environment both inside and outside; study and solve problems using research processes in early childhood care and development</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>111004062 สหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 6(600) Cooperative Education in Care and Development of Early Childhood</p> <p>การปฏิบัติงานจริงในธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยการปฏิบัติงานและการทำรายงาน จะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง</p> <p>Practical working experience in different workplaces; working and writing a report under the supervision of an administrator in each organization and an advisor with a minimum of 600 hours or 16 weeks with the emphasis on practical working</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111071005 จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Learning Psychology for Early Childhood Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ สมาชิกในครอบครัว รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลที่มีต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของคุณลักษณะเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะจิตบริการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณลักษณะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>Meaning, importance, concepts, principles, theories of development and learning that affect early childhood child rearing; parents' relationship family member parenting styles and their influence on early childhood development; the importance of early childhood personality organizing activities and environments to promote development and learning communication skills mental service skills related to early childhood care and development personality for early childhood caregivers</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>111072011 การจัดการธุรกิจแนวใหม่ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) New Business Management for Enhancement Development and Learning for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการทางธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความรู้พื้นฐานด้านพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภค ดิจิทัล การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการตัดสินใจซื้อ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อ หลักจริยธรรม ทางธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meaning, importance, concepts, principles of business and entrepreneurship, products for promoting early childhood development and learning; family education operator; child care center operator; basic knowledge about early childhood development and learning; trends in consumer behavior in the digital age; consumer behavior analysis; purchasing decision process factors that influence the purchase decision process; business ethics principles related to early childhood</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111072013 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว 3(2-2-5) Educational Management According to the Homeschooling Concept</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและรูปแบบ ในการเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การค้นหาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ความพร้อม ของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาและการจัดสถานที่ในการจัดการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอนโดยผู้ปกครองการสร้างและ ส่งเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครองแผนการพัฒนา เด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบโฮมสคูล</p> <p>Meaning, importance, concepts, principles, and formats for learning in the form of family education; finding the potential of early childhood children; readiness of parents to provide education; designing</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	instruction for parents; creating and strengthening the parent network for early childhood development plans; laws related to homeschooling	
ไม่มี	<p>111072014 การส่งเสริมบุคลิกภาพและ ความสามารถพิเศษเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Enhancement Personality and Special Abilities in Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการส่งเสริมบุคลิกภาพเฉพาะ ความต้องการพิเศษของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพหุปัญญา และการประยุกต์ใช้ในการค้นหาความสามารถพิเศษการจัดการ การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ การประกวดและการส่งเสริมความสามารถพิเศษของ เด็กปฐมวัย</p> <p>Meaning the importance of promoting personality specific to the special needs of early childhood children; development and brain systems of children at different ages; the theory of multiple intelligences and its application in the search for special abilities; managing the potential development of early childhood children with special abilities, contest and promoting the special abilities of early childhood children</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111074057 การให้คำปรึกษาสำหรับ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) Counseling for Parents of Early Childhood Children with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการให้คำปรึกษากระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาจรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้ให้ คำปรึกษา ความรู้ความเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ การใช้กลไกทางจิตวิทยาและการแนะแนว ฝึกปฏิบัติการ ให้คำปรึกษาโดยการการสร้างความร่วมมือ การประสานงาน และการสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัวและสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Meaning and importance of counseling professional ethics of counselors; process and</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>techniques consulting professional ethics of counselors knowledge about early childhood children with special needs using psychological mechanisms and guidance practice counseling by creating cooperation, coordination, and building relationships with families and interprofessional to develop early childhood children with special needs</p>	
ไม่มี	<p>111073021 การเชื่อมรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา 3(2-2-5) Bridging Developmental Boundaries from Kindergarten to Elementary School</p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรอยต่อพัฒนาการจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลสู่ประถม รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้นอนุบาลและประถมศึกษา บทบาทของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และองค์กรในการเชื่อมรอยต่อจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อการปรับของวัยอนุบาลสู่ประถมศึกษา</p> <p>Meanings, principles, concepts, and theories related to the developmental transition from kindergarten to primary school; changes that occur during the transition between kindergarten and primary school format of learning management between kindergarten and primary school the role of early childhood caregivers, parents, and organizations in bridging the transition from kindergarten to primary school; promoting development and learning for the adjustment of kindergarten to primary school age</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111073022 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thinking Skills Development Activities for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการคิด ลักษณะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยประเภทการคิด การจัดกิจกรรมและวิธีการ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>ที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการคิดบทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts, principles and theories related to the thinking skill of early childhood students; developmental stage of thinking skill; thinking skill of early childhood students; categories of thinking; providing activities to support the thinking skill; role of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support the thinking skill of early childhood students; thinking skill assessment</p>	
ไม่มี	<p>111071009 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Materials for Early Childhood</p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทประโยชน์ของสื่อสร้างสรรค์การเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การประเมินผลคุณภาพสื่อ</p> <p>Concepts, principles, theories, meanings, importance related to creative media for early childhood, types of benefits of creative media, selection of appropriate use for early childhood, selection of purchase and production of creative media from local materials and waste materials, evaluation of media quality</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111071007 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Guideline in Early Childhood Development</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม การรณรงค์เพื่อเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Concepts about early childhood development, movements in early childhood development, relationships between families and communities and society, campaigns for children, concepts about early childhood development, early childhood development abroad, early childhood development in Thailand, organizing experiences for early childhood development, principles and methods for arranging experiences for early childhood development, guidelines for arranging experiences for physical, emotional, mental, social, thinking, and language development; guidelines that are appropriate for the development of children with special needs</p>	
ไม่มี	<p>111073026 เครื่องมือการวัดและประเมินพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Behavioral Measurement and Assessment Tools for Early Childhood</p> <p>ความหมายและความสำคัญของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ประเภทของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการเลือกใช้เครื่องมือและข้อพึงระวังในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย กรณีตัวอย่างการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นรายชื่อ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยทั้งฉบับ</p> <p>Meaning and importance of early childhood behavior assessment tools, types of early childhood behavior assessment tools, principles for selecting tools and precautions for evaluating early childhood</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	behavior, characteristics of quality early childhood behavior assessment tools, steps of development. early childhood behavior assessment tools, an example case of the development of early childhood behavior assessment tools, checking the quality of early childhood behavior assessment tools as a list of items to check the quality of the entire early childhood behavior assessment tool	
<p>1107357 การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ 3(2-2-5) Skill Promotion of Executive Function (EF)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า บทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้า แนวทางส่งเสริมทักษะเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จในเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย วินัยเชิงบวก การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมวินัยเชิงบวก การประเมินทักษะเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles, nature of front brain function the important role of the front brain, the way of skill promotion of EF in Early Childhood, organization activities to promote brain skills of EF for early childhood, positive discipline, organizing the atmosphere and environment to promote positive discipline, skill evaluation of EF in early childhood</p>	<p>111073025 การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ 3(2-2-5) Skill Enhancement of Executive Function (EF)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า บทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้า แนวทางส่งเสริมทักษะเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จในเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย วินัยเชิงบวก การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมวินัยเชิงบวก การประเมินทักษะเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, importance, concepts, principles, nature of front brain function the important role of the front brain, the way of skill promotion of EF in early childhood, organization activities to promote brain skills of Skill Enhancement of Executive Function (EF) for early childhood, positive discipline, organizing the atmosphere and environment to promote positive discipline, skill evaluation of EF in early childhood</p>	ปรับรหัสวิชา
ไม่มี	<p>111073027 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Learning Processes for Early Childhood</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บเด็ก วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนแบบ STEM Education การเรียนการสอนแบบ Brain Based Learning การเรียนการสอนแบบเฟรเบล การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี การเรียนการสอนแบบวอลดอร์ฟ การเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนการสอนแบบภาษาธรรมชาติ การสอนแบบไฮ/สโคป แบบพหุปัญญาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล สะท้อนความคิดเพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Design learning activities for early childhood; arrange the environment and atmosphere of the classroom that is conducive to learning for early childhood; practice on techniques for keeping children, methods for organizing learning activities for early childhood, integrated; action the content is in line with the learning activities of early childhood children by applying educational innovations such as Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education teaching, Brain Based Learning teaching, Frebel teaching and montessory teaching; Waldorf teaching Project-based teaching Natural language teaching, Hi/Scope teaching, multiple intelligences, designing integrated learning experience plans for early childhood children that are consistent with social, community, and local contexts, along with designing assessments for use in organizing trial activities; designed for large groups, small groups, and individuals to reflect on ideas in order to apply modern knowledge and develop oneself into a good teacher who is well-versed in keeping up with changes</p>	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>111073055 การจัดกิจกรรมทางภาษาและ 3(2-2-5) การสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities Management for Early Childhood</p> <p>วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารตามบริบท สังคม และวัฒนธรรม บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การวัด และประเมินผลทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>analyze theories and concepts in language and communication development for early childhood students also patterns and influences of family context, local communities affecting language development and communication for early childhood students; study relevant researches within the country and abroad. Design activities/ teaching materials for creating mother tongue, second language, listening, speaking, reading, writing and communication according to social and cultural contexts; roles of teachers and parents in promoting language development, measurement, and evaluation of language skills of young children</p>	รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>111073056 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อ 3(2-2-5) พัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมภายใต้บริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการใช้นวัตกรรมในบริบทต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบและ</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2563)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2567)	หมายเหตุ
	<p>เขียนแผนการจัดประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Meaning, importance, concepts, and models of Thai and abroad innovations in early childhood education; trends and movements in early childhood education in Thailand and other countries; research studies regarding innovations in early childhood education; innovations under contexts of Thai society and environment; learning guidelines and problem solving used of innovation implementation in multi-contexts; designing learning activities and writing lesson plans and practicing providing activities of innovations in early childhood education</p>	

ภาคผนวก ข
รายวิชาใช้แทนกัน

รายวิชาใช้แทนกัน

ลำดับ	รายวิชาเดิม			รายวิชาทดแทนกัน		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1	1107132	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071001	การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
2	1107247	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071002	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
3	1107134	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073020	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
4	1107135	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071004	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
5	1107136	การบริหารเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071003	การบริหารเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
6	1107137	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073017	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
7	1107240	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111072010	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
8	1107351	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5)	111073018	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5)
9	1107352	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111074059	การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
10	1107353	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111074058	สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
11	1107139	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071008	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
12	1107243	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073024	นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
13	1107242	การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111073019	การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
14	1107245	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111072012	การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

ลำดับ	รายวิชาเดิม			รายวิชาทดแทนกัน		
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต
15	1107248	การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111071009	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
16	1107356	นวัตกรรมทางการดูแลและ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	111072015	นวัตกรรม สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการดูแลเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
17	1107358	การส่งเสริมทักษะเพิ่มเติม ศึกษา	3(2-2-5)	111071006	การส่งเสริมทักษะเพิ่มเติม ศึกษา	3(2-2-5)
18	1107357	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อ จัดการชีวิตให้สำเร็จ	3(2-2-5)	111073025	การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อ จัดการชีวิตให้สำเร็จ	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ที่ ๕๐๓๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร

พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่จะปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาอิสลามศึกษาและการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) สาขาวิชาอิสลามศึกษาและการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเด๊ะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา กุณชล	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์อิบรอเอย อาลฮูเซ็น	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์อับดุลฮาติม อาแด	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ซูชิน ฮาซาณันท์	กรรมการและเลขานุการ

๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทร์टना	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีลาเด๊ะ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลรัตน์ คนองเดช	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์อาทิตย์ยา วงศ์มณี	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์จันจลี กนอมลิตวงศ์	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์นุรพิตรีย์ หะยีดาเรียอ	กรรมการและเลขานุการ

๓. หลักสูตร

- ๒ -

๓. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรใหม่
พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน	ประธานกรรมการ
๓.๒ อาจารย์เนาวรัตน์ มะลีตาเต๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหำมัดสุโหมี เสงยามา	กรรมการ
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหำมัดคอฮาล แกมมะ	กรรมการ
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุลหลง	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ที่ ๕๐๓๐/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่จะปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ กระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร จำเป็นต้องดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์การรับรองหลักสูตร

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ลิลลา อุดลยศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เววดี กระโหมวงศ์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งรวี จิตภักดี	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกพร อีระกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์มยุรี ยี่ปาโล๊ะ	กรรมการ
๘. อาจารย์เนาวรัตน์ มะลิลาเต๊ะ	กรรมการ
๙. อาจารย์นุรพิศตรี หนะยิตาเรียว	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย นามบุรี)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.อัญชลี ไสยวรรณ

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ปรัชญา ปรัชญาหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญา มหาวิทยาลัยหรือไม่	ดำเนินการปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จ การศึกษาเขียนกว้างเกินไป ไม่น้อยกว่า 40 ด้าน ควรนำข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้มาเขียนเป็นความเรียง จะสัมพันธ์กัน	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ปรับการเขียนผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้เป็นไปตาม รูปแบบการเขียน PLo ที่ถูกต้อง	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
4	วิชาเลือกมี 27 หน่วยกิต มากเกินไป ต้องมีวิชาบังคับ มากพอทำให้ PLOs บรรลุ วิชาเลือกไม่มีผลต่อ PLOs แต่เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความต้องการ	ดำเนินการปรับแก้ไขวิชาเลือกให้ เหลือ 15 หน่วยกิต
5	การกำหนดเนื้อหาต้องแสดง KSA และนำไปสู่สร้าง CLOs	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
6	การเขียน PLO ควรมีเพียงแค่ 1 Action Verb เท่านั้น	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
7	PLOs CLOs ใช้ Taxonomy's Domains ใด มีถูกและ ผิด ควรปรับปรุง	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. รศ.ดร.รุ่งระวี จิตภักดี

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรระบุให้ชัดเจนว่า เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว สามารถทำอะไรบ้าง	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
2	ควรมีการรวบรวม หรือยุบรายวิชาบางตัวไว้ด้วยกัน สร้างเป็นรายวิชาใหม่	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ เพื่อตอบสนอง เรื่องของการเป็นผู้ประกอบการ	ดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว โดยเพิ่มรายวิชา กฎหมายธุรกิจ, กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย, การจัดกิจกรรมทาง ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย และการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรม

3. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร

ลำดับ	ข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข
1	หลักสูตรฯ ควรสร้างความโดดเด่นให้หลักสูตร และเห็น ถึงความแตกต่างจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
2	ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม หรือสอดแทรก หัวข้อจริยธรรมเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ เช่น จริยธรรม ของผู้ประกอบการ เป็นต้น	ดำเนินการปรับแก้ไขโดยเพิ่มเรื่อง จริยธรรมในรายวิชา

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566

**ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ
ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 19 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566**

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
1	ควรจัดทำความร่วมมือกับสถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ตรง	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
2	ควรเพิ่มเติมรายวิชาทางการจัดการ การตลาด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้เท่าทันสถานการณ์	ดำเนินการเพิ่มเติมรายวิชา กฎหมายธุรกิจ, กระบวนการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย, การจัดกิจกรรมทางภาษาและ การสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย และการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อ พัฒนานวัตกรรม
3	ควรแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างหลักสูตร ครุศาสตร์กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดำเนินการออกแบบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตให้แตกต่าง จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยการออกแบบรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการประกอบการ เชิงธุรกิจ ไม่ได้มุ่งเน้นเพียง การเป็นครูเท่านั้น แต่ให้นักศึกษา ได้มีทางเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับการดูแลเด็กมากยิ่งขึ้น
4	ควรออกแบบหลักสูตรให้ผู้เรียนสามารถจัดการ สร้างศูนย์เด็กเล็กได้ ควรเพิ่มรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับ การดูแลเด็ก กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ	ได้เพิ่มเติมรายวิชา กฎหมาย ธุรกิจ 1 รายวิชา
5	วิชาฝึกปฏิบัติควรให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติมากกว่า 1 ภาคการศึกษา และควรเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องการฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	ฝึกประสบการณ์ 1 ภาค การศึกษาคงเดิม เนื่องจาก ได้มี การเพิ่มเติมรายวิชาฝึกปฏิบัติ โดยให้มีรายวิชาที่เป็นสหกิจ ศึกษา

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
6	เพิ่มเติมเรื่องศาสตร์ทางการบริหารธุรกิจ	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ได้มีการเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ คือ วิชากฎหมายธุรกิจ วิชาการจัดการธุรกิจแนวใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น
7	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะ PLO1 PLO2 และ PLO4 ระบุ K1 เพิ่มเติม และ PLO6 ระบุ K6 เพิ่มเติม	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
8	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO1 ถึง PLO6 เพิ่มเติมแผนยุทธศาสตร์คณะ/มหาวิทยาลัย	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
9	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ด้านความรู้ เพิ่มเติมข้อ 1.2 และ 1.5 ใน PLO6	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
10	เพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อไม่ให้เกิดความกระทบกระเทือนทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดำเนินการในรายวิชา การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
11	ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจ โดยการเพิ่มรายวิชา สหกิจศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีทางเลือกในการฝึกปฏิบัติ	เพิ่มวิชาสหกิจศึกษาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
12	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเตรียมการ ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	อยู่ในระหว่างดำเนินการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
13	ควรสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาว่าเมื่อเรียนหลักสูตรนี้ไม่ได้เป็นครูแต่เป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
14	รายงานการศึกษาความต้องการจำเป็นในการปรับปรุง หลักสูตร ทบทวนการเขียนวัตถุประสงค์ข้อ 2	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
15	ปรัชญาของหลักสูตรเน้นเรื่องการบริหารธุรกิจ แต่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่มีเรื่องการบริหารธุรกิจ	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรัชญาของหลักสูตรโดยในเรื่องการจัดการเชิงธุรกิจ
16	คำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาใช้คำว่าเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี บางรายวิชาใช้คำว่าเด็กปฐมวัย ทบทวนว่าจะใช้คำใดให้สอดคล้องกัน	ตรวจสอบและดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยใช้คำว่าเด็กปฐมวัย
17	หมวดที่ 2 ข้อ 6.7.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล PLO 1 ถึง PLO6 ในข้อกลยุทธ์การประเมินควรระบุว่าทดสอบเรื่องอะไร	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
18	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ คำว่า Early Childhood Children ปรับเป็น Early Childhood	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
19	ตรวจสอบชื่อวิชาภาษาอังกฤษต้องขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ทุกรายวิชา	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
20	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้คำว่า Promotion ปรับเป็น Enhancement	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
21	วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษแก้ไขเป็น Learning Psychology for Early Childhood	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
21	วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษแก้ไขเป็น Learning Psychology for Early Childhood	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
22	ปรับแก้ไขการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหมวดวิชาเฉพาะ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องแนวปฏิบัติในการเขียนคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
23	หมวดที่ 2 ข้อ 6.7.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การประเมินและกลยุทธ์การสอน PLO5 ไม่ได้ ระบุกลยุทธ์การสอน	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
24	หมวดที่ 2 ข้อ 6.4.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์ การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ด้านลักษณะบุคคล ข้อ 4.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย ไม่ได้ระบุ PLO	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

**ตารางแสดงข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567**

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข																							
1	เพิ่มข้อมูลของ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้” ในข้อ 4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม และให้อ้างอิงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">พื้นที่</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">เทศบาล</th> <th style="text-align: center;">อบต.</th> <th style="text-align: center;">รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ปัตตานี</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">96</td> <td style="text-align: center;">113</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ยะลา</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">63</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">นราธิวาส</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">88</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">49</td> <td style="text-align: center;">215</td> <td style="text-align: center;">264</td> </tr> </tbody> </table>	พื้นที่	สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			เทศบาล	อบต.	รวม	ปัตตานี	17	96	113	ยะลา	16	47	63	นราธิวาส	16	72	88	รวม	49	215	264
พื้นที่	สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก																								
	เทศบาล	อบต.	รวม																						
ปัตตานี	17	96	113																						
ยะลา	16	47	63																						
นราธิวาส	16	72	88																						
รวม	49	215	264																						
2	รายวิชา 131201005 กฎหมายธุรกิจ ควรกำหนดเป็น “วิชาเฉพาะด้านเลือก” หากจะกำหนดให้อยู่ใน “วิชาเฉพาะด้านบังคับ” ควรปรับชื่อรายวิชาเป็น “กฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษา” ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO1 ที่หลักสูตรกำหนด	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ																							
3	ควรกำหนดให้รายวิชา 111071007 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็น “วิชาเฉพาะด้านบังคับ”	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ																							
4	หากมีการบัญญัติศัพท์ภาษาไทยของคำว่า “โฮมสคูล” ให้ใช้ คำศัพท์ ดังกล่าวแทนการเขียนทับศัพท์ภาษาอังกฤษ	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยใช้คำว่าจัดการศึกษาโดยครอบครัว																							
5	รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ “พัฒนาการของเด็ก” ให้เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับ “ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของสมองในเด็ก ระบบสมองของเด็กในแต่ละช่วงวัย ความต้องการและพัฒนาการของเด็กที่เป็นผลสืบเนื่องจากพัฒนาการทางสมอง”	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะมีในรายวิชา 111073025 การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) และเพิ่มในเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา 111072014 การส่งเสริมบุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเด็กปฐมวัย																							
6	นำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและการจัดการศึกษา เช่น กฎหมายการกระทำผิดต่อเด็ก บรรจุในคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายนั้น ๆ เช่น รายวิชา 111073018 การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ และรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมครู ทั้งนี้ ให้เพื่อสอดคล้องกับข้อมูลจากผู้ใช้	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มในคำอธิบายรายวิชารายวิชา 111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย																							

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
	บัณฑิตที่ระบุว่า “1) ให้บัณฑิตตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม เช่น ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต สุขภาพเรียบร้อย เข้ากับเด็กได้” เป็นต้น	
7	เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับ “เกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักศึกษา” เนื่องจากพบว่าที่ผ่านมานักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ได้รับเกียรตินิยมเป็นจำนวนมากเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	เนื่องจากเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เทียบโอนจากวิทยาลัยชุมชนยะลานั้นักศึกษาจะไม่สามารถได้รับเกียรตินิยม
8	เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ “การเป็นผู้ประกอบการ” โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ผู้ประกอบการโฮมสคูล ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก เป็นต้น	เพิ่มผู้ประกอบการการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก ในรายวิชา 111072011 การจัดการธุรกิจแนวใหม่เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
9	ควรปรับระบบการเข้าศึกษาออกเป็น 2 ระบบ คือ ระบบปกติ และระบบที่รับผู้ทำงานแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าศึกษา และเปิดโอกาสให้สามารถเทียบโอนประสบการณ์การทำงานด้านการดูแลปฐมวัย	มีนักศึกษาในหลักสูตร 2 ระบบ คือ เทียบโอนจากวิทยาลัยชุมชนและระบบปกติ ตั้งแต่เริ่มเปิดหลักสูตร 2563
10	ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตระบุว่า “1) ให้บัณฑิตตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม เช่น ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต สุขภาพเรียบร้อย เข้ากับเด็กได้”	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
11	ควรเพิ่มรายวิชาหรือเพิ่มรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับ “การดูแลสุขภาพเด็ก” เช่น พฤติกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดูแลสุขอนามัยของเด็ก พฤติกรรมป้องกันโรคติดต่อในเด็ก เป็นต้น	ปรากฏอยู่ในคำอธิบายรายวิชา 111071003 การบริหารเด็กปฐมวัย
12	แก้ไข “สถาบันที่สำเร็จการศึกษา” ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย แก้ไขเป็น “วิทยาลัยครูยะลา”	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
13	เพิ่มข้อมูลของ “ผู้ใช้บัณฑิต” ในข้อ 4.3 ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ควรเกิดขึ้น	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
14	ทบทวนการใช้คำว่า “อธิบาย” ใน PLO1 ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินและกลยุทธ์การสอนที่หลักสูตรกำหนด ควรแก้ไขเป็น “วิเคราะห์ห้องค์ความรู้ทางการดูแลเด็กปฐมวัย...”	ปรับกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับ PLO1
15	เพิ่มรายละเอียดของ “ความพร้อมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบโฮมสคูล” และ “การบริหารจัดการสถานที่ในการจัดการศึกษาแบบโฮมสคูล” ในคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา 111072013 การจัดการศึกษาตามแนวคิดโฮมสคูล	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา 111072013 การจัดการศึกษาตามแนวคิดโฮมสคูล เป็น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว
16	ทบทวนรายวิชาที่กำหนดหน่วยกิตเป็น “3(2-2-5)” ให้ระบุรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาในเห็นถึงการปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติ	ในแต่ละรายวิชาที่มีหน่วยกิต 3(2-2-5) มีคำกริยาเทียบเคียงกับคำว่าปฏิบัติ
17	เพิ่มรายละเอียดของ “จรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้ให้คำปรึกษา” ในคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา 111074057 การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	เพิ่มในคำอธิบายรายวิชา 111074057 การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
18	รายวิชาใดของหลักสูตรที่ ตอบโจทย์ ความเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	1. 111073017 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3. อาหารและโภชนาการ 4. 111072012 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 5. นวัตกรรม สื่อ
19	ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับ “การดูแลเด็กในพื้นที่สามจังหวัดที่มีอัตลักษณ์เรื่องความหลากหลายทางภาษาให้สามารถเรียนรู้ภาษาถิ่นที่มีความหลากหลายดังกล่าวได้ง่ายและเป็นเรื่องสนุก”	111072012 การส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยและพหุภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
20	เพิ่มรายวิชา “กฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณในการจัดการศึกษาปฐมวัย”	เพิ่มในคำอธิบายรายวิชา 111071001 การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
21	แก้ไขคำในข้อ 3 แผนการศึกษา แก้ไขเป็น “ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1”	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
22	แก้ไขการกำหนด “รหัสวิชา” ของรายวิชา “การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” ให้สอดคล้องตรงกันกับแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
23	แก้ไขการให้รายละเอียดในข้อ 5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เห็นถึง “กระบวนการในการทำวิจัยและข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย”	เพิ่มเนื้อหาในคำอธิบายโดยย่อ
24	แก้ไขข้อมูลในข้อ 5.3 ช่วงเวลา ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนของหลักสูตร	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
25	ทบทวนการลำดับเลขในข้อ 5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย/วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
26	ทบทวนและแก้ไขการพิมพ์ การใช้คำ การวรรคตอน เช่น - ในคำนำ แก้ไขเป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต...” และ “...ของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคลากร...” - ในข้อ 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แก้ไขเป็น “เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ...” - ในข้อ 3 ความสำคัญของหลักสูตร แก้ไขเป็น “...เนื่องจากการพัฒนาของเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลา...” และควรระบุว่าเป็นช่วงเวลาใดถึงช่วงเวลาใด และ “...หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1...” - ในข้อ 5.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน แก้ไขเป็น “...เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ลำดับ	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข
	<p>ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย...”</p> <p>- แก้ไขการพิมพ์ การใช้คำ และการลำดับเลขภายใต้ข้อ 4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	
27	<p>แก้ไขการอ้างอิงข้อมูลในข้อ 4 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร และข้อ 5 ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ให้เป็นปัจจุบัน</p>	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
28	<p>ขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเร่งทำผลงานทางวิชาการให้มีมากกว่า 1 ผลงาน</p>	อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
29	<p>เพิ่มข้อมูลการรับนักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในสไลด์การนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย</p>	ได้นำไปเพิ่มเติมในสไลด์การนำเสนอในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

ภาคผนวก ซ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

 ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ - สกุล

นางเกสรี่ ลัดเลีย

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4. สังกัด

คณะครุศาสตร์

5. ประวัติ

5.1 ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ปร.ด.	การจัดการการศึกษา	2556
ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	2542
ปริญญาตรี	วิทยาลัยครูยะลา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	2536

6. ผลงานทางวิชาการ 5 ปีซ้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

เกสรี่ ลัดเลีย, ชัยณรงค์ บ่องบ้านเรือน, ปรีดา ปัญญาจันทร์, ขอและ เกป็น และไชนับ เอสเอ.(2564). *ปานาบาฮาซา : ยะลาเมืองน่าอยู่*.มีเดีย เฮ้าส์.พิมพ์ครั้งที่ 2. (84หน้า)

เกสรี่ ลัดเลีย, ชัยณรงค์ บ่องบ้านเรือน, ปรีดา ปัญญาจันทร์, ขอและ เกป็น และไชนับ เอสเอ.(2564). *ปานาบาฮาซา : เรียนรู้เมืองตานี*.มีเดีย เฮ้าส์.พิมพ์ครั้งที่ 2. (92หน้า)

เกสรี่ ลัดเลีย, ชัยณรงค์ บ่องบ้านเรือน, ปรีดา ปัญญาจันทร์, ขอและ เกป็น และไชนับ เอสเอ.(2564). *ปานาบาฮาซา : ของดีบางนรา*.มีเดีย เฮ้าส์.พิมพ์ครั้งที่ 2.(92หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 1*. เอสพรีนธ์ (2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(66หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 2*.เอสพรีนธ์(2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(94หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 3*.เอสพรีนธ์(2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(67หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 4*.เอสพรีนธ์(2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(35หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 5*.เอสพรีนธ์(2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(35หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย, ซอและ เกป็น, ปรีดา ปัญญาจันทร์, จิราภรณ์ ก่อเกียรติยากุล และไชนับ เอสเอ.(2564). *มูลาบาฮาซา : แบบเริ่มเรียนภาษาไทย เล่ม 6*.เอสพรีนธ์(2004). พิมพ์ครั้งที่ 4.(35หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย (2563). *ชุดบัตรภาพความรู้ : ลูกรักน้าก่อน*. ดุนยา ครีเอชั่น.(18หน้า)

เกสรี ลัดเล็ย (2563). *ชุดบัตรภาพความรู้ : ลูกรักน้าก่อน ฉบับ 2 ภาษา (ไทย - มลายูกลาง)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.(28หน้า)

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

เต็มศิริ สองเมือง, วิชัย นภาพงศ์, เกสรี ลัดเล็ย และโอภาส เกาไศยาภรณ์. (2564). สภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*. 18(80): 33 – 44.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 27 ปี

ชื่อวิชา การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วิจัยปฏิบัติทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

ไม่มี

(ลงชื่อ)..........เจ้าของประวัติ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี ลัดเลีย)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ชื่อ – สกุล นางสาวนุรพิตตรี หะยีตารียอ
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติ



5.1 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีการศึกษา
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	2559
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศษ.บ.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2552

6. ผลงานทางวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

นุรพิตตรี หะยีตารียอ, อาทิตยา วงศ์มณี, จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์, วราห์ เทพณรงค์, สุนิศา ธรรมบัญญัติ, เสาวลักษณ์ สมวงษ์ และนวพร แซ่เลื่อง. (2566). **ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย**. มีเดีย เฮ้าส์. พิมพ์ครั้งที่ 1.(192หน้า)

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

กรัณท์รักษ์ วิทย์อภิบาลกุล, นุรพิตตรี หะยีตารียอ และกฤษฎา กุณฑล.(2565).

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อลดพฤติกรรม

การรังแกของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.วารสารครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 5(1): 32 – 44.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการ

ประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

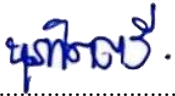
7.1 ระดับปริญญาตรี 5 ปี

ชื่อวิชา จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา ความเป็นครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การพัฒนาทักษะการคิด	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สุขภาพจิต	2(1-2-3) นก.
ชื่อวิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สิทธิและการคุ้มครองเด็ก	3(2-2-5) นก.

ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สัมมนาทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

ไม่มี

(ลงชื่อ)..........เจ้าของประวัติ
(อาจารย์นุรพิตตรี หะยีदारียอ)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ชื่อ-สกุล นางสาวอาทิตยา วงศ์มณี
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	2554
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	2552

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง

6.1.2 ตำรา หนังสือ

นุรพิตตรี หะยีดารีโย, อาทิตยา วงศ์มณี, จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์, วรารห์ เทพณรงค์, สุนิศา ธรรมบัญญัติ, เสาวลักษณ์ สมวงษ์ และนวพร แซ่เลื่อง. (2566). **ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย**. มีเดีย เฮ้าส์. พิมพ์ครั้งที่ 1.(192หน้า)

6.1.3 บทความทางวิชาการ

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2.3 บทความวิจัยใน Proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

6.3.1 สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์

6.3.2 ผลงานด้านศิลปะ

6.3.3 สารานุกรม

6.3.4 งานแปล

6.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน


7.1 ระดับปริญญาตรี 10 ปี

ชื่อวิชา สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา การพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา การเล่นและสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา ทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา การพัฒนาจิตใจและอารมณ์เด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.

ชื่อวิชา การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา หลักสูตรการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

ไม่มี


 ลงชื่อ.....เจ้าของประวัติ
 (อาจารย์อาทิตยา วงศ์มณี)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ชื่อ - สกุล นางจันจลี ถนอมลิขิตวงศ์
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ศศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	2554
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ	กศ.บ.	การแนะแนว	2542

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ

นุรพิตตรี หะยีดาร์โย, อาทิตยา วงศ์มณี, จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์, วรার্থ เทพณรงค์, สุนิศา ธรรมบัญญัติ, เสาวลักษณ์ สมวงษ์ และนภาพร แซ่เลื่อง. (2566). **ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย**. มีเดีย เฮ้าส์. พิมพ์ครั้งที่ 1.(192หน้า)
จันจลี ถนอมลิขิตวงศ์. (2564). **บทเพลงแห่งชีวิตและความทรงจำ**. : โรงพิมพ์นำผล. พิมพ์ครั้งที่ 1.(28 หน้า)

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ (ไม่มี)

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ
(ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมิน
และตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 11 ปี

ชื่อวิชา	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การทดสอบทางสติปัญญาและบุคลิกภาพ	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การคิดและพัฒนาตน	2 (2-0-4) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาสุขภาพ	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	การทดสอบทางจิตวิทยา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	เทคนิคการให้คำปรึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1	2 (90) นก.
ชื่อวิชา	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาการสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3 (3-0-6) นก.
ชื่อวิชา	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 2	2 (90) นก.
ชื่อวิชา	การศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาทักษะการคิด	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาจิตใจและอารมณ์เด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การพัฒนาพหุปัญญาเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับครูประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.

ชื่อวิชา	การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับ ครูประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครู ประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.
ชื่อวิชา	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา	สมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	2 (2-0-4) นก.
ชื่อวิชา	การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับ ครูประถมศึกษา	2 (1-2-3) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

-

(ลงชื่อ).....^{คัทลิ่ง}.....เจ้าของประวัติ
(อาจารย์จันทลี ถนนอมลิตวงศ์)



ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ชื่อ - สกุล นางกัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. สังกัด คณะครุศาสตร์
5. ประวัติการศึกษา



ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	พ.ศ.
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา	2555
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	2551

6. ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี

(ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

6.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

6.1.1 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง (ไม่มี)

6.1.2 ตำรา หนังสือ

6.1.3 บทความทางวิชาการ (ไม่มี)

6.1.3.1 ในวารสารทางวิชาการ

6.1.3.2 ในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.1.3.3 ใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ

6.2 ผลงานวิจัยและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

6.2.1 บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการ

เกษร ขวัญมา, รัชยา เชื้อกลาง, ชนมธิดา ยาแก้ว, กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง. (2566).

การพัฒนาชุดนิทานเพลงสร้างสรรค์ส่งเสริมทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล 9 (2) : หน้า 114-125.

6.2.2 บทความวิจัยในหนังสือรวมบทความที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบ (ไม่มี)

6.2.3 บทความวิจัยใน proceedings ของการประชุมทางวิชาการที่มีการบรรณาธิการประเมิน และตรวจสอบ (ไม่มี)

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นและได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด (ไม่มี)

7. ประสบการณ์สอน

7.1 ระดับปริญญาตรี 2 ปี

ชื่อวิชา พัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา สื่อของของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การวิจัยปฏิบัติการทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา นวัตกรรมทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.
ชื่อวิชา การส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5) นก.

7.2 ระดับปริญญาโท

-

(ลงชื่อ).....เจ้าของประวัติ
(อาจารย์กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง)