

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English
and Educational Technology
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English and Educational
Technology)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English and Educational Technology)
3. วิชาเอก
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์/ เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 1 / 57 เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2557
- 6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 57 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557
- 6.5 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1 /57 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /57 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 8.2 ครูผู้สอนเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.3 นักวิเทศสัมพันธ์
- 8.4 เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา
- 8.5 นักประชาสัมพันธ์
- 8.6 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.7 ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เช่น นักแปล นักออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา เอก/โท/ตรี	สำเร็จการศึกษาจาก		ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย	ปี	
1.นางพาร่า สุลอฆาน อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	-
		ประสานมิตร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา เอก/โท/ตรี	สำเร็จการศึกษาจาก		ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย	ปี	
2.นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	-
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551	
3.นางสาวสวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.(การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) บธ.บ.การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	-
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2552	
4.นางสาวเฟรดดาว สุไลมาน อาจารย์	M.Ed(Instructional Technology) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	International Islamic University Malaysia มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2550 2547	-
5.นายสิทธิชัย แผงทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532	-
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2530	
6.นายสกล สมจิตต์ อาจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยี อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550	-
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	2540	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชาชนในชุมชน สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค

ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นภาษาราชการของอาเซียน การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษา จึงจำเป็นต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงานดังกล่าว โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานเพื่อให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน ในการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมฐานความรู้ การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก็จะต้องตอบสนองกับการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและการเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ อีกทั้งต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยการเพิ่มทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคม อีกทั้งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการสร้างคุณภาพประชากรของประเทศให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่าการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียนยังมีปัญหามากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนส่วนภูมิภาค ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่มาจากตัวครู จากรายงานผลการสำรวจเรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540) พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นผู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 65 ตัวเลขดังกล่าวก่อให้เกิดคำถามขึ้นมาว่าปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จะมีสาเหตุหนึ่งมาจากเรื่องนี้หรือไม่ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และการเตรียมพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก ที่มีศักยภาพในการผลิตครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาแนวใหม่ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชน สังคมและประเทศชาติในสาขาวิชาต่างๆ มุ่งเน้นให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์ของสาขาวิชาที่ศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา เป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึงปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ใน

การจัดการศึกษา รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และการเตรียมพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้านจัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์

3. หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาที่รายวิชานั้นสังกัด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือก และ/หรือเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือหมวดวิชานั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ การจัดผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์ในการผลิต พัฒนา ครูและบุคลากรทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงได้

1.3.2 มีทักษะในการสอนที่ผสมผสานศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการจัดการหลักสูตรการศึกษาและการเรียนการสอน

1.3.3 เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับชาติ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	- ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา และสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	- รายงานผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- พัฒนาบุคลากรทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านเทคนิคและวิธีสอนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนให้ทำงานบริการวิชาการ - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- จำนวนโครงการและผลการประเมินของแต่ละโครงการ - ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ เพราะเป็นระบบการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาประสบปัญหาการดำเนินชีวิตที่ต้องห่างไกลจากผู้ปกครอง

2.3.3 นักศึกษาไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดีเท่าที่ควร

2.3.4 นักศึกษามีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่ดีพอ และไม่มีความถนัดทางวิชาชีพครู

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา และมีฝ่ายแนะแนวเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.4.3 จัดระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อแนะนำให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต

2.4.4 มีโครงการปรับและปูพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับ/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	30
รวม	30	60	90	120	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าธรรมเนียมการศึกษา คนละ 9,000 บาทต่อ ภาคการศึกษา	540,000	1,080,000	1,620,000	2,160,000	2,700,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 700 บาทต่อปี	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
รวมรายรับ	561,000	1,122,000	1,683,000	2,244,000	2,805,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. เงินคงคลัง ร้อยละ 20	112,200	224,400	336,600	448,800	561,000
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	224,400	448,800	673,200	897,600	1,122,000
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ร้อยละ 40	224,400	448,800	673,200	897,600	1,122,000
รวม	561,000	1,122,000	1,683,000	2,244,000	2,805,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	14,960	14,960	14,960	14,960	14,960

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 175 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตทั้งหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
บังคับ		34	หน่วยกิต
เลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	89	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
ก. วิชาเอกภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
บังคับ		30	หน่วยกิต
เลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
บังคับ		29	หน่วยกิต
เลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเลือกจากวิชาเอกหรือวิชาการสอน			
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
บังคับ		10	หน่วยกิต

2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Thai for Communication

2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน Speaking and Writing Skills Development	2(1-2-3)
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ English for Communication and Learning Development	2(1-2-3)
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malayu for Communication	2(1-2-3)
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ Malayu for Communication and Learning Development	2(1-2-3)

	เลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
2100103	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words		2(2-0-4)
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English		2(1-2-3)
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing Development		2(1-2-3)
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Malayu		2(1-2-3)
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		2(1-2-3)
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic		2(1-2-3)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	2(1-2-3)
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2(2-0-4)
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information for Life Long Learning	2(1-2-3)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
2150101	สังคมวิวัฒน์ Socialization	2(2-0-4)

2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2(2-0-4)
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind	2(1-2-3)
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2(1-2-3)
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life Development	2(1-2-3)
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	2(1-2-3)
2. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาการศึกษา		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
บังคับ		34 หน่วยกิต
1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู Thai Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)
1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู English Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)
1101101	ความเป็นครู Professional Teacher	3(2-2-5)
1106101	ประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)
1101202	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)
1101203	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ Moral and Ethics	2(1-2-3)
1102202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1102304	การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน Learning Management and Classroom	3(2-2-5)
1103402	Administration นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
1104201	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)

1104302	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1105202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า
		2 หน่วยกิต
1100102	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development	2(1-2-3)
1100103	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relationship for Teachers	2(1-2-3)
1100104	การสอนเพศศึกษา Sexuality Education	2(1-2-3)
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น Local Curriculum Development Adolescent Guidance Psychology	2(1-2-3)
1102203	การนิเทศการสอน Instructional Supervision	2(1-2-3)
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Utilization of Mass Media in Education	2(1-2-3)
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescent Guidance Psychology	2(1-2-3)
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Exceptional Child Psychology	2(1-2-3)
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Recreation for Teachers	2(1-2-3)
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)

2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1	1	(90)
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2	1	(90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1	6	(540)
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2	6	(540)
2.2	กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	89
	2.2.1 วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่า	79
	ก. วิชาเอกภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	40
	บังคับ	30	หน่วยกิต
1115101	สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ Practical Phonetics	3	(2-2-5)
1115102	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 English Structure 1	3	(2-2-5)
1115103	สนทนาภาษาอังกฤษ 1 English Conversation 1	2	(1-2-3)
1115206	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 English Structure 2	3	(2-2-5)
1115207	หลักการเขียน Writing Principles	3	(2-2-5)
1115209	หลักการอ่าน Reading Principles	2	(1-2-3)
1115210	การเขียนอนุเฉท Paragraph Writing	3	(2-2-5)
1115312	วรรณคดีวิจักขณ์ Literary Appreciation	3	(2-2-5)
1115313	สนทนาภาษาอังกฤษ 2 English Conversation 2	2	(1-2-3)
1115314	การอ่านเชิงวิเคราะห์ Analytical Reading	3	(2-2-5)
1115422	เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Techniques and Methods of English Language Learning Assessment	3	(2-2-5)

	เลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
1115104	วชิภาคและวากยสัมพันธ์ Morphology and Syntax			3(2-2-5)
1115105	การอ่านเฉพาะกิจ Reading for Specific Purposes			3(2-2-5)
1115208	วัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ English Speakers and Their Cultures			3(3-0-6)
1115211	การพูดเชิงวิชาการ Academic Speaking			3(2-2-5)
1115315	หลักการแปล Principles of Translation			3(2-2-5)
1115317	วรรณคดีสำหรับเด็ก Children's Literature			3(2-2-5)
1115318	การเขียนเรียงความ 1 Essay Writing 1			3(2-2-5)
1115319	การเขียนเรียงความ 2 Essay Writing 2			3(2-2-5)
1115320	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ในการสอน English for Teaching Application			3(2-2-5)
1115424	การฟังเพื่อความเข้าใจ Listening Comprehension			2(1-2-3)
1115425	เรื่องสั้นและนวนิยาย Short Stories and Novels			3(2-2-5)
1115426	การแปลไทย-อังกฤษ Thai-English Translation			3(2-2-5)
1115427	วาทกรรมวิเคราะห์ Discourse Analysis			3(2-2-5)
1115428	การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Action Research			3(2-2-5)
	ข. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
	บังคับ		29	หน่วยกิต
1103103	หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Principles and Theories of Educational Innovation and Technology			3(3-0-6)
1103104	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา Operation and Maintenance of Educational Technology Equipment			3(2-2-5)

1103205	กฎหมายและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา Law and Ethics for Educational Technology Professionals	3(3-0-6)
1103206	เทคโนโลยีการถ่ายภาพ Technology of Photography	3(2-2-5)
1103207	ปฏิบัติการภาพและเสียงเพื่อผลิตสื่อการศึกษา Illustrations and Audio Laboratory Operation for Educational Media	3(2-2-5)
1103208	การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ Design and Development of Basic Media for Learning	3(2-2-5)
1103309	การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Production of Video Programs for Education	3(2-2-5)
1103310	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ Design and Development of Computer Assisted Learning	3(2-2-5)
1103312	การจัดการฝึกอบรม Management of Training	2(1-2-3)
1103417	การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ Technology Integration in Teaching English as Foreign Language	3(2-2-5)
	เลือก	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
1103311	การบริหารจัดการและประกันคุณภาพทางการศึกษา Management and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
1103413	การสัมมนาการศึกษา Seminar in Education	2(1-2-3)
1103414	การออกแบบระบบการเรียนการสอน Instructional System Design	3(2-2-5)
1103415	การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา Display and Exhibition in Education	3(2-2-5)
1103416	การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Film in Education	3(2-2-5)
1103418	การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computerized Photography Decoration	3(2-2-5)

1103421	การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา Design of Educational Innovation	3(2-2-5)
1103422	การใช้แหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษา Utilization of Academic Resources for Education	3(2-2-5)
1103423	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษาร่วมสมัย Innovation and technology in Contemporary Education	3(2-2-5)
1103425	โครงการด้านเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Project	3(1-4-4)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต

1103419	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา English and Educational Technology Teaching Behavior	3(1-4-4)
1115423	หลักการสอนภาษาอังกฤษ English Teaching Principles	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเลือกจากวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก

	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
1115316	การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Media Production for Teaching English	3(2-2-5)	
1115321	การพูดในที่ชุมชน Public Speaking	2(1-2-3)	
1103424	การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา Research in Educational Technology	3(2-2-5)	
1103420	การเตรียมภาพเพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา Preparation of Illustrations for Producing Educational Technology Media	3(2-2-5)	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยที่ไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2100113	สุนทรียวิจักขณ์	2(2-0-4)
	2150101	สังคมวิวัฒน์	2(2-0-4)
	2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)
	1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู (เลือก)			2 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	1115101	สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ	3(2-2-5)
	1103103	หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
รวม			20 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
	2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)
	2150102	การจัดการทางสังคม	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)
	1106101	ประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
	1105202	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1103104	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
	1115102	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
	1115103	สนทนาภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)
รวม			22 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	2(1-2-3)
	2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	2(1-0-4)
	4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
	1101101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1101202	ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1103205	กฎหมายและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
	1115206	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
	2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1102304	การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1103206	เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	3(2-2-5)
	1103417	การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	1115207	หลักการเขียน	3(2-2-5)
	1115209	หลักการอ่าน	2(1-2-3)
รวม			20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการ เรียนรู้	2(1-2-3)
	2100112	วิทยาการแห่งความสุข	2(1-2-3)
	4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1102202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1103207	ปฏิบัติการภาพและเสียงเพื่อผลิต สื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1115312	วรรณคดีวิจิตร	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1104201	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
	1101203	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1103208	การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐานเพื่อการ เรียนรู้	3(2-2-5)
	1115210	การเขียนอนุเขต	3(2-2-5)
	1115313	สนทนาภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก			6 หน่วยกิต
วิชาการสอน วิชาเอก	1103419	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีการศึกษา	3(1-4-4)
รวม			22 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1104302	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1103309	การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1103312	การจัดการฝึกอบรม	2(1-2-3)
	1115314	การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			6 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอกเลือก			3 หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1 (90)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1103310	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
		ช่วยการเรียนรู้	
	1115422	เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			7 หน่วยกิต
วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก			6 หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(90)
รวม			20 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (540)
รวม			6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (540)
รวม			6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

บังคับ

10 หน่วยกิต

2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2(1-2-3)

Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

2(1-2-3)

Speaking and Writing Skills Development

หลักเกณฑ์และพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน เพื่อให้พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และร่วมวิจารณ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง ฝึกการเขียนการวางโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ ความเรียงและบทความ โดยเน้นการใช้ภาษาตามมาตรฐานของงานเขียนประเภทนั้น และฝึกวิจารณ์

2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้

2(1-2-3)

English for Communication and Learning Development

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ เช่น การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การบรรยายลักษณะบุคคล สิ่งของและสถานที่ การถามและการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Malayu for Communication
 การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การขอบคุณ การแนะนำแบบง่าย ๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟัง และการพูด
- 2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Malayu for Communication and Learning Development
 พัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษามลายูให้ถูกต้อง ฝึกสนทนาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การให้คำแนะนำ การติดต่อสอบถามข้อมูลทั้งในและนอกประเทศ และฝึกการเขียนประโยคที่ไม่ซับซ้อน
- เลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
- 2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 2(2-0-4)
Principles of Reading and Writing Thai Words
 หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปราย สรุปผล แนวทางการแก้ไข และเผยแพร่การอ่านและการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง
- 2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
Development of Speaking and Reading Skills in English
 การพัฒนาทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้น และฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ การอ่านหนังสือพิมพ์ โฆษณา เว็บไซต์
- 2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน 2(1-2-3)
English for Reading and Writing Development
 พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถอ่านจับใจความงานหลากหลายสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการเขียนโดยเน้นการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกรูปแบบและหน้าที่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน ฯลฯ
- 2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน 2(1-2-3)
Basic Malayu
 ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน การเชื่อมประโยคพื้นฐานเข้าด้วยกัน และศึกษาสำนวนภาษามลายู ฝึกนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม

2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

Chinese for Communication

การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำแบบง่าย ๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารที่จำเป็นในการใช้ภาษาจีน

2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน 2(1-2-3)

Basic Arabic

อักษรภาษาอาหรับ หลักการสร้างคำ ประโยคพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจเรื่องต่างๆ ไป ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

6 หน่วยกิต

2100112 วิทยาการแห่งความสุข 2(1-2-3)

Happiness Study

ความหมายและขอบข่ายของความสุขทั้งกายและใจ การมองโลกเชิงบวก เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่นและสรรพสิ่งทั้งปวง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การนำหลักคำสอนของศาสนามาปฏิบัติ การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎกติกาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2100113 สุนทรียวิจักษณ์ 2(2-0-4)

Aesthetics Approach

ปรัชญาว่าด้วยความงาม ธรรมชาติและศิลปะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทัศน์ การรับรู้ความงามผ่านภาพ เสียงและการเคลื่อนไหว ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และศึกษารูปแบบศิลปะจากระดับท้องถิ่นสู่สากลทั้งในด้านแนวคิด เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต

2100114 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(1-2-3)

Information for Life Long Learning

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ วิธีการแสวงหาและรวบรวมสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

- 2150101 สังคมภิวัตน์** **2(2-0-4)**
Socialization
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก กระแสโลกาภิวัตน์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้าน ต่าง ๆ ทั้งทางประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง
- 2150102 การจัดการทางสังคม** **2(2-0-4)**
Social Management
 วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น
- 2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ** **2(2-0-4)**
Life Skills and Public Conscious Mind
 ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิต โลกาภิวัตน์ ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **6 หน่วยกิต**
- 4100101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** **2(1-2-3)**
Mathematics in Daily Life
 หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่าย ภาษี และสถิติเบื้องต้นเพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** **2(1-2-3)**
Science for Quality of Life Development
 วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- 4100103 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน** **2(1-2-3)**
Information Technology in Daily Life
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้คลังความรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้ระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ
- | | | |
|-------------------|-------------|--------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 139 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า | 50 หน่วยกิต |
| วิชาการศึกษา | ไม่น้อยกว่า | 36 หน่วยกิต |
| บังคับ | | 34 หน่วยกิต |
-
- 1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Thai Language and Technology for Teachers
 ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E-mail , Chat , MSN , Google, Talk, Yahoo , Skype etc.)
- 1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู** **3(2-2-5)**
English Language and Technology for Teachers
 ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(e-learning, CAI, WBI, Virtual classroom , teleconference) การสร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้(go to know, learners)
-
- 1101101 ความเป็นครู** **3(2-2-5)**
Professional Teachers
 สถานการณ์ครูคุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครูการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนานาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์ การสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

- 1101202 ปรัชญาการศึกษา** **3(2-2-5)**
Philosophy of Education
 ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาศาสนาเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ** **2(1-2-3)**
Moral and Ethics
 หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริตคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครูจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 1102202 การพัฒนาหลักสูตร** **3(2-2-5)**
Curriculum Development
 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน** **3(2-2-5)**
Learning Management and Classroom Administration
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Innovation and Educational Information Technology
 หลักการแนวคิดการออกแบบการประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

1106101 ประกันคุณภาพการศึกษา **2(1-2-3)**
Educational Quality Assurance

หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา **3(2-2-5)**
Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาหลักการ เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาการสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

1104302 การวิจัยทางการศึกษา **3(2-2-5)**
Educational Research

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยการนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การจัดการความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1105202 จิตวิทยาสำหรับครู **3(2-2-5)**
Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

เลือก

ไม่น้อยกว่า

2 หน่วยกิต

1100102 การพัฒนาทักษะการคิด **2(1-2-3)**
Thinking Skill Development

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิด แบบอเอกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู 2(1-2-3)

Human Relationship for Teachers

ศึกษาความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์เกี่ยวกับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

1100104 การสอนเพศศึกษา 2(1-2-3)

Sexuality Education

ศึกษา วิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย พัฒนาการทางเพศอนามัยเจริญพันธุ์การดูแลสุขภาพทางเพศสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อบทบาทความรับผิดชอบเพศสภาพ และเพศสรีระอิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทและการแสดงออกทางเพศทักษะการตัดสินใจต่อรองการสื่อความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองบนฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนจรรยาบรรณทางเพศที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ

1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

Local Curriculum Development

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

1102203 การนิเทศการสอน 2(1-2-3)

Instructional Supervision

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

Utilization of Mass Media in Education

ความหมาย ความสำคัญของสื่อสารมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครือข่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

- 1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น** **2(1-2-3)**
Adolescent Guidance Psychology
 วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถ และศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว
- 1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ** **2(1-2-3)**
Exceptional Child Psychology
 ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวิตาและสังคมที่มีผลต่อกลุ่มเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ
- 1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู** **2(1-2-3)**
Introduction to Recreation for Teachers
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ความรับผิดชอบในการนันทนาการ สำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น** **2(1-2-3)**
Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 วัตถุประสงค์ของการลูกเสือสำรอง ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก โครงสร้างการลูกเสือไทย หลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้พื้นฐาน หลักสูตรลูกเสือสำรอง วิชาดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 ดาวดวงที่ 3 และวิชาพิเศษ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พิธีการลูกเสือสำรอง แนวปฏิบัติการชุมนุมรอบกองไฟและ การอยู่ค่าย ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น
- 1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น** **2(1-2-3)**
Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความไว้วางใจ แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกม ระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือและการสอน การวางแผน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล การมีจิตสำนึกสาธารณะ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

- 1109404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น** **2(1-2-3)**
Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ สารสำคัญของกิจการลูกเสือ จุดหมายและวิธีการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ วินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย สัญลักษณ์ ระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ การประชุมภายในหมู่และกอง การสวนสนาม ข้อเสนอแนะในการประชุมรอบกองไฟ เกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทการทำงานร่วมกับคนอื่นและชุมชน เงื่อนไข แผนที่ เข็มทิศ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การปฐมพยาบาล การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การบริหารงานในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู

14 หน่วยกิต

- 1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1** **1(90)**
Teaching Practice 1
 บูรณาการความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอน การออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์และนำเสนอผลการศึกษา
- 1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2** **1(90)**
Teaching Practice 2
 บูรณาการความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอน การออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการทดลองสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และนำเสนอผลการศึกษา
- 1100506 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** **6(540)**
Practicum 1
 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยศึกษาและปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น การปฏิบัติงานการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน บันทึกผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและการ

ประเมินผลการเรียนการสอน การรวบรวมประสบการณ์ต่างๆ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

1100507 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)

Practicum 2

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการสัมมนาทางการศึกษา

กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	89 หน่วยกิต
วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
บังคับ		30 หน่วยกิต

1115101 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ 3(2-2-5)

Practical Phonetics

การออกเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงหนักเบา จังหวะและทำนองเสียงสูงต่ำ เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย การฟังเพื่อจำแนกเสียงและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ รวมทั้งการอ่านและเขียนสัทอักษร

Pronunciation of consonant and vowel sounds, stress, rhythm, and intonation; emphasis on problem sounds for Thai students of English; discrimination and pronunciation of English phonemes; reading and transcribing phonetic symbols

1115102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)

English Structure 1

ชนิดของคำ วลี อนุประโยค ประโยคและโครงสร้างสำคัญของภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน

Parts of speech, phrases, clauses, sentences and basic structure of English for reading and writing

1115103 สนทนาภาษาอังกฤษ 1 2(1-2-3)

English Conversation 1

การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ลักษณะการพูดและออกเสียง การเชื่อมคำ เสียง การเน้นเสียงและระดับเสียงสูงต่ำ การตั้งคำถามและตอบคำถามแบบต่างๆ

Conversations on daily-life topics in different situations, sound recognition and pronunciation, features of spoken English such as linking, assimilation, weak forms, stress and intonation, questioning and answering

1115206 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2 **3(2-2-5)**

English Structure 2

วิชาต่อเนื่องจากวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1

หลักการใช่วิชาไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น การใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน การสื่อสารที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

Prerequisite course : English Structure 1

More complex grammatical structure; application of complex sentences; and accurate and efficient communication

1115207 หลักการเขียน **3(2-2-5)**

Writing Principles

การเขียนประโยคความเดียว ความรวม และความซ้อนโดยใช้รูปแบบไวยากรณ์และกาลที่ถูกต้องและชัดเจน ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาในประโยค

Writing simple, compound and complex sentences with accurate and clear grammatical styles and tenses, subject-verb agreement

1115209 หลักการอ่าน **2(1-2-3)**

Reading Principles

ทักษะการอ่านที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์และเดาความหมายจากบริบท อุปสรรคปัจจัย การใช้พจนานุกรม การใช้คำอ้างอิง การจับใจความสำคัญ กลวิธีการอ่านแบบข้ามและแบบคร่าว

Essential reading skills : context clues, prefix and suffixes, dictionary usage, references, main ideas; and methods of skimming and scanning

1115210 การเขียนอนุเฉท **3(2-2-5)**

Paragraph Writing

การเขียนอนุเฉทประเภทต่างๆ ด้วยประโยคที่ชัดเจนและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องโดยใช้รูปประโยคที่หลากหลาย

Writing different types of paragraph with clear ,title-related information using various types of sentences

- 1115312** **วรรณคดีวิจักขณ์** **3(2-2-5)**
Literary Appreciation
 แนวคิดหลักในคำประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง องค์ประกอบทางวรรณกรรม กลวิธี การประพันธ์ การสรรคำ ความเปรียบ จินตภาพและสัญลักษณ์ การวิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อความซาบซึ้งในสุนทรียรส
 Themes in prose and poetry; literary components; literary techniques, choice of words, figures of speech, imagery and symbolism; literary analysis for appreciation of aesthetic values
- 1115313** **สนทนาภาษาอังกฤษ 2** **2(1-2-3)**
English Conversation 2
 วิชาต่อเนื่องจากวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1
 การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันในระดับที่ซับซ้อนขึ้น การพูดสรุปความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง การเสนอข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การอภิปรายในชั้นเรียน
 Prerequisite course : English Conversation 1
 Conversations on more complex daily-life topics; summarizing, expression of opinions and logical arguments on listened topics; class conversations and discussion on common topics
- 1115314** **การอ่านเชิงวิเคราะห์** **3(2-2-5)**
Analytical Reading
 การวิเคราะห์งานเขียนประเภทความเรียง และสารคดี ในแง่การแยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงของผู้เขียน จุดมุ่งหมาย มุมมอง น้ำเสียงลีลา และทัศนคติของผู้เขียน ฝึกย่อความและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน
 Analysis of essays and documentaries in terms of authors' purposes, themes, implications, points of view, tones, styles and effects; summarizing and expressing opinions
- 1115422** **เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
Techniques and Methods of English Language Learning Assessment
 เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ภาษา การประเมินผลงาน การประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบและองค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินผล การวางแผนการประเมินการเรียนรู้ทางภาษา เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการสอน การฝึกเขียนแบบทดสอบคุณภาพแบบทดสอบ และการตีความค่าคะแนนสอบ
 Techniques and Methods of Assessment language learning ; portfolio assessment, authentic assessment, components used in test construction and evaluation. Planning of learning language, learning techniques and assessment methods appropriate for teaching and random testing qualit

เลือก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
<p>1115104 วชิภาคและวากยสัมพันธ์ Morphology and Syntax ระบบคำและประโยคภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ ความสัมพันธ์ของคำที่ประกอบกันเป็นวลีหรือประโยค ความหมาย ตลอดจนความสัมพันธ์ของโครงสร้างประโยคกับความหมาย</p> <p>English morphology and syntax, word functions, word relationships in phrases or sentences and meanings, and relationships between sentence structures and meanings</p>		3(2-2-5)
<p>1115105 การอ่านเฉพาะกิจ Reading for Specific Purposes การพัฒนาทักษะการอ่าน และวิเคราะห์เนื้อหาและโครงสร้างในงานเขียนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาต่าง ๆ</p> <p>Development of reading skill and analysis of contents and structures in English written works of various fields</p>		3(2-2-5)
<p>1115208 วัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ English Speakers and Their Cultures ความเป็นมาและลักษณะเฉพาะของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภูมิปัญญาของยุคสมัย ความเชื่อ ค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม ในบริบทของสังคมปัจจุบัน</p> <p>Backgrounds and characteristics of native speakers of English; intellectual movements, beliefs, values, arts and cultures in contemporary social context</p>		3(3-0-6)
<p>1115211 การพูดเชิงวิชาการ Academic Speaking หลักการ องค์ประกอบและรูปแบบการพูดเชิงวิชาการ ฝึกพูดเชิงวิชาการในบริบทของการดำเนินการประชุม การสัมมนา การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้แย้ง</p> <p>Theories, principles and academic speaking styles; practice in academic speaking concerning meetings, seminars, speeches and debates</p>		3(2-2-5)
<p>1115315 หลักการแปล Principles of Translation หลักการแปลเบื้องต้น ความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การทับศัพท์ การเลือกศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับความหมาย การแปลประโยคหรือข้อความสั้นๆ เน้นการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย</p> <p>Basic principles of translation; differences between Thai and English; transliteration; selection of appropriate words, expressions and sentence structures</p>		3(2-2-5)

for intended meanings; translating sentences and short passages; emphasis on English-Thai translation

1115316 การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

Media Production for English Teaching

วิธีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

Media production suitable in teaching English to meet the needs of learners and learning activities

1115317 วรรณคดีสำหรับเด็ก 3(2-2-5)

Children's Literature

วรรณกรรมสำหรับเด็กและการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนภาษา ประเมินคุณค่าของวรรณกรรม การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก การทำหนังสือสำหรับเด็กวัยต่างๆ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

Children's literature and its application in the language classroom. Evaluate children's literature. Criteria for selecting children's books and production of books for children of different ages Activities for promoting reading are also included

1115318 การเขียนเรียงความ 1 3(2-2-5)

Essay Writing 1

วิชาต่อเนื่องจากวิชาการเขียนอนุเฉท

การเขียนเค้าโครง การเขียนบทนำ เนื้อเรื่อง และบทสรุป ของความเรียงขนาดสั้น ประเภทบรรยายโวหาร และเชิงเปรียบเทียบ โดยใช้เทคนิคการเชื่อมโยงอนุเฉทที่สละสลวย

Prerequisite course : Paragraph Writing

Writing outlines, introductions, bodies and summaries of narrative and comparative essays with well-connected techniques

1115319 การเขียนเรียงความ 2 3(2-2-5)

Essay Writing 2

วิชาต่อเนื่องจากวิชาการเขียนเรียงความ 1

การเขียนเรียงความประเภทพรรณนาโวหาร และเชิงเหตุผล ให้มีความสมดุลขององค์ประกอบในการเขียนทั้งความมีเอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ

Prerequisite Course : Essay Writing 1

Writing descriptive, and cause-effect essays with well-related writing elements ; unity, cohesion and coherence

- 1115320** **ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ในการสอน** **3(2-2-5)**
English for Teaching Application
 ลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สาขาของภาษาศาสตร์ จิตภาษาศาสตร์ และภาษาเพื่อการประยุกต์ใช้ที่สัมพันธ์กับการสอนภาษา เน้นการศึกษาฝึกปฏิบัติ ทางด้านสัทวิทยา วลีวิภาค และวากยสัมพันธ์ เพื่อสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้จริง
 Important features of English : Natural learning approach, linguistic domains, socio-linguistics, psycholinguistics and applied linguistics related to English instruction focused on applying phonological, parsing and syntactical into practices
- 1115321** **การพูดในที่ชุมชน** **2(1-2-3)**
Public Speaking
 การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การกล่าวรายงาน การโต้วาที การเป็นพิธีกรและผู้ ดำเนินรายการ
 Discussions and opinion expressions; oral reports; debates; how to serve as a master of ceremony and a moderator
- 1115424** **การฟังเพื่อความเข้าใจ** **2(1-2-3)**
Listening Comprehension
 กลยุทธ์ในการฟัง ฝึกฟังบทสนทนา บทสัมภาษณ์ บทบรรยายและข่าวจากสื่อต่างๆ และสรุปใจความสำคัญ
 Listening strategies; listening to conversations, interviews, descriptions and news from various types of media; summarizing main ideas
- 1115425** **เรื่องสั้นและนวนิยาย** **3(2-2-5)**
Short Stories and Novels
 การวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องสั้นและนวนิยาย ในแง่แก่นเรื่องตัวละคร โครงเรื่อง ลีลา และเทคนิคการเขียน
 Analysis and criticism of short stories and novels in terms of themes, characters, plots, styles and literary techniques
- 1115426** **การแปลไทย-อังกฤษ** **3(2-2-5)**
Thai - English Translation
 การแปลประโยคที่มีโครงสร้างที่เป็นปัญหา และข้อความประเภทต่างๆ เช่น ข่าว บท บรรยาย เรื่องเล่าจากไทยเป็นอังกฤษ
 Translation of sentences with problematic structures and various texts, such as news, descriptions and narratives from Thai into English

- 1115427 วาทกรรมวิเคราะห์** **3(2-2-5)**
Discourse Analysis
 การใช้ภาษาในบริบททางสังคมและจิตวิทยา วาทกรรมทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน โครงสร้าง ข้อความและไวยากรณ์ของตัวบททั้งในระดับประโยคและเหนือระดับประโยค กลไกการสร้างสัมพันธ์ภาพในตัวบท เช่น รูปกริยา การซ้ำคำ หรือซ้ำความ การใช้คำแทน การละคำ หรือละความ การใช้คำเชื่อมและวงศัพท์
 Language use in social and psychological contexts; spoken and written discourse; information structure and grammar of texts, both at a sentence level and above; cohesive devices: verb forms, repetition, substitution, ellipsis, conjunctions and lexical cohesion
- 1115428 การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ** **3(2-2-5)**
English Classroom Action Research
 การทำการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยพื้นฐาน การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ การตีความหมายของข้อมูลและการเขียนรายงาน สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนภาษา
 Classroom action research in language classes, fundamental research design, the collection, analysis, interpretation of data and reporting writing; investigation of what actually happens inside the language classroom.
- | | | | |
|--------------------------|-------------|----|----------|
| วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา | ไม่น้อยกว่า | 39 | หน่วยกิต |
| บังคับ | | 29 | หน่วยกิต |
- 1103103 หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา** **3(3-0-6)**
Principles and Theories of Educational Innovation and Technology
 ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และลักษณะของเทคโนโลยีการศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เปรียบเทียบกรณีศึกษาและวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษายุคปัจจุบัน
 Meaning, significance, components and features of educational technology ; concept, principles and theories relating to educational innovation and technology; case study comparison and analyzation of the use of technology and innovation in contemporary education
- 1103104 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา** **3(2-2-5)**
Operation and Maintenance of Educational Technology Equipment
 ประเภท รูปแบบ ส่วนประกอบ หลักการ ระบบ ขั้นตอนการทำงาน วิธีใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเทคโนโลยีการศึกษาและห้องปฏิบัติการภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติการติดตั้ง การแก้ไขปัญหา การเก็บ และการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษา และอุปกรณ์สารสนเทศประเภทต่าง ๆ

Categories, patterns, components, principles and systems of educational technology and language laboratory equipment including their instructions and maintenance; the fundamentals of electricity and electronics knowledge ; installation, problem solving, storage and maintenance of educational technology and language laboratory equipment and various types of information technology equipment

1103205 กฎหมายและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

Law and Ethics for Educational Technology Professionals

ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หลักการเชิงคุณธรรมที่ควรยึดถือ ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา การคุ้มครองสิทธิ์และ/หรือพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน ทางที่ไม่สมควร และเป็นภัยร้ายแรงต่อผู้อื่น องค์กร สังคม และการป้องกัน ทั้งนี้ให้มีการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และอภิปรายหลักคุณธรรมจากกรณีตัวอย่างในโลกความเป็นจริงที่ปรากฏมาแล้วและ/ หรือที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

Rules, regulations and laws relating to educational technology; current ethical and moral problems; principles of advising morals; copyright in intellectual property, right protection and/or related acts; improper information technology approach which may harm others, organizations, society and its preventions; analysis and discussion on ethical principles from authentic cases

1103206 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ 3(2-2-5)

Technology of Photography

วิทยาศาสตร์การถ่ายภาพ พัฒนาการการถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ประเภทของการถ่ายภาพ ทฤษฎีและหลักการในการถ่ายภาพ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพ และการสร้างสรรค์ภาพฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวด้วยวิธีการร่วมสมัยและสมัยใหม่ ตกแต่ง นำเสนอและเผยแพร่ภาพ

Science of photography, still and motion photography development, categories of photography; theories and principles of photography; materials and equipment of still and motion photography ; image arrangement, technique, art and invention of photography ; still and motion photography production practice with contemporary methods, including design, presentation and dissemination

1103207 ปฏิบัติการภาพและเสียงเพื่อผลิตสื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Illustrations and Audio Laboratory Operation for Educational Media

หลักการ ลักษณะ รูปแบบ และคุณค่าของภาพประเภทต่างๆ การเลือกสรรภาพเพื่อใช้งานตามวัตถุประสงค์ของการผลิตสื่ออย่างสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การผลิตและตกแต่ง

ภาพด้วยอุปกรณ์และเครื่องมือระบบดิจิทัล การจัดเก็บภาพและการนำภาพไปใช้ผลิตสื่อเทคโนโลยี การศึกษาบทบาท และหลักการจัดห้องปฏิบัติการทางเสียง ห้องบันทึกเสียง ห้องเสียงตามสาย การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ลักษณะและรูปแบบของสื่อการเรียนรู้ด้านเสียง หลักการและกระบวนการผลิตสื่อเสียง ธรรมชาติของผู้ฟัง ฝึกปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ผลิตสื่อเสียงเพื่อใช้ในการเรียนรู้

Principles, features, patterns and values of each form of images; image selection for media production aligning with learning contents; image production and design with digital tools; image storage and deployment in educational technology; roles and principles of audio laboratory arrangement, recording room, wire broadcasting and tools utilization; features and patterns of audio learning materials; the principles and process of audio media production, audience nature; audio laboratory operating practice, audio material learning production

1103208 การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Design and Development of Basic Media for Learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการ ปัจจัยพื้นฐานด้านจิตวิทยา การศึกษา สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ คุณสมบัติเฉพาะของสื่อพื้นฐาน รูปแบบ การเรียนรู้ ความรู้ด้านการออกแบบและกระบวนการผลิต การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือผลิต ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ในการเรียนรู้ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงให้เหมาะสม

Results of learning that learner wishes, basic factors in psychology, education, society, economy and environment effecting learning; particular qualifications of basic media; patterns, learning, knowledge of design and production process ; analysis of learning contents, equipment and producing tool; practice on media design and production relevant to objectives and learning results; trial, assessment, and improvement of basic media

1103309 การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Production of Video Programs for Education

คุณค่าและบทบาทของรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การใช้รายการวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ กระบวนการผลิต วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือการผลิตรายการวีดิทัศน์ การวางแผนและดำเนินการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา พัฒนาและนำเสนอเพื่อเผยแพร่

Values, roles and the use of video program for education and learning ; production process, equipment and instruments of video program; video program plan and operation for education; practice of educational video program production, development and presentation for dissemination

1103310 การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Design and Development of Computer Assisted Learning

คุณค่าและบทบาทของสื่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ ของสื่อคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบและการผลิต โปรแกรมสำเร็จรูปและอุปกรณ์ที่ใช้การผลิต จิตวิทยาการเรียนรู้และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ การออกแบบ สร้างสื่อการเรียนรู้ ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงให้เหมาะสม

Values and roles of computer media in education and learning; various patterns of computer media; designs and process of software and production instruments; learning psychology and related research; analysis of learning contents; teaching material design, construction, trial, evaluation and improvement

1103312 การจัดการฝึกอบรม 2(1-2-3)

Management of Training

รูปแบบการฝึกอบรม การดำเนินการด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การวางแผน การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การเขียนโครงการฝึกอบรมและสัมมนา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการฝึกอบรม

Patterns, personnel management, budget, building and facilities of educational training ; planning, problem and need analysis for training; curriculum design, writing of project and seminar paper for training; practice of designing and managing training

1103417 การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

Technology Integration in Teaching English as a Foreign Language

การจัดสภาพแวดล้อมใหม่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้ห้องปฏิบัติการภาษายุคใหม่ ทรัพยากรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบนเว็บ หลักการในการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา และทรัพยากรระบบเปิดทางการศึกษา

New learning environment in learning English, utilization of modern language laboratory, instructional resources in English language on Web, principles of technology integration in English teaching, computer-assisted language learning (CALL), and Open Education Resources (OER)

เลือก

ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

1103311 การบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Management and Quality Assurance in Education

สภาพปัญหา การใช้ การบริหารจัดการ วัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีการศึกษา กระบวนการในการจัดดำเนินการบริหารและการบริการ หลักการและ

กระบวนการประกันคุณภาพ ปฏิบัติการทำกรณีศึกษาด้านบริหารจัดการและ ประกันคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ

Problems, application, management of educational technology instruments; educational technology institutions and their management and service process ; principles and process of quality assurance; case study in educational management and quality assurance of various educational levels

1103413 การสัมมนาการศึกษา 2(1-2-3)

Seminar in Education

การค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ศึกษา ผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการนำความรู้เหล่านั้นมาดัดแปลงและแก้ปัญหาให้ เหมาะสมตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย การสรุปรวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่สนใจ รูปแบบการ เผยแพร่ความรู้ ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศในประเด็นต่างๆ และหาข้อสรุปที่ เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ จัดทำรายงานและเผยแพร่

Research and problem analysis of local and national education ; study of educational research in order to adapt the knowledge for solving the problem proactively in accordance to Thai society and economic conditions; information gathering and summary of interesting topics; patterns of knowledge propagation and seminar conduction for information technology exchange and conclusion for professional benefits; report production and dissemination

1103414 การออกแบบระบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Instructional System Design

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ การจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ การ วิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนการสอน การออกแบบและจำลองระบบการเรียนการสอน ตลอดจน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนและการออกแบบการสอนที่มีประสิทธิผล

Principles and fundamental theories of social science, management and information technology; instructional composition analysis; instructional system design and modeling; environmental setting for efficient instructional plan and design

1103415 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Display and Exhibition in Education

บทบาท ความสำคัญ และแนวโน้มของการจัดแสดงและนิทรรศการในงานด้านการศึกษา ประเภท หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดในการออกแบบการจัดแสดงและนิทรรศการ เทคนิค การจัดและการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบจัดแสดงและนิทรรศการทางการศึกษา

Roles, significance and tendencies of educational displays and exhibitions ; category, principles, elements and concept in exhibition design;

techniques of how to form and assess exhibition, educational exhibitiona design and display

1103416 การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Production of Digital Films in Education

บทบาทความสำคัญของภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์ การผลิตภาพยนตร์ด้วยระบบดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิต การศึกษาและวิเคราะห์สาระในหลักสูตร ตลอดจนปัจจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการผลิต ปฏิบัติการวางแผนและดำเนินการผลิตภาพยนตร์เพื่อการศึกษา นำเสนอและเผยแพร่

Role and importance of digital films in education; general knowledge on film production, digital film production; equipment and instruments of film production; the study and analysis of learning contents and other kinds of factors for film production; plan, production, presentation and publication of digital films in education

1103418 การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computerized Photography Decoration

คุณค่าของการตกแต่งภาพ รูปแบบและแหล่งที่มาของภาพ วิธีการนำภาพเข้าสู่ระบบดิจิทัลด้วยเครื่องมือประกอบต่าง ๆ โปรแกรมที่ใช้ในการตกแต่งภาพ ระบบการทำงาน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสี การจัดองค์ประกอบภาพในการสร้างภาพใหม่ การแก้ไขและตกแต่งภาพเพื่อนำไปใช้ในงานด้านการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างภาพ แก้ไขและตกแต่งภาพ การนำภาพที่ตกแต่งแล้วไปใช้เป็นส่วนในการจัดการเรียนรู้

Values and photography decoration; patterns and sources of photograph, methods of photograph import into digital system through various equipment; image decoration through software programs; color theory application; image arrangement for new image production; image amendment and decoration portrait for educational purposes; practices of using software program in photograph production, modification and decoration; photograph application as a media in learning management

1103420 การเตรียมภาพเพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Preparation of Illustrations for Producing Educational Technology Media

คุณค่า คุณลักษณะ รูปแบบ และหลักการของภาพประเภทต่างๆ การเลือกสรรภาพเพื่อใช้งานตามวัตถุประสงค์ของการผลิตสื่ออย่างสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การผลิตภาพด้วยอุปกรณ์และเครื่องมือระบบดิจิทัล ระบบการจัดเก็บภาพและการนำไปใช้ ปฏิบัติการผลิตภาพ การถ่ายภาพสำเนาภาพ ตกแต่งภาพและจัดเก็บภาพ การนำภาพที่เตรียมไว้ไปใช้ผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา

Values, features, templates and principles of each kinds of photograph; photograph selection in accordance to learning contents; photograph production with digital tools and instruments including storage system; the practice of photograph production, photography, duplication, decoration and storage; photograph import for educational media

1103421 การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

Design of Educational Innovation

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา แนวคิดในการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุบัติการณ์การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข

Meanings, significance of educational innovation, concept in designing educational innovation, principles and related theories; process of designing innovation for learning development; study on the problem in teaching and learning in educational institution, innovation analysis and design for trial and improvement

1103422 การใช้แหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Utilization of Academic Resources for Education

บทบาทและคุณค่าของแหล่งวิทยาการรูปแบบต่างๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในชุมชนและในสังคมเพื่อการใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ วิธีการศึกษา สรรวจเลือกสรร และจัดระบบฐานข้อมูลแหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งวิทยาการ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

Roles and values of various academic resources in society in education and learning benefits; study process, selection, management of database system of academic resources for education, database manipulation of academic resources for learning exchange.

1103423 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษาร่วมสมัย 3(2-2-5)

Innovation and technology in Contemporary Education

ความหมาย บทบาท ความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิธีระบบ กระบวนการสื่อความหมาย สื่อการเรียนการสอน การเลือก การแนะนำให้รู้จักเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การจัดหา การใช้ การผลิต การประเมินผล และการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อหลักทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ

Meanings, roles, significance of educational technology to teaching and learning; system and process of meaning interpretation, instructional media and

selection; introduction to appropriate educational technology; instructional media provision, utilization, production, evaluation and storage; practice of educational media production suitable for various instruction types

1103424 การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Research in Educational Technology

รายงานการวิจัยและปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบ และวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การเขียนรายงานการวิจัยฝึกปฏิบัติการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เขียนรายงานวิจัย และนำเสนอเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย

Research report and problems in educational technology; research design and methodology including related knowledge; research report writing methods; practice on educational technology research, research report writing, presentation for dissemination in various ways.

1103425 โครงการด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(1-4-4)

Educational Technology Project

การนำความรู้ที่ได้ศึกษา มาสร้างโครงการด้านการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษาโดยมุ่งเน้นการจัดทำ เช่น โครงการการฝึกอบรมเทคโนโลยีการศึกษา โครงการจัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทั้งบนระบบเครือข่ายและระบบคอมพิวเตอร์ โดยโครงการทั้งหมดจะต้องดำเนินการจัดสอน จัดฝึกอบรมจริงหรือจัดเก็บข้อมูลจริง

Combination of studied knowledge to create educational technology project emphasizing on project production such as project on training in educational technology, project on issuing curriculum of educational technology, project on the development of instructional media in both network and computer system; truly taught, trained and conducted all projects

วิชาการสอนวิชาเอก

6

หน่วยกิต

1103419 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 3(1-4-4)

English and Educational Technology Teaching Behavior

การเขียนแผนการสอน การกำหนดวัตถุประสงค์ บริบท การกำหนดจัดแบ่งเนื้อหา การออกแบบกิจกรรม การประเมินผลการสอน การสำรวจและสังเกตการสอนคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกสถาบัน สังเคราะห์วิจารณ์และนำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีศึกษารวมทั้งการจำลองและการบันทึกการสอน

Lesson plan writing, objectives and context definition, content extent, activity design, teaching evaluation; survey, observation, synthesis, criticism of computer teaching in both inside and outside institution for English teaching preparation and education technology course; modeling and teaching record

1115423 หลักการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Teaching Principles

ศึกษาหลักการสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ และการบูรณาการการสอนทั้งสี่ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

The principles and methods of English Language teaching approaches, teaching by integrating four language skills: listening, speaking, reading and writing

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมงสัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2557	2558	2559	2560	2561
1. นางพาร่า สุไลมาน อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2547	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541					
2. นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551					
3. นางสาวสาวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ) บธ.บ.(การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2552					
4. นางสาวเฟรดาว สุไลมาน อาจารย์	M.Ed(Instructional Technology) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	International Islamic University Malaysia	2550	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2547					
5. นายสิทธิชัย แผงทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2532	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2530					
6. นายสกล สมจิตต์ อาจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทเกษม	2540					

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			2557	2558	2559	2560	2561
1. นางสุกานา อาแล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. TESL ศศ.ม. (วรรณคดี ตะวันตก) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	National University of Malaysia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15	15	15	15	15
2. นางสาวคอลลีเยาะ เจ๊ะโต อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ศศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15	15	15	15	15
3. นายสมศักดิ์ ด่านเดชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยครูยะลา	15	15	15	15	15
4. นางพรรณี แผงทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม	15	15	15	15	15
5. นายสันติ บุญภิรมย์ รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Education) กศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาชุมชน) กศ.บ. (ชีววิทยา) (บริหารการศึกษา)	Central Luzon state University ประเทศฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	15	15	15	15	15
6. น.ส.ศุภลักษณ์ ลินธนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การทดสอบและ วัดผลการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลและ การประเมินผล) วท.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15	15	15	15	15
7. นางอุไรรัตน์ ยามาเรียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	15	15	15	15	15
8. นายกอบเดช อ้าสะกะละ	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15	15	15	15	15
9. นางสมฤดี ปาละวัล	ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา คือ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการเตรียมเพื่อปฏิบัติการสอนจริง นักศึกษา จะมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบและทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาเฉพาะ ในสถานศึกษาเต็มเวลา เพื่อเรียนรู้ การปฏิบัติในหน้าที่ครูตลอดกระบวนการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 4

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน แบ่งเป็น 2 รายวิชา จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

2) ปฏิบัติการสอนตลอดภาคการศึกษาในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาแบ่งเป็น 2 รายวิชา โดยปฏิบัติงานสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา รายวิชาละ 1 ภาคการศึกษา ของชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา จะต้องได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน สำหรับนำไปประยุกต์ในการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาต่อไป โดยกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัย คนละ 1 เรื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ได้ฝึกทำวิจัยในชั้นเรียนขณะที่ทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการทำวิจัยในการปฏิบัติงานสอน และเพื่อการศึกษาต่อ

2) มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สอน

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) ปี 5

5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ในกลุ่มวิชาชีพรู และรายวิชาการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โครงการด้านการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มวิชาเอก เพื่อศึกษากระบวนการและฝึกปฏิบัติการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศ และ/หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1) มีทักษะการใช้ภาษามลายูกลาง	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 2 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการ อบรมเพิ่มเติม	1. การสอบวัดผล 2. การประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม
2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 1 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการ อบรมเพิ่มเติม	1. การสังเกต 2. การประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม
3) จิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ ปีละ 1 ชิ้นงาน และให้มีโครงการช่วยประชาชน ในท้องถิ่นที่ประสบภัยตามโอกาส และ นำเสนอการดำเนินงานตามโครงการ	นำเสนอกิจกรรมต่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
4) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	ฝึกปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในสังคม พหุวัฒนธรรม	การประเมินผล การปฏิบัติงาน
5) มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในหลักสูตร	1. การสังเกต 2. การสอบวัดผล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. การปฏิบัติตนตามกรอบ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม 2. การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน 3. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 4. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 5. รักและภูมิใจในสถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคมเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ 3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) 4. การใช้กรณีศึกษา (Case study) 5. มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	1. วัดและประเมินผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) 2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน 3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา

2.1.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ 2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้และการประยุกต์ความรู้ 3. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า กรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ดังนี้ 1. การทดสอบย่อย 2. ทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4. ประเมินการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน

2.1.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมี วิจยารณญาณ คติวิเคราะห์ คิด เชิงเหตุผลโดยใช้หลักฐานอ้างอิง และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการคิดและการแก้ไข ปัญหา ทั้งระดับบุคคลและ กลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดย ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำ กรณีศึกษา การโต้วาที การ จัดทำโครงการ และการใช้ เกมส์ เป็นต้น	1. การสอบวัดความสามารถใน การคิดและแก้ไขปัญหโดย ใช้กรณีศึกษา 2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจาก การใช้กระบวนการแก้ไขปัญห การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจยารณณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจยารณณ์ กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผล การอภิปรายกลุ่ม การ ประชุมปรึกษาปัญหาและการ สัมมนา

2.1.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม 3. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	อาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการ สอนดังนี้ 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริม การแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรับผิดชอบต่อปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การประเมินความสามารถ ในการทำงานร่วมกับกลุ่ม เพื่อนและทีมงานอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2. การประเมินผู้เรียนในการ แสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 3. ประเมินผลจากการจัด กิจกรรมและการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ ตัวเลข แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและใช้เป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. แสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอ ข้อเสนอแนะด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเภททักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะการฟัง จากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบ การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน กรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัย และการศึกษาอิสระ</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ในการสอนทุก</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรม และร่วมสร้างสังคมปรองดอง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>5. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>6. การแสดงออกถึงการยึดมั่นใน คุณธรรมและจริยธรรมตาม กรอบวิชาชีพ</p>	<p>รายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริม การเรียนรู้ และทำตนเป็นแบบ อย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็น การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบ วินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ ตรงเวลา ตลอดจนแต่งกายที่เป็น ไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>4. การวิเคราะห์แบบวิภาควิธี ใน ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p>	<p>ผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี</p> <p>3. ประเมินจากการตรงเวลา การแต่งกายของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของ นักศึกษา</p>

2.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและ การปฏิบัติ ในรายวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษา</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รวมถึงศาสตร์ทางภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการศึกษา กับ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการวิชาชีพครูตาม มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับ วิชาเฉพาะด้าน</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบตาม เนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การทบทวน การฝึก ปฏิบัติ การสัมมนา เน้นหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติงานในสภาพ แวดล้อมจริง และเทคนิคการสอน อื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและ นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดู งานแหล่งปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนใน รูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญา จากคนในชุมชน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมิน ด้านความรู้ ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคการศึกษา ปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอใน ชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากรายวิชาฝึก ปฏิบัติการ และ/หรือ การทำ วิจัยในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4. ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอกสถาบัน ในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การถาม ตอบ ปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน 5. เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากร 6. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การศึกษาอิสระ	

2.2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลอง กิจกรรม การวิเคราะห์จากการมองต่างมุม	1. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด
2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน
3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การสังเกต	3. ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการ		4. ประเมินจากผลการทำวิจัยใน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
สอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา 5.ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครุภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน 4. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น 4. พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ 5. มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงผลบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 4. ประเมินผลจากกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

2.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความบทความ และข้อมูลข่าวสารทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาได้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p>	<p>1. ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสังเกต แบบประเมินทักษะการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. แบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน</p>

2.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถใน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>1. นักศึกษาจัดทำแผนการสอน ศูนย์การเรียน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>5. บูรณาการความรู้ในศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>ของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์สอน การทำแผนการสอน การผลิตสื่อ ประกอบการสอน การทดลอง สอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด สอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัด แหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับนักเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษา</p> <p>6. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาดูงานการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาในสถาบันการศึกษา ของรัฐ</p>	<p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการพัฒนา การสอน จากการสอน ความคิดในห้องเรียน และจาก การสังเกตการณ์สอนระหว่าง ทดลองสอน ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เปรียบเทียบ แผนการสอน สื่อการสอนที่ทำ ส่งกับการปฏิบัติจริงใน ห้องเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประมวลพฤติกรรม การสอนและทักษะการสอน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จาก นักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่ เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>5. ประเมินจากผลการปฏิบัติ การสอนเต็มเวลา</p> <p>6. ประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรม</p>

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุไว้ใน หมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง

3.1 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
- (2) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน

อดทน และสู้งาน

(3) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ

(5) รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) ด้านความรู้

(1) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

(2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้

(3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3) ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

(2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

(3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

(1) การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

(2) การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

(3) การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

(4) การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและ การอ่านภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
2100112 วิทยาการแห่งความสุข	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
2100113 สุนทรียวิัจจน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2100114 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
2150101 สังคมกวีวัฒน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2150102 การจัดการทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
4100101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
4100103 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

3.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน

(2) พัฒนาค่านิยมตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

(3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

(4) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ

(6) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ

2) ด้านความรู้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

(2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนด ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภากำหนดกับวิชาเฉพาะด้าน

(4) ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้

3) ด้านทักษะทางปัญญา

(1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครู ศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

(3) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

(4) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

(5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านครูภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- (3) เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
- (4) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- (5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในศาสตร์ทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- (3) ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (4) อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาได้

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- (5) บูรณาการความรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	
1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	
1101101 ความเป็นครู	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	
1106101 ประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○		
1102102 ปรัชญาการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	
1101103 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	
1102202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○		
1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○		
1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1104302 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
1100102 การพัฒนาทักษะการคิด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1100104 การสอนเพศศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1102203 การนิเทศการสอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109404 ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1100506 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
1100507 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1115101 สัทศาสตร์เชิงปฏิบัติ	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ1	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115103 สนทนาภาษาอังกฤษ1	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115206 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ2	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115207 หลักการเขียน	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115209 หลักการอ่าน	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115312 วรรณคดีวิจิตร	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115313 สนทนาภาษาอังกฤษ2	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115314 การอ่านเชิงวิเคราะห์	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115422 เทคนิคและวิธีประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
1115104 วิจัยภาคและวากยสัมพันธ์	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115105 การอ่านเฉพาะกิจ	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115208 วัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115210 การเขียนอนุเฉท	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115211 การพูดเชิงวิชาการ	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1115315 หลักการแปล	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
1115317 วรรณคดีสำหรับเด็ก	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทาง ปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ					6. ด้านทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
1115318 การเขียนเรียงความ 1	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	
1115319 การเขียนเรียงความ 2	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	
1115320 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ในการสอน	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●		
1115321 การพูดในที่ชุมชน	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	
1115424 การฟังเพื่อความเข้าใจ	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	
1115425 เรื่องสั้น และนวนิยาย	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	
1115426 การแปลไทย-อังกฤษ	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	
1115427 วาทกรรมวิเคราะห์	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	
1115428 การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	
1103103 หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	
1103104 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103205 กฎหมายและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103206 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103207 ปฏิบัติการภาพและเสียงเพื่อผลิตสื่อการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103208 การออกแบบและพัฒนาสื่อพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103309 การผลิตรายการวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทาง ปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1103310 การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
1103417 การบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
1103311 การบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
1103312 การจัดการฝึกอบรม	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
1103413 การสัมมนาการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
1103414 การออกแบบระบบการเรียนการสอน	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
1103415 การจัดแสดงและนิทรรศการเพื่อการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1103416 การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1103418 การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
1103420 การเตรียมภาพเพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●
1103421 การออกแบบนวัตกรรมการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●
1103422 การใช้แหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
1103423 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการศึกษาร่วมสมัย	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
1103424 การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●
1103425 โครงการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1103419 พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	
1115316 การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	
1115423 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการ

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบัน การศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย ผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและ หน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต การ ประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่ง แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อ มีโอกาสถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบ การศึกษาและเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของ บัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือมาเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัย ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ของครูด้านการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การทำวิจัย และการทำผลงานทางวิชาการ ใช้เวลาประมาณ 3 วัน

(2) สนับสนุนส่งเสริมและจัดเตรียมงบประมาณ เพื่อให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์ใหม่

(3) สนับสนุนส่งเสริมและจัดเตรียมงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านการวิจัย และจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับการผลิตงานวิจัย รวมถึงเงินอุดหนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้ทำวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี การศึกษาการสอนทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในหลักสูตร
- (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- (5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาชีพ 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ มีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ - จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง - จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนา อบรม - จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และ/หรือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็น ผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ไปดูงานเกี่ยวกับ หลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 8. ประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอกอย่าง น้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลใน การประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินโดยนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน ของอาจารย์ผู้สอน และการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ สนับสนุนการเรียนรู้ - ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ ประกอบด้วยอาจารย์ภายใน คณะฯ ทุก ๆ 2 ปี - ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จ การศึกษา ทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณผ่านคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบบำรุง
 การศึกษา เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการ
 เรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
1.	ห้องเรียนขนาดจุ 40 คน	5 ห้อง	อาคารมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 5 ห้อง
2.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง	อาคารมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 2 ห้อง
3.	ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	1 ห้อง	อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ
4.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4 ห้อง	อาคารมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 4 ห้อง
5.	ห้องประชุมสัมมนา	2 ห้อง	อาคารมนุษยศาสตร์ฯ
6.	ห้องศึกษาอิสระสำหรับนักศึกษา	2 ห้อง	อาคารมนุษยศาสตร์ฯ จำนวน 2 ห้อง

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษา

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1.	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	3 เครื่อง
2.	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	90 เครื่อง
3.	เครื่องพิมพ์	3 เครื่อง
4.	โปรเจคเตอร์	5 เครื่อง
5.	เครื่องฉาย 3 มิติ	3 เครื่อง
6.	กล้องถ่ายรูป	5 กล้อง
7.	เครื่องโทรทัศน์	5 เครื่อง
8.	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
9.	กล้องถ่ายภาพเคลื่อนไหว	5 ชุด

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนอุปกรณ์ของคณะครุศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1.	เครื่องคอมพิวเตอร์	90 เครื่อง
2.	เครื่องพิมพ์ (Printer)	4 เครื่อง
3.	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	5 เครื่อง
4.	เครื่อง Visualizer	2 เครื่อง
5.	เครื่อง Copy Printer	2 เครื่อง
6.	เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง
7.	เครื่องขยายเสียงประจำห้อง	1 เครื่อง
8.	เครื่องโทรสาร	1 เครื่อง

2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก WEBSITE <http://www.yru.ac.th>

2.2.3.1 เอกสารและตำรา

1) หนังสือ

1.1) ภาษาไทย	จำนวน	181	เล่ม
1.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	80	เล่ม
รวม	จำนวน	261	เล่ม
1.3) รายงานการวิจัย	จำนวน	63	ชื่อเรื่อง

2) วารสารและนิตยสารทางวิชาการ

2.1) ภาษาไทย	จำนวน	12	เล่ม
2.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	10	เล่ม
รวม	จำนวน	22	เล่ม

3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

3.1) ภาษาไทย	จำนวน	7	ฉบับ/สัปดาห์
3.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ฉบับ/สัปดาห์
รวม	จำนวน	8	ฉบับ/สัปดาห์

2.2.3.2 มัลติมีเดีย (Multimedia)

1) วีดิทัศน์	จำนวน	200	ชื่อเรื่อง
2) ซีดี	จำนวน	140	ชื่อเรื่อง

2.2.4 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้ามี่จำนวน 17 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.4.1 ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Net Library)
- 2) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย (eBook.com)
- 3) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Springer Link)

2.2.4.2 ระบบฐานข้อมูล E-Learning ประกอบด้วย 1 ฐานข้อมูล ดังนี้

ฐานข้อมูลระบบ e-Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2.4.3 ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 5 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูล Academic Search Elite
- 2) ฐานข้อมูลบทความวารสารสารสนเทศ H.W.WilsonCompany
<http://web.ebscohost.com/ehost/search?vid=1&hid=113&>

- 3) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ
<http://www.sciencedirect.com>
<http://vnweb.hwwilsonweb.com/>
- 4) ฐานข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย Book review และ
 บทปริทัศน์
 (http:// journal.nida.ac.th/nidajournal/index2.php)
- 5) ฐานข้อมูลรายงานชื่อวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขา
 ต่างๆ

2.2.4.4 ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 8 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
- 2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรม และบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับ
 ปริญญาโท และปริญญาเอกต่างประเทศ ProGuest
- 3) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
 (วช.) (http://www. riclib.nrct.go.th)
- 4) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
 (http://www.trf.or.th)
- 5) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ
 (http://www.jgate.informindia.co.in)
- 6) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ
 (http://highwire.stanford.edu/)
- 7) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโทและ
 ปริญญาเอก ระดับอาจารย์ และวารสารต่างประเทศ เกี่ยวกับ
 คุณธรรมจริยธรรม (http://www.moralcenter.or.th)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้
 อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมี
 ส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์ ตำรา หนังสือทางวิชาการที่ทันสมัย
 จากองค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จาก
 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
 ในหลักสูตร

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียน
 สามารถใช้บริหารได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียน การสอน การทำ กิจกรรมในห้องเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นประจำ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในเทคโนโลยีการศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ หรือสาขา ที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุม ร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยจะอำนวยความสะดวกในการติดต่อและเชิญอาจารย์พิเศษตามความจำเป็น และข้อเสนอของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตำแหน่ง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษางานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่ง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนให้แก่นักศึกษา สำหรับการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้โดยผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม

ความต้องการครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาในท้องถิ่นมีสูงมาก จึงมีความจำเป็นต้องผลิตครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2554 ถึง 2558 ต่อไป ทางหลักสูตรจึงได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต คุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ ประเมินหลักสูตรที่ใช้อยู่โดยอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสำรวจภาวะการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และประมาณจำนวนบัณฑิตที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

หลักสูตรทุกหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ทุกระดับคุณวุฒิ ต้องมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานผ่านทุกข้อ และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์การเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำเสนอข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกตการสอนของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

(1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7)

(2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจบการศึกษา อย่างต่อเนื่อง