

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501571102654  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education Program in English  
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์/ เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย  
ในคราวประชุม ครั้งที่ 2 /2559 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2559

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภา  
มหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1/ 2559 เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2559

6.5 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อ  
สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /2559 เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2559

6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติหลักสูตร  
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2559

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
ในปีการศึกษา 2562

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ บุคคลากรทางการศึกษา

8.2 ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เช่น นักแปล นักจัดกิจกรรม  
พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา เอก/โท/ตรี	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี
1. นางสุกีน ออแล * ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. TESOL	National University of Malaysia, Malaysia	2550
	กศ.ม. (วรรณคดีตะวันตก)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2522
2. นางชญญาพัชญ์ จริงจิตเจริญชัย * อาจารย์	Ph.D. TESOL	Universiti Sains Malaysia, Malaysia	2556
	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542
	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
3. นางสาวสุนิสา โส๊ะอุ อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์)	Aligarh Muslim University, India	2555
	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
4. นายยะพา เจะนิ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	University of Karachi, Pakistan	2533
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Karachi, Pakistan	2532
5. นางสาวคอดีเยะ เจ๊ะโต อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
	ศศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546

หมายเหตุ \* หมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสังคมยุคการสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยี และผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างไม่จำกัด ทั้งนี้ทักษะด้านภาษาอังกฤษมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้มากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมาทำหน้าที่ทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในยุคของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น การค้าระหว่างประเทศ การติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กร

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันปัญหาสังคมมีหลากหลายรูปแบบ ส่วนหนึ่งเกี่ยวข้องข้องกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนที่มีความเห็น ความเชื่อทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ดังนั้นการผลิตทรัพยากรครูภาษาอังกฤษที่มีความรู้และทักษะการสื่อสารเพื่อสนองความจำเป็นด้านเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันซึ่งการผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะทางสังคม เข้าใจความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างแท้จริง

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษ และทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะทางสังคมที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชน สังคมและประเทศชาติในสาขาวิชาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์ของสาขาวิชาที่ศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึงปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และสร้างความพร้อมการเป็นประชาคมอาเซียน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือหมวดวิชานั้น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ การจัดผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถดำรงชีวิตในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมด้วยคุณธรรม ปัญญา และความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าเป็น 1 ใน 10 ประเทศของประชาคมอาเซียนเพื่อ ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศร่วมกัน เกิดเสรีภาพในการลงทุนและ ประกอบอาชีพได้ในทุกภูมิภาคอาเซียน โดยมีข้อตกลงให้ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทในการ ดำเนินชีวิตของคนไทยมากขึ้น ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยโดย เฉลี่ยถือว่าอยู่ระดับต่ำ สะท้อนให้เห็นว่า บุคลากรไทยมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการ พัฒนาระดับการใช้ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขา ภาษาอังกฤษได้เล็งเห็นความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในบริบท ของพื้นที่ชายแดนไทย-มาเลเซีย และพื้นที่ใกล้เคียงให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษได้เท่าเทียมกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูง

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีคุณสมบัติครบคลุมทั้ง 4 ด้านดังนี้

1. มีความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้ง สามารถประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ
2. มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีความภูมิใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
4. มีทักษะการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ตลอดจนมีทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยศึกษาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- เอกสารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก ให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- พัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเอก โดยศึกษาบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในยุคการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสังคมสื่อสารผ่านทางโซเชี่ยลมีเดีย - ติดตามประเมินหลักสูตร	- เอกสารสรุป ความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครุศาสตร์บัณฑิต
- ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	- พัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและความเปลี่ยนแปลงในสังคม	- เอกสารหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู
- พัฒนาศักยภาพของผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาเอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) - การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
- พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	- สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้โปรแกรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	- โครงการพัฒนาผู้เรียน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ เพราะเป็นระบบการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาประสบปัญหาการดำเนินชีวิตที่ส่งผลต่อการเรียนในสาขาวิชา เช่น ปัญหาด้านการเงิน ปัญหาครอบครัว

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา

2.4.2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา และมีฝ่ายแนะแนวเพื่อการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย

2.4.3 มีโครงการปรับและปูพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่เพื่อให้ความพร้อมในการเข้าศึกษา

2.4.4 จัดระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อแนะนำให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับ/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	36	36	36	36	36
ชั้นปีที่ 2	-	36	36	36	36
ชั้นปีที่ 3	-		36	36	36
ชั้นปีที่ 4	-			36	36
ชั้นปีที่ 5	-				36
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

\* จำนวนนักศึกษาเกินแผน ทั้งนี้ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษา คนละ 9,000 บาทต่อ ภาคการศึกษา	648,000	1,296,000	1,944,000	2,592,000	3,240,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 700 บาทต่อปี	25,200	50,400	75,600	100,800	126,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>673,200</b>	<b>1,346,400</b>	<b>2,019,600</b>	<b>2,692,800</b>	<b>3,366,000</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
1. เงินคงคลัง ร้อยละ 20	134,640	269,280	403,920	538,560	673,200
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	269,280	538,560	807,840	1,077,120	1,346,400
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ร้อยละ 40	269,280	538,560	807,840	1,077,120	1,346,400
<b>รวม</b>	<b>673,200</b>	<b>1,346,400</b>	<b>2,019,600</b>	<b>2,692,800</b>	<b>3,366,000</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	<b>14,960</b>	<b>14,960</b>	<b>14,960</b>	<b>14,960</b>	<b>14,960</b>



## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต**

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตทั้งหลักสูตร ดังนี้

<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>131</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		34	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		54	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเลือกจากวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.1 บัณฑิต		10	หน่วยกิต
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		2(1-2-3)
2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน Speaking and Writing Skills Development		2(1-2-3)
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้ English for Communication and Learning Development		2(1-2-3)
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Melayu for Communication		2(1-2-3)
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้ Melayu for Communication and Learning Development		2(1-2-3)
*	2100115	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1	2(1-2-3)
*	2100117	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	2(1-2-3)

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า (โดยไม่ต้องเรียนวิชา 2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ  
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้)

1.2 เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
จากวิชา ดังต่อไปนี้		
2100103	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words	2(2-0-4)
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและ การอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English	2(1-2-3)
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและ การเขียน	2(1-2-3)

2100109	English for Reading and Writing Development ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Melayu	2(1-2-3)	
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	2(1-2-3)	
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic	2(1-2-3)	
2100116	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	2(1-2-3)	
<b>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	2(1-2-3)	
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2(2-0-4)	
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information for Life Long Learning	2(1-2-3)	
2100118	ความจริงของชีวิต Truth of Life	2(2-0-4)	
2100119	การพัฒนาตน Self Development	2(2-0-4)	
2100120	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต Aesthetics for Life	2(1-2-3)	
<b>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2150101	สังคมภิวัตน์ Socialization	2(2-0-4)	
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2(2-0-4)	
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind	2(1-2-3)	
2150108	ทักษะในการดำเนินชีวิต Skills for Life	2(1-2-3)	
2150109	ชีวิตและวัฒนธรรมไทย Life and Thai Culture	2(1-2-3)	
<b>4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</b>			
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า</b>		<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	

	Mathematics in Daily Life	
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
	Science for the Quality of Life Development	
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	Information Technology in Daily Life	
4100108	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	Science in Daily Life	
4100109	การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
	Sports for the Quality of Life Development	

2.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
	2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	1) วิชาบังคับ		34	หน่วยกิต
1100201	ภาษาและวัฒนธรรม			3(2-2-5)
	Language and culture			
1101101	ความเป็นครู			3(2-2-5)
	Professional Teacher			
1101202	ปรัชญาการศึกษา			3(2-2-5)
	Philosophy of Education			
1101203	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ			2(1-2-3)
	Moral and Ethics			
1101302	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			3(3-0-6)
	Education for Sustainable Development			
1102202	การพัฒนาหลักสูตร			3(2-2-5)
	Curriculum Development			
1102304	การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน			3(2-2-5)
	Learning and Classroom Management			
1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			3(2-2-5)
	Innovation and Information Technology for Education			
1104201	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้			3(2-2-5)
	Educational Measurement and Evaluation			
1104302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน			3(2-2-5)
	Research for Learning Improvement			
1105202	จิตวิทยาสำหรับครู			3(2-2-5)
	Psychology for Teacher			
1106101	การประกันคุณภาพการศึกษา			2(1-2-3)
	Educational Quality Assurance			

	<b>2) วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>2 หน่วยกิต</b>
1100102	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development		2(1-2-3)
1100103	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relationship for Teachers		2(1-2-3)
1100104	การสอนเพศศึกษา Sexuality Education		2(1-2-3)
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น Local Curriculum Development		2(1-2-3)
1102203	การนิเทศการสอน Instructional Supervision		2(1-2-3)
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Utilization of Mass Media in Education		2(1-2-3)
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescent Guidance Psychology		2(1-2-3)
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Exceptional Child Psychology		2(1-2-3)
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Recreation for Teachers		2(1-2-3)
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)
	<b>2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู</b>		<b>14 หน่วยกิต</b>
1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1		1(90)
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2		1(90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1		6(540)
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		6(540)

Practicum 2				
2.2 กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	69	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ			54	หน่วยกิต
2108101	ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร Grammar for Communication			3(3-0-6)
2108102	ไวยากรณ์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ Grammar for English Teacher			3(3-0-6)
2108103	เทคนิคการอ่าน Reading Techniques			3(3-0-6)
2108104	การอ่านเชิงวิเคราะห์ Critical Reading			3(3-0-6)
2108105	ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Teacher			3(3-0-6)
2108106	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน Listening and Speaking in Daily Life			3(3-0-6)
2108207	การฟังและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ Listening and Speaking in Various Situations			3(3-0-6)
2108108	หลักการเขียน Principles of Writing			3(3-0-6)
2108209	วจีภาคและวากยสัมพันธ์ Morphology and Syntax			3(3-0-6)
2108210	หลักและวิธีการแปล Principles and Translation Methods			3(3-0-6)
2108211	วรรณคดีตะวันตก Western Literature			3(3-0-6)
2108212	สัทศาสตร์และสรววิทยา Phonetics and Phonology			3(3-0-6)
2108314	การเขียนเชิงวิชาการ Academic Writing			3(3-0-6)
2108315	การแปลเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ Translation for Career Progression			3(3-0-6)
2108316	การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้สอนภาษา Material Production and Adaptation			3(3-0-6)
2108317	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of Teaching English			3(3-0-6)
2108424	การวัดและประเมินผลทางภาษา Language Measurement and Assessment			3(3-0-6)

2108425	การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ Research in English Language Classroom	3(3-0-6)
---------	---	----------

2) วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2108213	วัฒนธรรมตะวันตกศึกษา Western Culture Studies			3(3-0-6)
2108318	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children's Literary Works			3(3-0-6)
2108319	การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Listening and Speaking for Specific Purposes			3(3-0-6)
2108320	ไวยากรณ์เพื่อการประยุกต์ใช้ Grammar for Application			3(3-0-6)
2108321	การใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Multimedia for Learning and Teaching English			3(3-0-6)
2108322	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม English for Cultural Communication			3(3-0-6)
2108323	ภาษาอังกฤษธุรกิจ Business English			3(3-0-6)
2108426	การอภิปรายและการโต้เถียงที่ภาษาอังกฤษ English for Discussion and Debate			3(3-0-6)
2108427	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง Learning English Through Performances			3(3-0-6)
2108428	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in Teaching English			3(3-0-6)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
2108429	การประยุกต์ทฤษฎีในการสอนภาษาอังกฤษ Application of English Principles in Practice		3(3-0-6)
2108430	การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Teaching English for Primary and Secondary Level		3(3-0-6)

**2.2.3 วิชาเลือกจากวิชาเอก**      **ไม่น้อยกว่า 6**      **หน่วยกิต**  
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในกลุ่มวิชาเอก โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี**      **ไม่น้อยกว่า 6**      **หน่วยกิต**  
ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1100201 ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2108101 ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	2108103 เทคนิคการอ่าน	3(3-0-6)
	2108106 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1101202 ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2108102 ไวยากรณ์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2108104 การอ่านเชิงวิเคราะห์	3(3-0-6)
	2108105 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2108108 หลักการเขียน	3(3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1101101 ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2108207 การฟังและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ	3(3-0-6)
	2108212 สัทศาสตร์และสรีรวิทยา	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก		3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	2(1-2-3)
วิชาชีพครูเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	2108209 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์	3(3-0-6)
	2108210 หลักและวิธีการแปล	3(3-0-6)
	2108211 วรรณคดีตะวันตก	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1102202 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1104302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2108315 การแปลเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3(3-0-6)
	2108316 การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้สอนภาษา	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก		3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ห้องเรียน	3(2-2-5)
	1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	2108314 การเขียนเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
	2108317 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1104201 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1106101 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	2108424 การวัดและประเมินผลทางภาษา	3(3-0-6)
เลือกวิชาเอก		3 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก		3 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	2108429 การประยุกต์ทฤษฎีในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(90)
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	1101302 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	2108425 การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
เลือกวิชาเอก		3 หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	2108430 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	3(3-0-6)
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1 (90)
<b>รวม</b>		<b>13 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100506 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู	1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
<b>รวม</b>			<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

#### 1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

12 หน่วยกิต

##### 1.1 บัณฑิตเรียน

10 หน่วยกิต

2100101

#### ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2(1-2-3)

##### Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

Significance of Thai language as communication tools, practice of language in daily used in listening, speaking, reading and writing, use of language in formal and information communication, conducting informative presentation, giving opinion, suggestion and rational criticism, study of problem conditions and its solutions of language used in daily life, realizing ethics and awareness of Thai society

2100102

#### การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

2(1-2-3)

##### Speaking and Writing Skills Development

หลักเกณฑ์และพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน เพื่อให้พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และร่วมวิจารณ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง ฝึกการเขียน การวางโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ ความเรียงและบทความ โดยเน้นการใช้ภาษาตามมาตรฐานของงานเขียนประเภทนั้น และฝึกวิจารณ์

Rules and development of reading and writing in order to speak and write effectively, practice of speaking both individual and groups and criticizing for improvement, practice of plot writing, essay and article writing with the emphasis on standard language used in a certain writing and practice in criticizing

- 2100117      **ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ**      **2(1-2-3)**  
**Thai for Careers**  
 การฝึกทักษะ พัฒนาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพตลอดจนการนำเสนอข้อมูล การให้ความรู้ การวิเคราะห์ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะโดยผ่านกระบวนการค้นคว้าตามหลักวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานและการใช้ชีวิตประจำวัน  
 Practicing and developing Thai language used in listening, speaking, reading and writing in order to communicate effectively in accordance with the rules; both for daily life and career as well as presenting, providing knowledge, analyzing opinion, and suggesting through process of academic research effectively and be able to use in various situations which is beneficial to the career and daily life
- 2100104      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนการเรียนรู้**      **2(1-2-3)**  
**English for Communication and Learning Development**  
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของและสถานที่ การถามและการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 Development of English communication skills; listening, speaking, reading and writing in daily life of various situations such as greeting, leave-taking, self- introduction and others, requesting, offering help, giving suggestion, describing people, objects and places, inquiring and information giving, talking on the telephone and expressing opinion; development of skills in using tools and resources for communicative study such as dictionary, article and newspaper and information technology for communicative development

- 2100107      **ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร**      **2(1-2-3)**  
**Melayu for Communication**  
 การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การขอบคุณ การแนะนำแบบง่ายๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด  
 Use of Melayu for communication in daily life, conversation in daily life such as greeting, saying thanks and simple introduction emphasizing on listening and speaking skills
- 2100108      **ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้**      **2(1-2-3)**  
**Melayu for Communication and Learning Development**  
 พัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษามลายูให้ถูกต้อง ฝึกสนทนาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การให้คำแนะนำ การติดต่อสอบถามข้อมูลทั้งในและนอกประเทศ และฝึกการเขียนประโยคที่ไม่ซับซ้อน  
 Development of Melayu in listening, speaking, reading and writing skills in daily life , practice of reading aloud in Melayu correctly; practice of Melayu conversations in different situations ; self-introduction, greeting, leave-taking, giving suggestion, inquiring information nationally and internationally as well as practice of simple sentence writing
- 2100115      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1**      **2(1-2-3)**  
**English for Communication 1**  
 การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ถ้อยคำและสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานและสาขาอาชีพ รวมถึงการศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของประเทศเจ้าของภาษา และมารยาทสากลที่ถูกต้องเหมาะสม  
 Practice of English listening, speaking, reading, and writing for daily communication; focusing on basic vocabulary and expressions relating to working performance and career fields, studying on customs and traditions of English speaking countries including appropriate social etiquette

- |         |  |            |
|---------|--|------------|
| 2100116 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</b></p> <p><b>English for Communication 2</b></p> <p>การฝึกและพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องรวมถึงการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p> <p>Practice and development of listening, speaking, reading and writing English through real situations in related careers; practice of thinking skills, problem solving analyzing and decision making skills for daily life and future career</p>   | 2(1-2-3)   |
|         | 1.2 เลือกเรียน   | 2 หน่วยกิต |
| 2100103 | <p><b>หลักการอ่านและการเขียนคำไทย</b></p> <p><b>Principles of Reading and Writing Thai Words</b></p> <p>หลักเกณฑ์ต่างๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปราย สรุปผล แนวทางการแก้ไขและเผยแพร่การอ่านและการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง</p> <p>Principles of reading and writing Thai words, study of factors which affect to misreading and incorrect writing, collecting, analyzing and comparing the words that are usually incorrectly in read and written, discussing, summarizing, solution finding and promoting the correct reading and writing Thai words</p> | 2(2-0-4)   |
| 2100105 | <p><b>การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ</b></p> <p><b>Development of Speaking and Reading Skills in English</b></p> <p>การพัฒนาทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้น และฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ การอ่านหนังสือพิมพ์ โฆษณา เว็บไซต์</p> <p>Effective development of speaking and reading skills in English , practice of speaking both individual and groups, efficient class presentation and reading practice; reading for comprehension; reading newspapers, advertisements, and websites</p>  | 2(1-2-3)   |

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 2100106 | <p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน</b><br/> <b>English for Reading and Writing Development</b></p> <p>พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถอ่านจับใจความงาน<br/>         หลากหลายสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการเขียนโดยเน้นการ<br/>         เขียนภาษาอังกฤษที่ถูกรูปแบบและหน้าที่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษา<br/>         และอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน ฯลฯ</p> <p>Effective development of reading comprehension in different<br/>         fields and development of writing skill emphasizing on correct forms<br/>         and functions for educational and career purposes such as writing a<br/>         letter, filling in an application form, writing a report, etc.</p> | 2(1-2-3) |
| 2100109 | <p><b>ภาษามลายูพื้นฐาน</b><br/> <b>Basic Melayu</b></p> <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน การเชื่อม<br/>         ประโยค พื้นฐานเข้าด้วยกันและศึกษาสำนวนภาษามลายู ฝึกนำเสนอข้อมูลในเชิง<br/>         ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม</p> <p>Practice of listening, speaking, reading and writing skills, study<br/>         on basic sentence patterns; sentence combinations and Melayu<br/>         expressions, practice of giving information and expressing opinions in<br/>         accordance with social context application</p>  | 2(1-2-3) |
| 2100110 | <p><b>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</b><br/> <b>Chinese for Communication</b></p> <p>การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ใน<br/>         ชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำแบบง่ายๆ ฯลฯ โดย<br/>         เน้นทักษะการฟังและการพูด ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษา<br/>         ได้</p> <p>Use of Chinese for communication in daily life, daily<br/>         conversations such as greeting, introduction, etc. with an emphasis on<br/>         listening and speaking skills and be able to apply in communicating<br/>         with native speakers</p>  | 2(1-2-3) |
| 2100111 | <p><b>ภาษาอาหรับพื้นฐาน</b><br/> <b>Basic Arabic</b></p>   | 2(1-2-3) |



อักษรภาษาอาหรับ หลักการสร้างคำ ประโยคพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเข้าใจเรื่องต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้

Arabic alphabets, word and sentence formation processes, practice of listening, speaking, reading and writing skills to understand generality in daily life and be able to apply in communicating with native speakers

## 2. กลุ่มมนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2100112	<b>วิทยาการแห่งความสุข</b> <b>Happiness Study</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมายและขอบข่ายของความสุขทั้งกายและใจ การมองโลกเชิงบวก เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสรรพสิ่งทั้งปวง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การนำหลักคำสอนของศาสนามาปฏิบัติ การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎ กติกาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>Definition and scope of physical and mental happiness, being optimistic, self -appreciated and also other surroundings, multicultural adjustment, emotional quotient for living and coexisting, practice of doctrine, morality, ethics, social regulations, and agreement for peaceful coexisting in society</p>	
2100113	<b>สุนทรียวิจักขณ์</b> <b>Aesthetics Approach</b>	2(2-0-4)
	<p>ปรัชญาว่าด้วยความงาม ธรรมชาติและศิลปะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการรับรู้ความงาม ผ่านภาพ เสียงและการเคลื่อนไหว ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และศึกษารูปแบบศิลปะจากระดับท้องถิ่นสู่สากล ทั้งในด้านแนวคิด เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต</p> <p>Philosophy of beauty, nature and art, the paradigmatic perspective, perception of beauty through pictures, sounds, movements, and artistic experiences, local and international artistic patterns in terms of ideas, techniques, and methods in creating and applying to real life situations</p>	
2100114	<b>สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> <b>Information For Life Long Learning</b>	2(1-2-3)

ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ วิธีการแสวงหาและรวบรวมสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน

Meanings, roles, and importance of information for life-long learning, information sources and accessing, information searching and collecting method for self-access learning, presenting finding results by using standard forms and steps

**2100118      ความจริงของชีวิต      2(2-0-4)**  
**Truth of Life**

ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันกับโลกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาปัญญา ชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ การเรียนรู้โลกทัศน์แบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของโลกทัศน์ แต่ละอย่างเพื่อจะได้รู้จักแสวงหาความจริงและความหมายของชีวิตที่ถูกต้องดีงามเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อันนำไปสู่ความสงบสุขของชีวิตและสังคม

Meaning of life, living in today society with science and information technology, applying truth and religious in problem solving and intellectual developing, life and society, moral and ethics development based on religious precepts, peaceful life and society, different worldview perception, advantages and disadvantages analyzing of worldviews in order to find out truth and meaning of life to be a perfect human being and leading to a peaceful life and society

**2100119      การพัฒนาตน      2(2-0-4)**  
**Self Development**

หลักการและองค์ประกอบตลอดจนปัจจัยของพฤติกรรมของมนุษย์ ต้นกระบวนกาเกิดและพัฒนาตน การพัฒนาสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์และจริยธรรม การป้องกันและการจัดการความเครียด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการบริหารความขัดแย้ง

Principles, elements, as well as factors of human behavior, emergence process and self- development, emotional intelligence and ethics development, prevention and stress managing, human relations creating, teamwork and conflict managing

2100120	<b>สุนทรียภาพเพื่อชีวิต</b> <b>Aesthetics for Life</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น การได้ยิน และการเคลื่อนไหว สู่ทัศนศิลป์ ศิลปะ คีตศิลป์และการแสดง ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจากการรำลึก ความคุ้นเคยและนำเข้าสู่ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ</p> <p>Meanings of mental and behavioral aesthetics, classifying differences in science of beauty, importance and backgrounds of visual, hearing and movement perception towards visual arts, arts, music arts and performance through perception process of value, recognition, familiarity which lead to appreciation and obtaining experiences of aesthetic appreciation</p>	
	<b>3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
2150101	<b>สังคมวิวัฒน์</b> <b>Socialization</b>	2(2-0-4)
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก กระแสโลกาภิวัตน์ ปรัชญาการณธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ทั้งทางประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง</p> <p>Relationships between human beings and environments in Thai society; ASEAN and world societies, globalization and natural phenomenon impacting on the changing of society in various dimensions including culture, tradition, economics and political affairs</p>	
2150102	<b>การจัดการทางสังคม</b> <b>Social Management</b>	2(2-0-4)
	<p>วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น</p>	

Analysis of multi-cultural diversity leading to natural resources management and environments concerning community; concepts of sufficiency economy philosophy; utilizing appropriate technology for living in local community

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 2150103 | <p><b>ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ</b></p> <p><b>Life Skills and Public Conscious Mind</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์ ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ</p> <p>Meanings and importance of life skill including important elements of life skill; globalization, thinking skills, decision making, creative thinking, positive thinking, analytical thinking and emotional intelligence; development of interpersonal relationships and communication, self-management skills and stress management; emphasis on public mindedness and public consciousness in order to be peaceful coexistence</p> | 2(1-2-3) |
| 2150108 | <p><b>ทักษะในการดำเนินชีวิต</b></p> <p><b>Skills for Life</b></p> <p>ความสำคัญ องค์ประกอบของทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การประเมินสถานการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การจัดการอารมณ์และความเครียด และการเลือกกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด</p> <p>Significance and elements of living skills in new societies concerning analysis, situation assessment, creative thinking, sympathy, social responsibilities, human relations and communication; decision making and problem solving in daily life; emotional and stress management; activities for stress relief</p>   | 2(1-2-3) |
| 2150109 | <p><b>ชีวิตและวัฒนธรรมไทย</b></p> <p><b>Life and Thai Culture</b></p> <p>เอกลักษณ์ทางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการทางจิตวิทยา การสร้างจิตสาธารณะเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน การพัฒนาตนเพื่อ</p>   | 2(1-2-3) |

ความก้าวหน้าในชีวิตและการทำงาน การนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

Social identity, local and Thai culture; significance of human relations, human nature, psychological process; public consciousness creation in order to build interpersonal relationship and community; self-development for the advance in life and career; religious principles application to life and career

**4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

4100101	<p><b>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b> <b>Mathematics in Daily Life</b></p> <p>หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับ ดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่าย ภาษี และสถิติเบื้องต้น เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Principle and thinking process; giving reasons; financial mathematics and interest, hire-purchase; accounting, tax and fundamental statistics to apply in daily life</p>	2(1-2-3)
4100102	<p><b>วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> <b>Science for the Quality of Life Development</b></p> <p>วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Scientific approach, scientific process and scientific attitude; importance and impact of science, technology and environment; health promotion for life quality development</p>	2(1-2-3)
4100103	<p><b>เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน</b> <b>Information Technology in Daily Life</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้คลังความรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้ระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ</p> <p>Introduction to computers, information technology; computer application in daily life, data warehouse application; laws with ethics in using information system and its security system</p>	2(1-2-3)

- 4100108      **วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**      **2(1-2-3)**  
**Science in Daily Life**  
พลังงาน แหล่งพลังงาน พลังงานไฟฟ้า การผลิตกระแสไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า  
ในบ้าน อุปกรณ์ไฟฟ้า หลักการทำงานของเครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทต่างๆ พลังงานใน  
การดำรงชีวิต ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ พันธุกรรม สารเคมี ที่  
ใช้ในชีวิิตประจำวัน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ในอุตสาหกรรมอาหาร การ  
จัดการผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมโดยใช้ความร้อน ความ  
เย็น สารเคมีรังสี บรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา  
Energy and its sources; electric energy and electricity  
generation, electric circuits in houses and electrical equipment;  
principles of electrical devices, energy for living; human organ systems,  
heredity; chemical using in daily life; using microorganism in food  
industries; agricultural and industrial production management with  
heat, cold, radiochemical, packaging and storage
- 4100109      **การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**      **2(1-2-3)**  
**Sports for the Quality of Life Development**  
กฎ กติกา มารยาท รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ  
หลักและวิธีการเลือกกีฬาให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล หลักปฏิบัติใน  
การเล่นกีฬาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อร่างกาย อารมณ์ และสังคม การป้องกัน  
การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การนำทักษะด้านกีฬา  
การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬาและการละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่น พัฒนา  
บุคลิกภาพและเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำ  
Rules, regulations, etiquette , form and methods of sports  
competition; principles and how to choose sports for its individual  
potential; conduct of principles for playing sports at maximum  
benefits to body, emotion and society; injury prevention from sports  
and basic first aid; utilizing sports skill and developing life quality with  
sports and traditional games; personality development promoting  
leadership

	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต
	2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
	1) วิชาบังคับ	34 หน่วยกิต
1100201	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	3(2-2-5)
	<p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งใช้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Language and Thai culture for teachers, foreign language for developing teachers' professional, This course provides listening, speaking, reading and writing in Thai and foreign languages as well as convey the meanings accurately, the use of language and culture for living together in peace</p>	
1101101	ความเป็นครู Professional Teachers	3(2-2-5)
	<p>สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Teacher professional nature, features and standards of teaching profession, cultivation of teachership spirit, laws related to teachers and their professionals, management of teacher professional cognition, continually establishing the progress and development teaching professions; students are expected to be competent in their teaching courses, strategies, analysis, synthesis and creativity as well as in exploring and selecting information that are in touch with changes, interaction between teachers and learners to promote learner potential development with full spirit of teachership</p>	

- 1101202      **ปรัชญาการศึกษา**      3(2-2-5)  
**Philosophy of Education**  
 ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 Philosophy and theory of education; religion, economy, society, culture and process of education management for establishing sustainable development, development of education in situation and analysis for sustainable development is expected to be learnt and implemented
- 1101203      **คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ**      2(1-2-3)  
**Moral and Ethics**  
 หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
 Principles and concepts of good governance; sincerity, honesty, morality and ethics of the teaching profession as required by the Teachers' Profession Council; This course provides learners with good teacher conduct model with full public awareness ,social sacrifice and conduct themselves in competence with teacher professional ethics
- 1101302      **การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**      3(3-0-6)  
**Education for Sustainable Development**  
 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นที่สำคัญของ UNESCO ได้แก่ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาความยากจน การบริโภคอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถพัฒนาทักษะ เจตคติและค่านิยมที่จำเป็นในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน  
 The management of education in relation to strengthening concept of sustainable development with UNESCO important aspects such as cultural diversity, climate changes, health promotion, poverty solution and sustainable consumption in order to develop skills, attitude and values as required for build-up sustainable future



- 1102202      **การพัฒนาหลักสูตร**      3(2-2-5)  
**Curriculum Development**  
 หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้  
 Principles and concepts of curriculum development; implementation curriculum development, curriculum analysis and implementation, curriculum assessment practice, and the use of assessing results for curriculum development are expected to achieve
- 1102304      **การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน**      3(2-2-5)  
**Learning and Classroom Management**  
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างแบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้  
 Principles, concepts and guidelines for creating the learning plan, learning management, environments for learning and models of learning management in order to enable students with analyzing, creative thinking and problem setting, integrating learning to inclusive learning, classroom management, creation of school learning center; This course supplies students with ability to create learning plan and use implementation in reality and thus creating atmosphere of classroom management to learning achievement of students
- 1103402      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**      3(2-2-5)  
**Innovation and Information Technology for Education**  
 หลักการ แนวคิดการออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

The principles, concept designs, application and assessment of innovating information technology for learning, information technology for communication; This course supplies students with capability to implement, evaluate innovating information technology for learning and use it for communication

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 1104201 | <p><b>การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b><br/><b>Educational Measurement and Evaluation</b></p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผล และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนได้</p> <p>Principles, concepts and practices in assessment and learners' evaluation; The learners are able to apply measurement and evaluation concepts leading to improve the students in classroom</p>  | 3(2-2-5) |
| 1104302 | <p><b>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b><br/><b>Research for Learning Improvement</b></p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Principles, concepts, practices in research, research implementation and products for learning development; This course provides students with research results leading to conduct instruction and learning</p>  | 3(2-2-5) |
| 1105202 | <p><b>จิตวิทยาสำหรับครู</b><br/><b>Psychology for Teacher</b></p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>Foundation of psychology, human development, learning psychology, educational psychology, psychology of guidance and counseling; This course enables students to advise and help children toward better quality of life using psychology to understand and promote full potentiality of learning</p> | 3(2-2-5) |



- 1100103      **มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู**      2(1-2-3)  
**Human Relationship for Teachers**  
 ความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์เกี่ยวกับครู หลักการองค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน  
 Means and the importance of human relations for teacher, the principles, processes and techniques for human relation, the teacher's role in strengthening human relations in schools and communities, assessment for human relationship focus on practical skills to create an atmosphere of learning and strengthen the relationship for helping the student
- 1100104      **การสอนเพศศึกษา**      2(1-2-3)  
**Sexuality Education**  
 วิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทความรับผิดชอบ เพศสภาพ และเพศสรีระ อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทและการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจต่อรอง การสื่อความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองบนฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนจนพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ  
 Activities setting to learn sexual development, reproductive health, sexual health, relationship and expectations of gender roles and responsibilities, sexual orientation; The influences of social and cultural on the role and sexual expression, decision-making and negotiation skill, expression the opinions and their own feelings by respect for the rights of others, learning process focusing on students participation to cultivate on positive attitudes, values and positive sexual behavior in term of responsibility
- 1102101      **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**      2(1-2-3)  
**Local Curriculum Development**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

Foundation of the curriculum, curriculum development process, curriculum evaluation, background and significance of curriculum, curriculum principles, curriculum goals, curriculum structures, experiences and activities setting on curriculum, principles, processes and practices on local area curriculum development

1102203 **การนิเทศการสอน** **2(1-2-3)**

### **Instructional Supervision**

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

The aims, principles, and supervision processes, supervision model, tools for instruction supervision, evaluate supervision, coordination between all those who involved in the instructional supervision, the instructional supervision problems and trends

1103101 **การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา** **2(1-2-3)**

### **Utilization of Mass Media in Education**

ความหมาย ความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครื่องฉาย ข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

Means and the importance of mass media on education, principles, utilize broadcasting, publications, newspapers, films, international data networks, and information media for education; analyze, select, and utilize information to enhance learning

1105101 **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น** **2(1-2-3)**

### **Adolescent Guidance Psychology**

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะ

แนว การจัดการบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

The theories of adolescent development, developmental domain of adolescent, the factors affecting the developmental, problem of teenager, teacher's role on guidance, the development of talent and potential by using guidance method, guidance services to enhance on education, occupation, social and problem protection issues

1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(1-2-3)

### Exceptional Child Psychology

ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพและสังคมที่มีผลต่อกลุ่มเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ

Means, scope and behavior of exceptional child, the causes of the abnormal behavior on children, the factors of physical, biological and social that affecting on exceptional child, the types of exceptional child, exceptional child enhancing, organizations and agencies assist exceptional child

1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู 2(1-2-3)

### Introduction to Recreation for Teachers

ความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ความรับผิดชอบในการนันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ

Means, scope, purposes and the importance of the recreation for teacher, the importance of recreation for daily-life, types of recreation for children, recreational activities for children, responsibility on recreational practice for own-self, family, school and community

1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

### Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือสำรอง ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก โครงสร้างการลูกเสือไทย หลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้พื้นฐาน หลักสูตรลูกเสือสำรอง วิชาดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 ดาว

ดวงที่ 3 และวิชาชีพเศษ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พิธีการลูกเสือสำรอง แนวปฏิบัติการชุมนุมรอบกองไฟและ การอยู่ค่ายฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี สำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

The purposes of the cub scouts and junior girl scouts, history and activities of the world organization of the scouts, Thai structural scouts, basic training director of scouts curriculum, cub scouts subjects; the first star, the second star, the third star and the special subject, the strategies for cub scouts activities, the cub scouts ceremony, guidelines for gathered camp fire, the basic training camp for director of cub scouts

1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

#### Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course

การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความว่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกม ระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือและการสอน การวางแผน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล การมีจิตสำนึกสาธารณะ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

Orientation and training scouts, background of the boy scouts and the world scout organization activities, the strategies discipline training, tidiness and agility portrait of boy scout gaming train, the system of squad scouting and the structure of Thai scouting history, practice on camp fire, the scouts administration, teaching skills and planning for scouting, duties and responsibilities of the scout leader, the scouts ceremony, promoting scouting affair, hiking and camping for the scouts, the public awareness, project of training director for scouts

1109404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

#### Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course

การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ กิจการลูกเสือ สารระสำคัญของกิจการลูกเสือ จุดหมายและวิธีการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ วินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย สัญญาณ ระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ การประชุมภายในหมู่และกอง การสวนสนาม ข้อเสนอแนะในการประชุมรอบกองไฟ เกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทการทำงานร่วมกับคนอื่นและชุมชน เงื่อน แผนที่ เข็มทิศ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การปฐม

พยาบาล การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การบริหารงานในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

Orientation and training scouts, principle of scouting foundation, the purposes and strategies of the senior scouts, scout promise and law, discipline, tidiness, signal, the patrol system, the conference of scoutmaster, the parade, suggestions of camp fire, the senior scout game, the senior scout curriculum, the role of working with others to conserve environmental and community, map, compass, first aid, public consciousness and the administration of senior scouts' division

- |         |   |       |
|---------|---|-------|
| 1100403 | <p><b>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1</b></p> <p><b>Teaching Practice 1</b></p> <p>บูรณาการความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบ ภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน มาใช้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>Integration of knowledge in term of lesson plans, test design and measurement tools, test scoring and results judging, the performance exam and scoring rubrics, behavioral research in classroom, applying for observing and participating in school at least two weeks and present the result of observation</p>                        | 1(90) |
| 1100404 | <p><b>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2</b></p> <p><b>Teaching Practice 2</b></p> <p>บูรณาการความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ สอน ออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน มาใช้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการทดลองสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>Integration of knowledge in term of lesson plans, teaching performance, test design and measurement tools, test scoring and results judging, practical examination and scoring rubrics, using behavioral classroom research in teaching practice in school at least two weeks afterwards presenting the result of the practical</p> | 1(90) |



1100506      **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**      **6(540)**

**Practicum 1**

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยศึกษาและปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น งานสนับสนุนการเรียนการสอน หลักสูตร บันทึกผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลการเรียนการสอน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

Integrating knowledge into teaching practice in schools by learning and performing teachers role, class teacher, supporting teaching and learning affair, curriculum, performing teaching course record that demonstrate the solution with research in the classroom, the preparation of the project to improve the students, evaluation of teaching, applying the results of assessment to improve the students and educational seminars

1100507      **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**      **6(540)**

**Practicum 2**

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

Integrating knowledge into teaching practice in schools, the preparation of lesson plans follows the learner center method, using innovative materials for teaching, using the advantageous techniques and strategies for teaching, assessment of learning, research performing to improve the students, applying the results of assessment to improve the students, recording the task, learning outcome reporting and educational seminars

	2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต
	1) บัณฑิต	54 หน่วยกิต
2108101	<b>ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร</b> <b>Grammar for Communication</b> ชนิดของคำ การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์และกริยาวิเศษณ์ นามวลี กริยาวลี กริยาวิเศษณ์วลี กาลต่างๆ การใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธาน Parts of speech, comparison of adjectives and adverbs, noun phrase, verb phrase , adverb phrase, tenses, subject- verb agreement	3(3-0-6)
2108102	<b>ไวยากรณ์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ</b> <b>Grammar for English Teacher</b> อนุประโยคหลักและอนุประโยครอง ประโยคความเดียว ความซ้อน และความรวม กรรตุวาจกและกรรมวาจก สำนวน ถ้อยคำที่ยกมาพูดโดยตรงและโดยดัดแปลง การตั้งคำถามท้ายประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และ ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ Dependent and independent clauses , simple, complex and compound sentences, active and passive voice, idioms, direct and indirect speech, question tag, punctuation, and common grammatical errors	3(3-0-6)
2108103	<b>เทคนิคการอ่าน</b> <b>Reading Techniques</b> หลักการอ่านและการฝึกอ่านระดับประโยคและอนุเฉท รูปแบบของภาษาในลักษณะต่างๆ การเดาจากบริบท ประเด็นและใจความสำคัญ Principles and practice of reading both the complex sentence and paragraph levels, language patterns, references and connectives, context clues, topic and main ideas	3(3-0-6)
2108104	<b>การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> <b>Critical Reading</b> ความหมายระหว่างประโยค หลักการอ่านอนุเฉทชนิดต่างๆ เช่น แบบพรรณนา บรรยาย เหตุและผล เป็นต้น การวิเคราะห์ประโยคที่มีใจความสำคัญ ประโยคสนับสนุน ประโยคสรุปของอนุเฉทชนิดต่างๆ การอ่านเรียงความ บทความ การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริง การตีความข้อคิดเห็น ความเชื่อ ข้อเท็จจริง สมมุติฐาน ความเป็นไปได้ และการคาดคะเน	3(3-0-6)

Understanding meaning in connected discourse, principles of paragraph reading; narrative, descriptive, cause and effect ,etc., analyzing topic, supporting, and conclusion sentences, essay and article reading, critical reading, interpreting the opinion, belief, fact, hypothesis, possibility, and prediction

- |                |  |                 |
|----------------|--|-----------------|
| <b>2108105</b> | <p><b>ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ</b><br/> <b>Linguistics for English Teacher</b></p> <p>ต้นกำเนิดของภาษา ภาษาสัตว์และภาษามนุษย์ ความเป็นมาของภาษาศาสตร์ เสียงและโครงสร้างเสียง ของภาษา การสร้างคำ วลีวิภาคเบื้องต้น วากยสัมพันธ์เบื้องต้น อรรถศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>Origin of language, animal and human languages, emergence of linguistics sounds and sound patterns, word formation, basic morphology, basic syntax, and basic semantics</p>   | <b>3(3-0-6)</b> |
| <b>2108106</b> | <p><b>การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน</b><br/> <b>Listening and Speaking in Daily Life</b></p> <p>การทักทาย การอำลา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การขออนุญาต การพูดถึงสิ่งที่โปรดปราน การบอกเวลา การขอ การเชิญชวน การอธิบาย การสั่งใช้ การแนะนำ การพูดและตอบสนองคำขอบคุณ และการขอโทษ</p> <p>Greeting, saying goodbye, introducing self and people, permission, talking about favorite things, telling time, making offers, inviting, describing, obligation, suggestion, expressing and responding to thanks and gratitude, and apologizing</p> | <b>3(3-0-6)</b> |
| <b>2108207</b> | <p><b>การฟังและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ</b><br/> <b>Listening and Speaking in Various Situations</b></p> <p>การสัมภาษณ์งาน การรายงาน การจดบันทึกย่อ การให้คำแนะนำและการบอกทาง การสั่งอาหาร การจองโรงแรมและตั๋ว การใช้ภาษาอังกฤษในสถานที่ต่างๆ เช่น ตลาด สวนสาธารณะ โรงเรียน และที่ทำงาน</p> <p>Job interviewing , reporting, note- taking, giving instruction and direction, food ordering, hotel and ticket reservation, using English at particular places; market, park, school and work place</p>  | <b>3(3-0-6)</b> |

- 2108108 **หลักการเขียน** 3(3-0-6)  
**Principles of Writing**  
 หลักทั่วไปของการเขียนและนักเขียนที่ดี เช่น การใช้คำที่กระชับ ความชัดเจน การสื่อสาร การเน้นความสำคัญ ความจริงใจ การอ่านงานเขียน และการแก้ไขงานเขียน อนุเขตและองค์ประกอบของอนุเขต กระบวนการในการเขียน ขั้นตอนก่อนการเขียน ลงมือเขียน และการตรวจแก้งานเขียน  
 Grammar review, general principles of good writing and writer; brevity, clarity, communication, emphasis, honesty, reading, and revision, paragraph and it's components, process of writing; prewriting, writing and revising
- 2108209 **วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์** 3(3-0-6)  
**Morphology and Syntax**  
 โครงสร้างภายในของคำ วิธีสร้างคำแบบต่างๆ การใช้คำในประโยค โครงสร้างพื้นฐาน การวิเคราะห์ประโยคตามทฤษฎีดั้งเดิม ทฤษฎีโครงสร้าง และทฤษฎีปริวรรต เรียงคำที่มีผลต่อความหมายเพื่อการสื่อสาร  
 Internal structure of words formation, basic sentence structures, word order and syntactic analysis by using linguistic theories
- 2108210 **หลักและวิธีการแปล** 3(3-0-6)  
**Principles and Translation Methods**  
 ความหมายและ หลักการแปล ปัญหาที่พบในการแปล การแปลอังกฤษ-ไทย เช่น การแปลประโยคกรรม กาล คำเชื่อม สรรพนาม คำศัพท์ที่มีหลายนัย คำที่มักเขียนผิด กริยาวลี สุภาชิต คำพังเพยและสำนวนต่างๆ การแปลไทย-อังกฤษ เช่น แปลประโยคกรรมภาษาไทย การเลือกใช้คำให้เหมาะสม และการตรวจแก้งานแปล  
 Definition and principles of translation, problems, English-Thai translation; passive voice, tenses, conjunction, pronouns, multiple meaning words, confused words, phrasal verb, idioms and proverbs. Thai-English translation; passive voice, using words appropriately, and revising
- 2108211 **วรรณคดีตะวันตก** 3(3-0-6)  
**Western Literature**  
 ภาษาและรูปแบบของวรรณคดี คำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในงานร้อยแก้ว ร้อยกรองและการละคร วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันในบริบทของสังคมโดยเน้นภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ วรรณคดีในแง่ภาษาศาสตร์และลักษณะการประพันธ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Distinguishing literary from non – literary language and forms, basic concepts and terminology used in fiction, poetry and drama , Surveying of English and American literature in the context of society, history, local wisdom, historical background, linguistic and literacy features from its beginning to the present period

- 2108212**    **สัทศาสตร์และสรววิทยา**    **3(3-0-6)**  
**Phonetics and Phonology**  
 ความหมายของสัทศาสตร์ เสียง อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง กลไกการออกเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระทั้งเดี่ยวและประสม การเน้นหนักเบาของเสียง ความหมายสรววิทยา หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย คู่และชุดเทียบเสียง พยางค์ เสียงควบกล้ำ การออกเสียงร่วม การหน่วงเสียง การตัดเสียง และการทำให้เสียงเป็นนาสิก  
 Definition of phonetics, phone, organs of speech, process of articulation, consonant sounds, vowel sounds both monophthongs and diphthongs, stress, meaning of phonology, phonemes, allophones, minimal pairs and sets, syllable, cluster, co-articulation, assimilation, elision, and nasalization
- 2108314**    **การเขียนเชิงวิชาการ**    **3(3-0-6)**  
**Academic Writing**  
 การเขียนอนุเขตแบบพรรณนาโวหาร บรรยายโวหาร สาธกโวหาร เขียนเรียงความ บทความ วารสาร และบทคัดย่อ  
 Paragraph writings; narrative, descriptive, argumentative, essay, article, journal ,and abstract
- 2105315**    **การแปลเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ**    **3(3-0-6)**  
**Translation for Career Progression**  
 การแปลอนุเขตชนิดต่างๆ ข่าว หัวข้อข่าว เพลง บทละครและภาพยนตร์ บทคัดย่อ เอกสารราชการ เอกสารในเชิงธุรกิจ บทความ และ วารสาร  
 Paragraphs, news, headlines, songs, dialogues of drama and movie, abstract, official documents, business document, articles, and journals translation
- 2108316**    **การผลิตและปรับสื่อสำหรับใช้สอนภาษา**    **3(3-0-6)**  
**Material Production and Adaptation**  
 ความหมายและประเภทของสื่อการเรียนการสอน หลักการเลือกสื่อ การปรับสื่อและการผลิตสื่อการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

Definition and types of teaching material, selection of material, adapting, and producing materials for English teaching

- 2108317 **หลักการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**  
**Principles of Teaching English**  
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนและการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน  
 Language acquisition theory, learner-centered approaches, teaching methods, four-skills integrated lesson plan
- 2108424 **การวัดและประเมินผลทางภาษา** **3(3-0-6)**  
**Language Measurement and Assessments**  
 รูปการวัดและประเมินผลทางภาษา เช่น การประเมินแฟ้มสะสมงาน  
 ขอบเขต เนื้อหาในการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การสร้างแบบทดสอบ การประเมินทักษะทางภาษา การประเมินตามสภาพจริง คุณภาพแบบทดสอบ การตีความคะแนนการสอบ เกณฑ์การประเมิน  
 Characteristics of language measurement and assessment: portfolio, content area assessment and the tools for assessment as, test construction, language skills evaluation, authentic assessment, analytical test quality, test score interpretation and criteria
- 2108425 **การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**  
**Research in English Language Classroom**  
 การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนพื้นฐาน การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ การตีความหมายของข้อมูลและการเขียนรายงาน วิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ สำนวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนภาษา ทักษะการเรียนรู้ การจดบันทึก การค้นคว้าในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล  
 Fundamental classroom research design, data collection and analysis, interpretation of data and reporting writing; quantitative and qualitative, investigating what actually happens inside the language classroom, practical study skills, work on note – taking, library research, internet access, and relevant statistical analysis

2) เลือกจากวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

- 2108213 วัฒนธรรมตะวันตกศึกษา 3(3-0-6)  
**Western Culture Studies**  
 เปรียบเทียบความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของผู้เรียน ความเหมือนและความต่าง อภิปรายข้อ ถกเถียงในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และ ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม  
 Comparing the culture of the English native speaker and the students' own culture , similarities and differences, controversy in cross – cultural communication , and intercultural awareness
- 2108318 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)  
**Children's Literary Works**  
 ลักษณะ รูปแบบ เนื้อหา แง่คิด การจำแนกวรรณกรรมสำหรับเด็กจากประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และประเทศตะวันตก ตัวอย่างรูปแบบงานวรรณกรรม เช่น ปริศนาคำทาย เพลงกล่อมเด็ก บทกลอนหรือบทเพลง สำหรับเด็ก นิทาน เทพนิยายและสมุดภาพ  
 Features, forms, content, viewpoint, classification of literature work for children from SEA and Western countries, study of subgenres: riddles, lullabies, nursery rhymes, fables, fairy tales, and picture books
- 2108319 การฟังและพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 3(3-0-6)  
**Listening and Speaking for Specific Purposes**  
 ตีความและแสดงความคิดเห็นจากสื่อสารมวลชนและสื่อสังคมออนไลน์ การปรึกษาหารือ แก้ไขปัญหา อภิปราย และการพูดในที่สาธารณะ  
 Interpreting and expressing opinions from mass and social online media, negotiations, problem solving, discuss making, public speaking
- 2108320 ไวยากรณ์เพื่อการประยุกต์ 3(3-0-6)  
**Grammar for Application**  
 ทบทวนไวยากรณ์ อนาคตกาลที่ใช้ในอดีตกาล และการใช้อนาคตกาลในรูปแบบอื่นๆ กริยาช่วยและกริยาที่เป็นกึ่งกริยาช่วย กริยาบอกสภาวะ การรายงานประโยคที่เป็นกรรมวาจก ประโยคคำถามแบบปฏิเสธ ประโยคคำถามแบบสะท้อนกลับ การใช้กริยาในประโยค การรายงานคำพูดและความคิดของคน การใช้วิเศษนามุ ประโยคเพื่อบอกเหตุผล จุดประสงค์และผลลัพธ์ การเชื่อมโยงความความคิดจากประโยคและระหว่างประโยค

Tense review, the future tense seen from the past and other way to talk about future, modal and semi-modal, linking verbs, negative questions, echo questions, verb complement, reporting people's word and thought, adverbial clause for giving reason, purposes, and results, connecting ideas in sentence and between sentence, organizing sentence

- 2108321 การใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**  
**Multimedia for Learning and Teaching English**  
 เครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนและการสอนภาษา เช่น ซีดี วีดีทัศน์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์  
 Technological tools for learning and teaching language such as CD, video, computer hardware, software, Internet, and social online media
- 2108322 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม 3(3-0-6)**  
**English for Cultural Communication**  
 ลักษณะ ประวัติศาสตร์ และเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยสถาบันทางสังคมทั้งสาม วันหยุดและเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี อาหาร นาฏศิลป์ กีฬา การละเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ศาสนา และวัฒนธรรมมุสลิม  
 Characteristics, history, and unique of Thai culture, three traditional institutions of country, holiday and festival, customs, traditions, cuisine, theatric arts, sports, games, recreational activities, religions, and Islamic culture
- 2108323 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6)**  
**Business English**  
 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาสำหรับการสื่อสารในสำนักงาน ศึกษารูปแบบของการเขียนจดหมายบันทึกข้อความและวาระการประชุม การพัฒนาทักษะการพูดและการฟัง ทักษะและการโต้ตอบในสถานการณ์จริง รวมถึงการอ่านเกี่ยวกับการดำเนินความเข้าใจใน การสื่อสารทางธุรกิจมากขึ้น  
 Use in a business context, concentration on improving the language needed for an inter-office communication, examination on necessary form of letter, memo and agenda, minutes of meeting and other common business articles, development of speaking and listening skill through interactive practices in authentic situation of business transactions, introductory reading on business materials for the greater understanding in business communication



- 2108426 การอภิปรายและการโต้วาที่ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
**English for Discussion and Debate**  
 ความแตกต่างระหว่งการอภิปรายและการโต้วาที่ ชนิดและรูปแบบการ  
 อภิปรายและการโต้วาที่ กฎทั่วไปของการโต้วาที่ เทคนิค การเลือกหัวข้อ และการ  
 เตรียมตัวโต้วาที่ ปฏิบัติการอภิปรายและโต้วาที่จริง  
 Difference between discussion and debate, types and  
 formats of discussion and debate, general rules for debate, debate  
 techniques, seeking topic and preparing for debate, performing discussion  
 and debate
- 2108427 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการแสดง 3(3-0-6)  
**Learning English Through Performances**  
 องค์ประกอบของการแสดง การสื่อสารด้วยคำพูดในการแสดง สร้าง  
 สถานการณ์ต่างๆ ท่วงท่าและพื้นที่ที่ใช้แสดง สวมบุคลิกให้เป็น เหมือน ตัวละคร  
 จุดประสงค์ในการแสดง การใช้เสียง การฟังและการโต้ตอบ และการสาธิตการแสดง  
 Components of drama, oral communication skill in drama,  
 creating various situation, movement and space, character  
 development, objectives and tactics, voice, listening and reacting, and  
 actual demonstration
- 2108428 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)  
**Seminar in Teaching English**  
 นำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในการการสอนภาษารวมไปถึงการแก้ปัญหา โดย  
 ใช้ข้อมูลที่รวบรวมจากการฝึกอบรมในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น บทความ, วารสาร  
 และกรณีศึกษา  
 Presenting both the problems of language teaching and their  
 solutions, using the information gathered from their training in  
 teaching English as well as the professional articles, journals, periodical,  
 and case study

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
<p>2108429 การประยุกต์ทฤษฎีในการสอนภาษาอังกฤษ Application of English Principles in Practice</p>	3(3-0-6)	
<p>สาธิตการสอน ออกแบบสื่อการสอน การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบจุลภาค การสังเกต การจัดการ การจัดบอร์ดนิทรรศการในห้องเรียน Teaching demonstration , material design, peer teaching, micro teaching, classroom observation, classroom management and exhibition</p>		
<p>2108430 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Teaching English for Primary and Secondary Level</p>	3(3-0-6)	
<p>ฝึกและสาธิตการสอนโดย เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เช่น การสอนสะกดคำและอ่านออกเสียง การสอนแบบการตอบสนอง นิทานภาษาอังกฤษ เพลงภาษาอังกฤษ เกมภาษาอังกฤษ ฝึกและสาธิตการสอน เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เช่น การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บทบาทสมมุติ เกมทางภาษา เทคนิคการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การอภิปรายกลุ่ม และการแก้ปัญหาร่วมกัน Teaching practice and demonstration, teaching techniques for primary students such as phonic instruction, TPR, stories, songs, and language games Teaching practice and demonstration, teaching techniques for secondary students such as CLT, role play, language games, active learning, peer instruction, discussion group, collaborative problem-solving</p>		

### 3.2 ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
1. นางสุกีนอา แอล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9199-00090-19-1	Ph.D. TESOL  กศ.ม. (วรรณคดีตะวันตก) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	National University of Malaysia, Malaysia มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2550	12	12	12	12	12
			2529					
			2522					
2. นางชญญาพัชญ์ จรงจิตเจริญชัย อาจารย์ 3-9409-00112-80-4	Ph.D. TESOL  กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Universiti Sains Malaysia, Malaysia มหาวิทยาลัยทักษิณ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	12	12	12	12	12
			2542					
			2523					
3. นางสาวสุนิสา โส๊ะอุ อาจารย์ 1-9004-00008-89-0	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Aligarh Muslim University, India มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555	15	15	15	15	15
			2550					
4. นายยะพา เจะนิ อาจารย์ 3-9504-00107-13-5	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Karachi, Pakistan  University of Karachi, Pakistan	2533	15	15	15	15	15
			2532					
5. นางสาวคอสีเยาะ เจ๊ะโต อาจารย์ 3-9404-00098-48-9	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ศศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์  มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2552	15	15	15	15	15
			2546					

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
1. นางนิชาภัทรชัย ริวิชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2540	12	12	12	12	12
	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2534					
2. นายสมิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ การอาชีพ)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2551	15	15	15	15	15
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	2547					
3. นางจิตสุตา ละอองผล อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2556	15	15	15	15	15
	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2539					
4. นายมูฮำหมัดสุกรี หะยีสะนิ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2554	15	15	15	15	15
	วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัย รัตนบัณฑิต	2547					
5. นายวรเวทย์พิสิษ ยศศิริ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัย มหิดล	2556	15	15	15	15	15
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	2552					
6. นางสาววันทนี แสงคล้ายเจริญ อาจารย์	M.A. in International Relations and World Order	University of Leicester, U.K.	2545	15	15	15	15	15
	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2540					
7. นางสาวตรีนุช เกิดทองคำ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	15	15	15	15	15
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2552					
8. Mrs. Mercy T. Concepcion อาจารย์	M.A. in Education (Education Administration)	University of Mindanao, the Philippines	2546	15	15	15	15	15
	B.Ed. (English)	Ateneo de Davao University, the Philippines	2527					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
9. Miss Cecilia M. Valdez อาจารย์	TESOL Certificate,  B.Sc. (Biology)	University of California Berkelet, the USA University of the Philippines, the Philippines	2546  2540	15	15	15	15	15

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองสอนในชั้นเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนการปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีการสอนในสถานศึกษา เต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดกระบวนการเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

#### 4.2 ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียนชั้นปีที่ 4
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะชั้นปีที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน แบ่งเป็น 2 รายวิชา จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษา ที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 รายวิชา โดยปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษารายวิชาละ 1 ภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 5

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 เรื่อง

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ได้ฝึกทำวิจัยในชั้นเรียนขณะที่ทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเป็นพื้นฐานของการทำวิจัยในระดับที่สูงขึ้น
- 2) มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

#### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 (540) หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา ในกลุ่มวิชาซีพครู และรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มวิชาเอกเพื่อศึกษากระบวนการและฝึกปฏิบัติการวิจัย

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1) มีทักษะการใช้ภาษาหลายกลาง	1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 2 รายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการ อบรมเพิ่มเติม	1) การสอบวัดผล 2) การประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม
2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บังคับเรียน 1 รายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการ อบรมเพิ่มเติม	1) การสังเกต 2) การประเมินผล 3) การเข้าร่วมกิจกรรม
3) จิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ ปีละ 1 ชิ้นงาน และให้มีโครงการช่วยประชาชน ในห้องถิ่นที่ประสบภัยตามโอกาส และ นำเสนอการดำเนินงานตามโครงการ	นำเสนอกิจกรรมต่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
4) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	ฝึกปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในสังคม พหุวัฒนธรรม	การประเมินผล การปฏิบัติงาน
5) มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาในหลักสูตร	1) การสังเกต 2) การสอบวัดผล

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) การปฏิบัติตนตามกรอบ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม 2) การแสดงออกถึงการมีวินัย ในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน 3) การแสดงออกถึงการเคารพ สิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้งเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อ บ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และ สังคมเคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ	1) วัดและประเมินผล การวิเคราะห์แบบวิภาษ วิธี 2) วัดและประเมินจากกลุ่ม เพื่อน 3) วัดและประเมินจาก ผลงานกรณีศึกษา 4) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 5) รักและภูมิใจในสถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิง ปฏิบัติการ (Interactive action learning) 4) การใช้กรณีศึกษา (Case study) 5) มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ การมีจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ	

### 2.1.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) การแสดงออกถึงความสามารถ ในการเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ 2) การแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการความรู้และ การประยุกต์ความรู้ 3) มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี ที่สำคัญในเนื้อหาของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ บูรณาการความรู้ และ ประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดย ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้ง การบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า กรณีศึกษา ตลอดจน นำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อ การเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินด้านความรู้ ดังนี้ 1) การทดสอบย่อย 2) ทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4) ประเมินการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน

### 2.1.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิด เชิงเหตุผลโดยใช้หลักฐานอ้างอิง และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับ บุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และ การใช้เกมส์ เป็นต้น	1) การสอบวัด ความสามารถ ในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้ กรณีศึกษา 2) การประเมินจากผลงานที่ เกิดจากการใช้ กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เช่น รายงานการ วิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษาการศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปราย



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		กลุ่ม การประชุมปรึกษา ปัญหาและการสัมมนา

#### 2.1.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม 3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	อาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการ สอนดังนี้ 1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและ ผู้เรียนกับสังคม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มีการทำงานเป็นทีม เพื่อ ส่งเสริมการแสดงบทบาทของ การเป็นผู้นำ และผู้ตาม 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อปฏิสัมพันธ์ที่ ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	1) การประเมินความสามารถ ในการทำงานร่วมกับกลุ่ม เพื่อนและทีมงานอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 2) การประเมินผู้เรียนในการ แสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 3) ประเมินผลจากการจัด กิจกรรมและการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษา

#### 2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) การแสดงออกถึงความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร 2) การแสดงออกถึง ความสามารถในการติดต่อ สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม 4) การแสดงออกถึง ความสามารถ ในการ วิเคราะห์ ตัวเลข แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่าง เหมาะสมและใช้เป็นพื้นฐาน การแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	1) การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการ พูด การฟัง และการเขียนในกลุ่ม ผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เลือกและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการ	1) ประเมินผลงานตามกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้ แบบสังเกตและแบบประเภ ทักษะการพูด การเขียน 2) การทดสอบทักษะการฟัง จากแบบทดสอบที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3) การทดสอบ การวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ข้อสอบ การทำ รายงาน กรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา วิจัย และการศึกษาอิสระ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4) แสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้	3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ	

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครุสภาและการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบข้อบังคับของสถาบันและสังคมและมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน</p> <p>2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>5) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>6) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) ในการสอนทุกรายวิชา</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม และผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนการร่วมกิจกรรม การแต่งกายและการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนักศึกษา</p>

### 2.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพรุตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพรุ และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ(Inquiry method)</p> <p>2) การทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพรุและสรุปสถานะขององค์ความรู้ทางวิชาชีพรุร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับความถูกต้องคุณค่าการต่อยอดองค์ความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพรุ</p> <p>4) ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพรุและสามารถเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมของพื้นที่ได้</p> <p>5) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาค การศึกษาปลายภาคศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>4) ประเมินจากรายงานชิ้นงานและ/หรือการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5) ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการและ/หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>6) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

### 2.2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาจากประเด็นวิกฤตทางวิชาชีพรุ</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p>	<p>1) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการ ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>4) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน</p> <p>5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4) ประเมินจากผลการทำวิจัยในชั้นเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

#### 2.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>5) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่เพื่อส่งเสริมการแสดงผลงานของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>2) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>4) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

## 2.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกข่าวสารที่เป็นตัวเลขภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3) แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสืบค้นบทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หัวข้อสภาพปัญหาทางวิชาชีพครู</p> <p>2) ประเมินผลการใช้ภาษาสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษา</p> <p>3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

### 2.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>5) สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครู ร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง จากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสอนการทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบ และเต็มเวลาในสถานศึกษา</p> <p>3) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

### 3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

##### 3.1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม
- 2) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต  
ขยันอดทน และสู้งาน
- 3) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 5) รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและ  
วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### 3.1.2) ด้านความรู้

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการ  
ประยุกต์ความรู้
- 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา  
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 3.1.3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิง  
เหตุผลและคิดเชิงบูรณาการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

##### 3.1.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น  
และต่อสังคม
- 3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 3) การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แผลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน
- 4) การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้



การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ4
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○



ความรับผิดชอบหลัก ○

ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ3	ข้อ 4	ข้อ5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4
2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
2100112 วิทยาการแห่งความสุข	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
2100113 สุนทรียวิจักขณ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2100114 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
2100116 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100117 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100118 ความจริงของชีวิต			●		○		●	○	●	○	○	●				●	○
2100119 การพัฒนาตน		●		○		●	○		●	○	○	●				●	○
2100120 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2150101 สังคมภิวัตน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○

2150102 การจัดการทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2150103 ทักษะชีวิตและจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
2150108 ทักษะในการดำเนินชีวิต	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
2150109 ชีวิตและวัฒนธรรมไทย	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
4100101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
4100103 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
4100108 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
4100109 การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

### 3.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### 3.2.1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภาและการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคมและมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน
- (2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- (4) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- (6) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ

#### 3.2.2) ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ รายวิชาในหลักสูตร
- (2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่ครูสภา กำหนดกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- (3) ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

#### 3.2.3) ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (3) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- (4) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน
- (5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

### 3.2.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
- (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- (3) เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
- (4) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- (5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

### 3.2.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีวเคมี และกลุ่มวิชาเอกข่าวสารที่เป็นตัวเลขภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- (3) แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 3.2.6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพระยะยาวใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- (2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- (5) สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพระยะยาวร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1100201 ภาษาและวัฒนธรรม	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
1101101 ความเป็นครู	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
1101202 ปรัชญาการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	
1101302 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
1102202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1104201 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1104302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1106101 ประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1100102 การพัฒนาทักษะการคิด	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1100104 การสอนเพศศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○
1102203 การนิเทศการสอน	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1109202 กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1109404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○
1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง



การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1100506 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100507 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108101 ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108102 ไวยากรณ์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108103 เทคนิคการอ่าน	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108104 การอ่านเชิงวิเคราะห์	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
2108105 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
2108106 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108207 การฟังและการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
2108108 หลักการเขียน	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
2108209 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
2108210 หลักและวิธีการแปล	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
2108211 วรรณคดีตะวันตก	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
2108212 สัทศาสตร์และสรีรวิทยา	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108213 วัฒนธรรมตะวันตกศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108314 การเขียนเชิงวิชาการ	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○
2108315 การแปลเพื่อการก้าวหน้าในอาชีพ	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108316 การผลิตและปรับสื่อเพื่อใช้สอนภาษา	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108317 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108318 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108319 การฟังและการพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108320 ไวยากรณ์เพื่อการประยุกต์	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108321 การใช้สื่อประสมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
2108322 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
2108323 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้									
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5					
2108424 การวัดและประเมินผลทางภาษา	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108425 การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108426 การอภิปรายและการโต้ว่าที่ ภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108427 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการ แสดง	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108428 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108429 การประยุกต์ทฤษฎีในการสอน ภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2108430 ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา

##### 2.1.1 คณะกรรมการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา

##### 2.1.2 ตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ทั้งรายวิชากับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในมคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

##### 2.1.3 การตรวจสอบเกรด/คะแนนกับเกณฑ์การให้คะแนน หรือรายงานหรือกิจกรรมการประเมินอื่นๆ

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษามีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรดังต่อไปนี้

##### 2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต การประกอบอาชีพ

##### 2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษานั้น ๆ ทุกปี

##### 2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 ข้อที่ 34 และฉบับที่ 2 ข้อที่ 5

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

## 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และโครงการอาจารย์ใหม่ของคณะครุศาสตร์ สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้อาจารย์สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- 2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ความรู้เพื่อจัดทำผลงานวิชาการและพัฒนาด้านการวิจัย จัดสรรเงินทุนเพื่อผลิตงานและตีพิมพ์
- 2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ควบคู่คุณธรรม
- 2.2.2 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ วิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.3 พัฒนาอาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อความก้าวหน้า
- 2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างๆของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

## 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1) พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย 2) กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาชีพ 3) ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) มีการประเมินมาตรฐานหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1) จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี 3) จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4) จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5) กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และ/หรือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	1) หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ มีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2) จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนา อบรม 4) จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ 5) ผลการประเมินโดยนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 6) ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก ๆ 2 ปี 7) ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	7) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานเกี่ยวกับหลักสูตรหรือวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 8) ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9) จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ งบประมาณผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10) ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	8) ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุก ๆ 2 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณผ่านคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบบำรุงการศึกษา เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

#### 2.2.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	หมายเหตุ
1.	ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 80 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 20 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 45 คน ห้องเรียนขนาดจุ 200 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน ห้องเรียนขนาดจุ 50 คน Sound Lab	9 ห้อง 5 ห้อง 1 ห้อง 3 ห้อง 1 ห้อง 3 ห้อง 3 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง 6 ห้อง 44 ห้อง 17 ห้อง 20 ห้อง 20 ห้อง	อาคาร 1 อาคาร 4 อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ อาคาร 5 คณะวิทยาศาสตร์ฯ อาคาร 9 ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ อาคาร 10 ภาควิชาศิลปกรรม อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ อาคาร 15 ภาควิชาเกษตรศาสตร์ อาคาร 18 อาคาร 20 สำนักงานอธิการบดี อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ อาคาร 24 สังคมศาสตร์ อาคาร 24 สังคมศาสตร์
2.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง 7 ห้อง 1 ห้อง	อาคาร 6 อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคาร 24 สังคมศาสตร์
3.	ห้องประชุมสัมมนา ห้องประชุม 1 ขนาดจุ 180 คน ห้องประชุม 2 ขนาดจุ 180 คน ห้องประชุม 3 ขนาดจุ 400 คน ห้องประชุมบัวแก้ว ขนาดจุ 200 คน ห้องประชุมกายอด ขนาดจุ 200 คน ห้องประชุมสรรเสริญ ขนาดจุ 400 คน	1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง	อาคาร 24 สังคมศาสตร์ อาคาร 24 สังคมศาสตร์ อาคาร 24 สังคมศาสตร์ อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ อาคาร 23 คณะวิทยาการจัดการ

### 2.2.2 อุปกรณ์การสอน

#### 1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1.	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	3 เครื่อง
2.	เครื่องพิมพ์	3 เครื่อง

#### 2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ของคณะครุศาสตร์



ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1.	เครื่องคอมพิวเตอร์	90 เครื่อง
2.	เครื่องพิมพ์ (Printer)	4 เครื่อง
3.	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	5 เครื่อง
4.	เครื่อง Visualizer	2 เครื่อง
5.	เครื่อง Copy Printer	2 เครื่อง
6.	เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง
7.	เครื่องขยายเสียงประจำห้อง	1 เครื่อง
8.	เครื่องโทรสาร	1 เครื่อง

### 2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จาก WEBSITE <http://www.yru.ac.th>

#### 2.2.3.1 เอกสารและตำรา

##### 1) หนังสือ

1.1) ภาษาไทย	จำนวน	2,495	ชื่อเรื่อง
1.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	977	ชื่อเรื่อง
รวม	จำนวน	3,472	ชื่อเรื่อง

##### 2) เอกสารวิชาการ (วิจัย/วิทยานิพนธ์/ปริญญาานิพนธ์)

2.1) ภาษาไทย	จำนวน	15	ชื่อเรื่อง
2.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	-	ชื่อเรื่อง
รวม	จำนวน	15	ชื่อเรื่อง

##### 3) วารสาร/นิตยสาร

3.1) ภาษาไทย	จำนวน	180	ชื่อเรื่อง
3.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	-	ชื่อเรื่อง
รวม	จำนวน	180	ชื่อเรื่อง

#### 2.2.3.2 มัลติมีเดีย (Multimedia)

1) วีดิทัศน์	จำนวน	200	ชื่อเรื่อง
2) ซีดี	จำนวน	140	ชื่อเรื่อง

### 2.2.4 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้ามี่จำนวน 17 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย

- 2.2.4.1 ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้
- 1) ฐานข้อมูล iGLibrary (iG Publishing)
  - 2) ฐานข้อมูล Gale virtual Reference Library (ebook)
  - 3) ฐานข้อมูล 2ebook
- 2.2.4.2 ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 6 ฐานข้อมูล ดังนี้
- 1) ฐานข้อมูล Spring Link
  - 2) ฐานข้อมูล Web of Science
  - 3) ฐานข้อมูล Academic Search Complete
  - 4) ฐานข้อมูล EBSCO Discovery Service Plus
  - 5) ฐานข้อมูลรายงานชื่อวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขาต่างๆ
- 2.2.4.4 ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 8 ฐานข้อมูล ดังนี้
- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
  - 2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรม และบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่างประเทศ ProGuest
  - 3) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
  - 4) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (<http://www.trf.or.th>)
  - 5) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ (<http://www.jgate.informindia.co.in>)
  - 6) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ (<http://highwire.stanford.edu/>)
  - 7) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ระดับอาจารย์ และวารสารต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (<http://www.moralcenter.or.th>)

## 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์ ตำรา หนังสือทางวิชาการที่ทันสมัย จากองค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 60 โรงเรียน

2.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.5.1 สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
- 2.5.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในหลักสูตร
- 2.5.3 สรุปลงแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้บริหารได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การสื่อและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียน การสอน การทำกิจกรรมในห้องเรียน 2) จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้าง ความพร้อมในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3) จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วย ตนเองเพื่อให้นักศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้ง หนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	1) ผลสำรวจความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นประจำ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2) จำนวนหนังสือตำรา และสื่อ ดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อ ดิจิทัล 3) ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การฝึกปฏิบัติ

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศ

3.1.1 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล

3.1.2 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการ เข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

#### 3.2 คณาจารย์ประจำการ

- 3.2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 3.2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 3.2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

### 3.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่งงาน

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาตามความเหมาะสม

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องวิชาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การขาดแคลนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในสามจังหวัดชายแดนใต้ เป็นปัญหาใหญ่ในปัจจุบัน เนื่องด้วยสถานการณ์ที่ยังไม่สงบ จึงไม่มีครูที่อื่นมาบรรจุ และครูที่สอนอยู่ในปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตลาดแรงงานสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงมีความต้องการครูสอนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขาวิชา	×	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	×
(8) คณาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

หลักสูตรทุกหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ทุกระดับคุณวุฒิ ต้องมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5

จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานผ่านทุกข้อ และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา ( มคอ.3) ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์ การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาค อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการสังเกตการสอน ของอาจารย์

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องทาง การศึกษา

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ /ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

#### 4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม  
(มคอ. 4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 ดำเนินการประเมินหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

(1) ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา  
(มคอ.7)

(2) ประเมินผลคุณลักษณะบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง