

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25521571103938
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์/ เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย
ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559
- 6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2559
- 6.5 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อ
สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559
- 6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติหลักสูตร
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2559 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปี
การศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ พนักงานตำแหน่งครู
ปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน และหน่วยงานที่เปิดสอนระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองท้องถิ่น
- 8.2 เป็นบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการเป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์เลี้ยงเด็กใน
สถานศึกษาประกอบกิจการและชุมชน สังกัด 5 กระทรวง ได้แก่ เป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก กรมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และเป็นผู้ดูแลเด็ก หรือผู้สนับสนุน
ด้านวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นผู้ดูแลเด็กใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 8.3 เป็นผู้ประกอบการส่วนบุคคลในการจัดตั้งสถาบันรับเลี้ยงเด็กด้วยตนเอง
- 8.4 เป็นผู้ประกอบการสนับสนุนกิจกรรมและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ เป็น
ผู้ออกแบบสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ หรือทำงานในองค์กรหรือ
มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา เอก/โท/ตรี	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี
นางจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี	2535
นางเกสรี่ ลัดเลีย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การจัดการการศึกษา)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2556
	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูยะลา	2536
นางสาวสุนิศา ธรรมปัญญา* อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2548
นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์มณี* อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
	ศษ.บ.(ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
นางสาวเสาวลักษณ์ สมวงษ์ อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูยะลา	2536
นางกมลรัตน์ คนองเดช* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538
	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูยะลา	2529

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ของสังคมไทยในการรองรับประชากรช่วงปฐมวัย (0-6ปี) เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ ประชากรเด็กปฐมวัยในบริบทไทย โดยเทียบเคียงจากรายงานการพัฒนาเด็ก และเยาวชนประจำปี 2554¹ (สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ,

¹ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ, กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ .(2556) .รายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนประจำปี .2554[Online], Available HTTP: <http://www.opp.go.th>

2556) พบว่า ประชากรเด็กและเยาวชนทั้งหมดของประเทศมีอยู่มากที่สุดในกรุงเทพมหานคร นครราชสีมา และอุบลราชธานี แต่ขณะเดียวกันพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีจำนวนประชากรเด็กและเยาวชนต่อจำนวนประชากรทั้งจังหวัดสูงที่สุดในประเทศ สถานการณ์ดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองที่ต้องให้เด็กเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในสถานศึกษาระดับปฐมวัย แทนการเลี้ยงดูตามบ้านเหมือนเช่นในอดีต ด้วยลักษณะการประกอบอาชีพของพ่อแม่ และวิถีการดำเนินชีวิตจากครอบครัวขยายมาสู่ครอบครัวเดี่ยวเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การเปิดสอนระดับปฐมวัยในทุกภูมิภาคจึงเพิ่มสูงขึ้นพร้อม ๆ กับการขยายไปสู่ความดูแลขององค์กรปกครองท้องถิ่นในระดับตำบล หมู่บ้าน ไปจนถึงหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้ให้การสนับสนุนขยายการบริการรับเลี้ยงดูแลเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

ลักษณะของสถานบริการสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาให้แก่ เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ขวบ มีรูปแบบของการจัดสถานบริการแตกต่างตามวัยของเด็ก เด็กส่วนใหญ่ของประเทศไทยในปัจจุบันได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยมีหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนได้เปิดบริการตอบสนองความต้องการดังกล่าวค่อนข้างมาก เห็นได้จากการจัดการในระบบโรงเรียนที่ดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ในรูปแบบของโรงเรียนสาธิต และการสนับสนุนโดยหน่วยงานวิจัยพัฒนาต่าง ๆ ที่ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติ ต่าง ๆ โดยดำเนินการเปิดศูนย์เลี้ยงเด็กในสถานประกอบกิจการ และชุมชนสังกัด 5 กระทรวง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

แต่อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษา โดย สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย (TDRI)² รายงานว่า ปัจจุบัน ประเทศไทยมีเด็กวัย 0-5 ปี จำนวนทั้งสิ้น 4,557,091 คน (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2556 ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย) เด็กอายุ 0-1 ปี (จำนวน 1,481,714 คน) ยังอยู่กับพ่อแม่และครอบครัว ส่วนเด็กอายุ 2-5 ขวบ จำนวน 3,075,377 คน บางส่วนเข้าสู่ระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (1,488 แห่ง: มิถุนายน 2557) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (19,820 แห่ง: 2556) และโรงเรียนอนุบาล (32,590 แห่ง) แต่ก็มีบางส่วนที่ยังไม่มีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อม คิดเป็นประมาณร้อยละ 13 ของเด็กทั้งหมด ซึ่งร้อยละ 13 ของเด็กที่ไม่ได้เรียนอนุบาลหรือไม่ได้รับการดูแลในศูนย์เด็กเล็กเป็นเพียงภาพบางส่วนของปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาวิจัยหลายชิ้นพบว่า เด็กวัยนี้กำลังประสบปัญหาที่บั่นทอนสุขภาวะอย่างมากจากการเลี้ยงดูและดูแลที่ไม่เหมาะสม ซึ่งอ้างอิงผลการวิจัยของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ยังพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 30 หรือ 1 ใน 3 มีพัฒนาการล่าช้า โดยเป็นความล่าช้าทางด้านภาษาถึงร้อยละ 20 และล่าช้าด้านปฏิสัมพันธ์ไหวพริบและการไอคิว ทักษะการอ่าน

² จิราภรณ์ แผลงประพันธ์. (2557). *ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย ก่อนจะสายเกินไป*. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. [Online], Available HTTP: <http://tdri.or.th/tdri-insight>

เขียนและคำนวณ สาเหตุหลักของพัฒนาการล่าช้าในเด็กวัยนี้ เป็นเพราะขาดโภชนาการที่ดี เริ่มจากโฟเลต ซึ่งแม่ควรได้รับตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ 2 เดือนต่อเนื่องไปจนถึงอายุครรภ์ 3 เดือน นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้ดูแลมักไม่เห็นความสำคัญของอาหารเช้า และสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อพัฒนาการของสมอง เช่นในปี 2556 ยังมีเด็กขาดไอโอดีนถึงร้อยละ 4 ปัญหาเหล่านี้มักเกิดกับเด็กในครอบครัวยากจนที่มีภาระทางเศรษฐกิจ จนทำให้ไม่สามารถดูแลลูกหลานได้ดีพอ เช่นต้องส่งลูกให้ปู่ย่าตายายเลี้ยงที่ช่วง 2 ปีแรกเด็กควรจะได้อยู่กับพ่อแม่

อย่างไรก็ตามการประเมินศูนย์เด็กเล็กทั่วประเทศพบว่ามีปัญหาด้านการดำเนินงาน ความพร้อมของทรัพยากร คุณภาพของครูพี่เลี้ยงและบุคลากรทางการศึกษาและไม่ได้มีการประเมินตัวเด็กเพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมอย่างรอบด้านตามวัย จึงควรมีแนวทางด้านการให้เกิดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในหลายมิติ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาเพื่อป้องกันการได้รับการศึกษาล่าช้า พัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยจัดทำมาตรฐานกลาง เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กในทุกสังกัดสามารถยกระดับมาตรฐานให้ทัดเทียมกัน สื่อสารกับครอบครัวที่ขาดความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันในแต่ละพื้นที่ของประเทศ พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยกำลังไปผิดทางด้วยความเข้าใจที่ผิด และความต้องการของผู้ปกครอง และครอบครัวที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเร่งรัดอ่านเขียน จนทำให้เด็กปฐมวัยสูญเสียโอกาสการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรม “มีวินัย คิดสร้างสรรค์” คุณลักษณะ สำคัญความสำเร็จในอนาคต จากผลการวิจัยและติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของไทยพบว่า เด็กปฐมวัยกำลังถูกเร่งรัดให้มีพัฒนาการที่เกินวัยอย่างไม่สมดุลง ซึ่งจะส่งผลเสียต่อการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต การเร่งรัดพัฒนาการด้านวิชาการที่เกินวัยเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนต่อในโรงเรียนประถมชื่อดัง จึงเกิดปรากฏการณ์กวดวิชาตั้งแต่อนุบาล ทั้งในช่วงวันหยุด และวันปิดเทอม เร่งเรียนเขียนอ่านเกินพัฒนาการเด็กซึ่งเกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนจากความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้เด็กอนุบาลอ่านออกบวกลบเลขได้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการวัดผลด้วยการทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาสาระ ทำให้ระบบการเรียนการสอนเด็กในระดับอนุบาล และประถมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นการท่องจำความรู้ ซึ่งเป็นการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้จากหน้าต่างแห่งโอกาส เพราะเด็กในช่วงปฐมวัยสมองจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยเฉพาะทักษะด้านพฤติกรรม เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ การพูดและการเคลื่อนไหว แต่เมื่อเด็กถูกพัฒนาทักษะเพียงด้านเดียวส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น **เป็นการเสียโอกาสที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างทักษะทางด้านพฤติกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะความสำเร็จด้านการศึกษาและการทำงานในอนาคตของเด็ก** (Markezich,1996)³ จึงเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้ปกครอง ที่ต้องทำความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ สังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมอุตสาหกรรม และกำลังก้าว

³ Markezich, Amy. (1996). Learning windows and the child's brain. Superkids: Educational Software Review. [Online], Available: [http:// www.superkids.com](http://www.superkids.com).

ไปสู่สังคมดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบในอนาคตอันใกล้ ความสนใจในการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงมุ่งเน้นที่ใช้เทคโนโลยี และการใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัย ทำให้ความเข้าใจ เข้าถึง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้ความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่ตามแบบอย่างวิถีชีวิตแบบไทย ที่มีความเรียบง่าย พอเพียง สุขสงบและสันติ จึงเริ่มลดน้อยลง

สำหรับพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) พบว่า สภาพการณ์ของเด็กปฐมวัยมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างจากเด็กปฐมวัยในภูมิภาคอื่น ๆ แต่ยังคงมีปัญหาของความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น จากข้อมูลสถิติจากศูนย์เฝ้าระวังสถานการณ์ภาคใต้ (Deep South Watch, 2555)⁴ ได้ทำการศึกษา และสรุปสถิติเด็กและเยาวชนที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี สถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ที่ได้รับผลกระทบในพื้นที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 ถึง ธันวาคม 2555 พบว่าเด็กได้รับบาดเจ็บ จำนวนทั้งสิ้น 345 ราย และเสียชีวิต จำนวนทั้งสิ้น 56 ราย โดยปี พ.ศ. 2550 มีจำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับบาดเจ็บ และเสียชีวิตมากที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม จากรายงานการวิจัยของจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2557)⁵ ได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า แม้เด็กปฐมวัยของพื้นที่จะได้รับผลกระทบจากความไม่สงบดังกล่าว การแก้ไขปัญหาที่สามารถทำได้ทางหนึ่ง คือ การเร่งพัฒนาคุณภาพการสอนของครูปฐมวัยที่ต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นถึงโอกาสของความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย และการประสานโอกาสของความร่วมมือระหว่างบ้านโรงเรียน และชุมชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับสอดแทรกความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อันได้แก่ การสอนให้เด็กเคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม การสอนให้เด็กมีความพอเพียงในตนเอง เป็นต้น

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นของสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงไปสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงได้เสนอแนวทางและความต้องการจำเป็นดังกล่าวเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมอย่างจริงจัง สำหรับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับมือกับปัญหา และมีความเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพเข้าสู่ระบบสถานศึกษา และสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การปรับปรุงหลักสูตร

⁴ Deep South Watch. (2555). รายงานปัญหาความไม่สงบกับผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ [Online], Available HTTP: <http://www.Deepsouthwatch.org>

⁵ จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2557). การศึกษาองค์ประกอบและการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ SANTISUK ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จากความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อตอบสนองความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดหาสถานที่รับเลี้ยงดูเด็กไปจนถึงการเตรียมความพร้อมที่ถูกต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ยังคงเป็นความต้องการที่เร่งด่วนและจำเป็นยิ่ง และที่สำคัญคือ การจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องการครูปฐมวัยที่มีสมรรถนะในการดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมกับเป็นผู้มีคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติแก่เด็กจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง และรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีประสบการณ์ในการอบรมดูแลเด็กปฐมวัย อันจะช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็นที่น่าพอใจได้ว่า เมื่อเด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมอย่างถูกหลักการ จะเป็นพื้นฐานให้เด็กเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคล ที่มีคุณค่าของครอบครัว ตลอดจนถึงประเทศชาติต่อไป

จากรายงานวิจัยเรื่อง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2558)⁶ ได้ทำการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2554 หลักสูตร 5 ปี ปรับปรุง ที่ใช้ดำเนินงานระหว่าง ปีพ.ศ. 2554 - 2558 ได้ทำการศึกษาผลการประเมิน 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ (Process) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการศึกษา พบว่า 1.1) ความเหมาะสมของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับมาก (Mean 3.95 , SD. 0.52) และเมื่อทำการทดสอบเพื่อลำดับความสำคัญ พบว่า ความเหมาะสม ของหลักสูตร ฯ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอันดับ 1 ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่เปิดสอน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามความต้องการของนักศึกษาและ มุ่งเน้นให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อันดับ 2 คือ หลักสูตรมีความทันสมัย และ อันดับ 3 มีเวลาเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา สามารถนำวิชาความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ และเปิดโอกาสให้เลือกรียนเนื้อหาวิชา ตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษาได้ 1.2) ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ของหลักสูตร ฯ อยู่ในระดับมาก (Mean 3.80 , SD. 0.49) พบว่า การตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ของหลักสูตร ฯ อันดับ 1 คือ ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เหมาะสม มีสถานศึกษาให้การสนับสนุนเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์ อันดับ 2 มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ และอันดับ 3 มีคู่มือประกอบการเรียนรู้แต่ละรายวิชาด้วยตนเอง

2. ด้านกระบวนการนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ (Process) ผลการศึกษา พบว่า 2.1) ด้านกระบวนการสอน และเทคนิคการสอนของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก (Mean 3.90,SD. 0.51) พบว่า อันดับ 1 อาจารย์ในสาขาวิชา มีความสามารถในการสอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้นักศึกษาทำการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และลงมือปฏิบัติทั้งใน และนอกห้องเรียน พร้อมทั้งสอดแทรก

⁶ ศุภลักษณ์ สินธนา. (2558). รายงานวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อันดับ 2 ใช้เทคนิคการสอน และวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สื่อสารให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย และอันดับ 3 กระตุ้นให้ค้นคว้า เปิดโอกาส ให้มีส่วนร่วม ลำดับกิจกรรมจากง่ายไปยาก และตอบสนองความสามารถ และความสนใจของ นักศึกษา 2.2) ด้านกระบวนการประเมินผลการสอนของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก (Mean 3.85,SD. 0.59) พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อันดับ 1 มีระบบในการแจ้งผลการเรียนที่ รวดเร็ว อันดับ 2 ข้อสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักศึกษา และอันดับ 3 การวัดและประเมินผลการ เรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม 2.3) ด้านกระบวนการใช้สื่อการสอนของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย อยู่ในระดับ มาก (Mean 3.89,SD. 0.68) พบว่า อันดับ 1 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ และอุปกรณ์ เทคโนโลยีช่วยเสริมความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา อันดับ 2 อาจารย์ผู้สอนนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้เป็นวัสดุฝึก และสื่อการเรียนการสอน และอันดับ 3 ใช้สื่อในการประกอบการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน 2.4) ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ของการดำเนินการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ใน ระดับมาก (Mean 3.79,SD. 0.62) พบว่า อันดับ 1 สาขาวิชากำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาได้อย่างชัดเจน อันดับ 2 มีการนิเทศติดตามผล ตรวจสอบ แผนการสอน สังเกตการณ์สอน และเสนอแนะ การพัฒนาโครงการวิจัยต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา อันดับ 3 จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์ และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา นอกจากนี้ ในการพัฒนากิจกรรม เสริมหลักสูตร ๆ พบว่า อันดับ 1 นักศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๆ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม อันดับ 2 อาจารย์ใน สาขาวิชาเอาใจใส่ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่ มีความบกพร่องในการเรียน และอันดับ 3 อาจารย์และนักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากความต้องการจำเป็นของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และบริบทของพื้นที่ ร่วมกับผล การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ในหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2554 หลักสูตร 5 ปี ปรับปรุง ดังได้กล่าวมาแล้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความต้องการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร 5 ปี พุทธศักราช 2559 เพื่อรองรับการผลิตบัณฑิตสาขา การศึกษาปฐมวัย รับใช้สังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ไปจนถึงทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อตอบสนอง ความต้องการทางสังคม และเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และต้องการยกระดับการ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเป้าหมายสำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มี สมรรถนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู และการประกันคุณภาพทาง การศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยให้มีศักยภาพ และความพร้อมในทุกด้าน และมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีคุณธรรม ร่วมแก้ไขปัญหาของพื้นที่ตามสภาพปัญหา และความเป็นจริงของความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาสันติภาพ มาบูรณาการร่วมเพื่อ พัฒนาให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา สามารถดำรงตนในการใช้ชีวิต และมีบทบาทของการ เป็นต้นแบบที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถใช้ชีวิตท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีสติ และสันติสุข และเป็นผู้ร่วม

สร้างสรรค์สันติภาพให้กับเด็กปฐมวัย พร้อมกับความเข้าใจในความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม อันจะนำพาสังคมไทยสู่สันติสุขต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือก และ/หรือเลือกเสรีได้ ได้แก่ วิชา 1107316 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิชา 1107320 เกษตรกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และวิชา 1107434 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชาและ / หรือ หมวดวิชานั้น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหา สาระ การจัดผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ ตลอดจนการประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2559 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีอาชีพในระดับสากล บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่นเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มี 2 ประการ คือ

ประการที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยให้มีศักยภาพและความพร้อมในทุกด้าน ประกอบด้วย สมรรถนะ 5 มิติ คือ

มิติที่ 1 เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย สามารถวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเมิน และคัดกรองเบื้องต้น เพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง

มิติที่ 2 จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษาปฐมวัยมาใช้ และประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบ วางแผน พัฒนา และประเมินจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมพัฒนาทักษะหรือแก้ปัญหาเฉพาะด้านต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับพัฒนาการบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม ด้วยจิตใจที่มีคุณธรรม รักและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของเด็กปฐมวัย

มิติที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตสาขาการศึกษา ปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษาปฐมวัย มาใช้ และประยุกต์ใช้ในการผลิต และเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน การจัด สภาพห้องเรียน และการใช้พื้นที่ การจัดอาหารและโภชนาการ การจัดเสื้อผ้า และสิ่งของเครื่องใช้อื่น ๆ และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความปลอดภัย และประหยัดคุ้มค่า

มิติที่ 4 ปฏิบัติงานทางการศึกษาปฐมวัยในสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษาปฐมวัยมาใช้ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาด้วยบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของความเป็นครู อดทน สามารถสื่อสารความรู้ และประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเหมาะสม แสวงหาแนวทางที่เหมาะสมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานที่รับผิดชอบเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกระดับ และทุกภาคส่วนของสังคม

มิติ 5 ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษาปฐมวัยมาใช้ และประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบ และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างบรรลุจุดมุ่งหมาย และมีความถูกต้องเหมาะสมตามหลักการวิจัย

ประการที่ 2 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถใช้ชีวิตท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีสติและสันติสุข ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ 10 ประการ คือ

- 1) มีความรัก เมตตา พรารถนาดีต่อเด็กปฐมวัยทุกคน
- 2) เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และทุกคน
- 3) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยความสุภาพ อ่อนโยน และมีเหตุผล
- 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีวินัยในการปฏิบัติงาน
- 5) เคารพในสถาบันชาติ และปฏิบัติตามวัฒนธรรมสากลของไทย
- 6) ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7) ใช้และจ่ายทุกสิ่งอย่างประหยัด รอบคอบ และเป็นแบบอย่างของความพอเพียง
- 8) พร้อมเผชิญหน้ากับทุกปัญหา และแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี
- 9) ยอมรับความทันสมัย ความแตกต่างหลากหลายอย่างรู้เท่าทัน
- 10) พิจารณาและฝึกหัดขัดเกลาจิตใจของตนเองให้สงบสุขด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับชาติ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	- ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษา และสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	- รายงานผลการประเมินหลักสูตรของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- พัฒนาบุคลากรทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และเทคนิควิธีการสอนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนให้ทำงานบริการวิชาการและการวิจัย - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- จำนวนโครงการและผลการประเมินของแต่ละโครงการ - ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาด้านการสื่อสารของนักศึกษา นักศึกษาใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาที่หนึ่ง และใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สองในชีวิตประจำวัน ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้ภาษาไทย และซ่อมเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารนอกเวลาเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับ/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	70	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	70	70	70	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	70	70	70
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	70	70
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	70
รวม	70	140	210	280	350
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	70

หมายเหตุ : หนังสือ ศธ 5102.1/2295 ลงวันที่ 7 กันยายน 2558 (ภาคผนวก)

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษา คนละ 8,500 บาทต่อ ภาคการศึกษา	1,190,000	2,380,000	3,570,000	4,760,000	5,950,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล คนละ 700 บาทต่อปี	49,000	98,000	147,000	196,000	245,000
รวมรายรับ	1,239,000	2,478,000	3,717,000	4,956,000	6,195,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
1. เงินคงคลัง ร้อยละ 20	247,800	495,600	743,400	991,200	1,239,000
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	495,600	991,200	1,486,800	1,982,400	2,478,000
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ร้อยละ 40	495,600	991,200	1,486,800	1,982,400	2,478,000
รวม	1,239,000	2,478,000	3,717,000	4,956,000	6,195,000
จำนวนนักศึกษา	70	140	210	280	350
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	14,160	14,160	14,160	14,160	14,160

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตทั้งหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเลือกเพิ่มเติมจากวิชาเอก หรือวิชาการสอนเพิ่มเติม วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษา มีการกำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		10 หน่วยกิต
จากวิชา ดังต่อไปนี้		
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		2(1-2-3)
Thai for Communication		
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน		2(1-2-3)
Speaking and Writing Skills Development		

2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ English for Communication and Learning Development	2(1-2-3)
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Melayu for Communication	2(1-2-3)
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ Melayu for Communication and Learning Development	2(1-2-3)
*2100115	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1	2(1-2-3)
*2100117	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	2(1-2-3)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า (โดยไม่ต้องเรียนวิชา 2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
และ 2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้)

	2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
	จากวิชา ดังต่อไปนี้		
2100103	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words		2(2-0-4)
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English		2(1-2-3)
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing Development		2(1-2-3)
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Melayu		2(1-2-3)
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication		2(1-2-3)
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic		2(1-2-3)
2100116	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		2(1-2-3)

English for Communication 2

	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study		2(1-2-3)
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach		2(2-0-4)
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information for Life Long Learning		2(1-2-3)
2100118	ความจริงของชีวิต Truth of Life		2(2-0-4)
2100119	การพัฒนาตน Self Development		2(2-0-4)
2100120	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต Aesthetics for Life		2(1-2-3)
	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2150101	สังคมวิวัตน์ Socialization		2(2-0-4)
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management		2(2-0-4)
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind		2(1-2-3)
2150108	ทักษะในการดำเนินชีวิต Skills for Life		2(1-2-3)
2150109	ชีวิตและวัฒนธรรมไทย Life and Thai Culture		2(1-2-3)
	1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life		2(1-2-3)
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for the Quality of Life Development		2(1-2-3)
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life		2(1-2-3)
4100108	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)

4100109	การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Sports for the Quality of Life Development	2(1-2-3)
---------	--	----------

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า (โดยไม่ต้องเรียนวิชา 2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ 2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้)

	2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	128	หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
	2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
	1) วิชาบังคับ		34 หน่วยกิต
1100201	ภาษาและวัฒนธรรม Language and culture		3(2-2-5)
1101101	ความเป็นครู Professional Teachers		3(2-2-5)
1101202	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(2-2-5)
1101203	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ Moral and Ethics		2(1-2-3)
1101302	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development		3(2-2-5)
1102202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1102304	การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน Learning and Classroom Management		3(2-2-5)
1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology		3(2-2-5)
1104201	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Educational Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1104302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Improvement		3(2-2-5)

1105202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1106101	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)

	2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
1100102	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development		2(1-2-3)
1100103	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relationship for Teachers		2(1-2-3)
1100104	การสอนเพศศึกษา Sexuality Education		2(1-2-3)
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น Local Curriculum Development		2(1-2-3)
1102203	การนิเทศการสอน Instructional Supervision		2(1-2-3)
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Utilization of Mass Media in Education		2(1-2-3)
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescent Guidance Psychology		2(1-2-3)
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Exceptional Child Psychology		2(1-2-3)
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Recreation for Teachers		2(1-2-3)
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course		2(1-2-3)

	1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
	2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1		1(90)
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2		1(90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1		6(540)
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2		6(540)
	2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
	2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
1107101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		3(2-2-5)
1107102	พัฒนาการของเด็กปฐมวัย Developmental of Early Childhood		3(2-2-5)
1107103	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Art for Early Childhood		2(1-2-3)
1107104	ทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย Thai Language Skills for Early Childhood		2(1-2-3)
1107105	ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematic Skills for Early Childhood		2(1-2-3)
1107106	ทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science Skills for Early Childhood		2(1-2-3)
1107107	ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social Skills for Early Childhood		2(1-2-3)
1107309	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum for Early Childhood		3(2-2-5)
1107310	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Early Childhood Developmant		3(2-2-5)
1107311	การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย Administraction and Management in Early Childhood Education		3(2-2-5)
1107312	นิทานและการแสดงหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Early Childhood		3(2-2-5)

1107313	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Learning Materials for Early Childhood	2(1-2-3)
1107314	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย* Thinking Skill for Early Childhood	3(2-2-5)
1107417	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่าย ชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย* Education Consigned for Parent and The Community to Create a Network of Early Childhood Development	3(2-2-5)
1107418	การศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย Inclusive Education in Early Childhood Level	2(1-2-3)
1107419	การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย Action Research in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1107421	การพัฒนาเด็กบิบาล Development for Infant and Toddler	2(1-2-3)
1107422	การจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่* The Area Based of Early Childhood Education Management	3(2-2-5)
1107423	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1107424	งานครูปฐมวัย Early Childhood Teacher Responsibility	3(2-2-5)
1107425	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Early Childhood	3(2-2-5)
1107426	สันติศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย* Peace Education for Early Childhood	3(2-2-5)
1107427	ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music, Song and Movement for Early Childhood	2(1-2-3)
1107428	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Development of Early Childhood Innovation	3(2-2-5)
1107429	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Standard and Quality Assurance in Early	2(1-2-3)

⁷ หมายเหตุ: * หมายถึงรายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

⁸ หมายเหตุ: * หมายถึงรายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

1107432	Childhood Education พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย* Multilingual Education for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
---------	--	----------

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1107330	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแบบโครงการ Project Approach for Early Childhood Experience	3(2-2-5)
1107431	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ Integrating Experiences in Early Childhood	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

1107208	การพัฒนาจิตใจและอารมณ์เด็กปฐมวัย Affective Development in Early Childhood	3(2-2-5)
1107315	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาในระดับปฐมวัย Basics Skills in Physical Education for Early Childhood	3(2-2-5)
1107316	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood	2(1-2-3)
1107320	เกษตรกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Agriculture for Early Childhood	3(2-2-5)
1107433	โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย Independent Studies in Early Childhood Education	2(1-2-3)
1107434	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยที่ไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้

แผนการเรียนรายปี

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพครูบังคับ	1100201 ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
วิชาเอก	1107101 การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107102 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107103 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1107313 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพครูบังคับ	1101202 ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอก	1107427 ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1107312 นิทานและการแสดงหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107421 การพัฒนาเด็กบริบาล	2(1-2-3)
	1107425 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
----------	-------------------	-----------------------

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพครูบังคับ	1101101 ความเป็นครู 1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5) 3(2-2-5)
วิชาเอก	1107104 ทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 1107105 ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1107432 พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3) 2(1-2-3) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี		3 หน่วยกิต
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพครูบังคับ	1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	2(1-2-3)
วิชาชีพครูเลือก		2 หน่วยกิต
วิชาเอก	1107106 ทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1107107 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 1107314 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 1107429 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3) 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(1-2-3)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพครูบังคับ	1102202 การพัฒนาหลักสูตร 1104302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5) 3(2-2-5)
วิชาเอก	1107309 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

	1107417	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้าง เครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			3 หน่วยกิต
		รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาชีพรู		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพรูบังคับ	1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	3(2-2-5)
	1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอก	1107424 งานครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107426 สันติศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107310 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107418 การศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย	2(1-2-3)
	รวม	17 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
วิชาชีพรูบังคับ	1104201 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1106101 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอก	1107428 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107311 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาการสอนวิชาเอก	1107330 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแบบ โครงการ	3(2-2-5)
	1107431 การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณา การ	3(2-2-5)

วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1 (90)
รวม			18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
วิชาชีพครูบังคับ	1101302	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเอก	1107419	การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1107422	การจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
	1107423	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเลือกจากวิชาเอก หรือวิชาการสอน วิชาเอกเพิ่มเติม	เลือกจากรายวิชาที่กำหนดจากหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		4 หน่วยกิต
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(90)
รวม			17 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (540)
รวม			6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษา ที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา/ชื่อวิชา		หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู	1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (540)
รวม			6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 - 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

	1)วิชาบังคับ	10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	2(1-2-3)
	<p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p> <p>Significance of Thai language as communication tools, practice of language in daily used in listening, speaking, reading and writing, use of language in formal and information communication, conducting informative presentation, giving opinion, suggestion and rational criticism, study of problem conditions and its solutions of language used in daily life, realizing ethics and awareness of Thai society</p>	
2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน Speaking and Writing Skills Development	2(1-2-3)
	<p>หลักเกณฑ์และพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน เพื่อให้พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และร่วมวิจารณ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง ฝึกการเขียน การวางโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ ความเรียงและบทความ โดยเน้นการใช้ภาษาตามมาตรฐานของงานเขียนประเภทนั้น และฝึกวิจารณ์</p> <p>Rules and development of reading and writing in order to speak and write effectively, practice of speaking both individual and groups and criticizing for improvement, practice of plot writing, essay and article writing with the emphasis on standard language used in a certain writing and practice in criticizing</p>	
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ English for Communication and Learning Development	2(1-2-3)
	<p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ</p>	

การบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของและสถานที่ การถามและการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Development of English communication skills; listening, speaking, reading and writing in daily life of various situations such as greeting, leave-taking, self-introduction and others, requesting, offering help, giving suggestion, describing people, objects and places, inquiring and information giving, talking on the telephone and expressing opinion; development of skills in using tools and resources for communicative study such as dictionary, article and newspaper and information technology for communicative development

2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Melayu for Communication

การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การขอบคุณ การแนะนำแบบง่าย ๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด

Use of Melayu for communication in daily life, conversation in daily life such as greeting, saying thanks and simple introduction emphasizing on listening and speaking skills

2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Melayu for Communication and Learning Development

พัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษามลายูให้ถูกต้อง ฝึกสนทนาภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การให้คำแนะนำ การติดต่อสอบถามข้อมูลทั้งในและนอกประเทศ และฝึกการเขียนประโยคที่ไม่ซับซ้อน

Development of Melayu in listening, speaking, reading and writing skills in daily life , practice of reading aloud in Melayu correctly; practice of Melayu conversations in different situations ; self-introduction, greeting, leave-taking, giving suggestion, inquiring information nationally and internationally as well as practice of simple sentence writing

2100115 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1** **2(1-2-3)**
English for Communication 1

การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ถ้อยคำและสำนวนพื้นฐานที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานและสาขาอาชีพ รวมถึงการศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของ ประเทศเจ้าของภาษา และมารยาทสากลที่ถูกต้องเหมาะสม

Practice of English listening, speaking, reading, and writing for daily communication; focusing on basic vocabulary and expressions relating to working performance and career fields, studying on customs and traditions of English speaking countries including appropriate social etiquette

2100117 **ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ** **2(1-2-3)**
Thai for Careers

การฝึกทักษะ พัฒนาการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพตลอดจนการนำเสนอข้อมูล การให้ความรู้ การวิเคราะห์ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะโดยผ่านกระบวนการค้นคว้าตามหลักวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

Practicing and developing Thai language used in listening, speaking, reading and writing in order to communicate effectively in accordance with the rules; both for daily life and career as well as presenting, providing knowledge, analyzing opinion, and suggesting through process of academic research effectively and be able to use in various situations which is beneficial to the career and daily life

รหัสวิชา 2100103	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words หลักเกณฑ์ต่างๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ เปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปราย สรุปผล แนวทางการแก้ไข และเผยแพร่การอ่าน และการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง Principles of reading and writing Thai words, study of factors which affect to misreading and incorrect writing, collecting, analyzing and comparing the words that are usually incorrectly in read and written, discussing, summarizing, solution finding and promoting the correct reading and writing Thai words	น(ท-ป-อ) 2(2 -0 -4)
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English การพัฒนาทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้น และฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความ การอ่านหนังสือพิมพ์ โฆษณา เว็บไซต์ Effective development of speaking and reading skills in English , practice of speaking both individual and groups, efficient class presentation and reading practice; reading for comprehension; reading newspapers, advertisements, and websites	2(1-2-3)
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing Development พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถอ่านจับใจความงานหลากหลายสาขา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการเขียนโดยเน้นการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกรูปแบบ และหน้าที่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน ฯลฯ Effective development of reading comprehension in different fields and development of writing skill emphasizing on correct forms and functions for educational and career purposes such as writing a letter, filling in an application form, writing a report, etc.	2(1-2-3)
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Melayu	2(1-2-3)

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ศึกษาอุปประโยคพื้นฐาน การเชื่อม ประโยคพื้นฐานเข้าด้วยกันและศึกษาสำนวนภาษามลายู ฝึกนำเสนอข้อมูลในเชิง ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม

Practice of listening, speaking, reading and writing skills, study on basic sentence patterns; sentence combinations and Melayu expressions, practice of giving information and expressing opinions in accordance with social context application

2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Chinese for Communication

การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำแบบง่าย ๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟัง และการพูด ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้

Use of Chinese for communication in daily life, daily conversations such as greeting, introduction, etc. with an emphasis on listening and speaking skills and be able to apply in communicating with native speakers

2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน 2(1-2-3)
Basic Arabic

อักษรภาษาอาหรับ หลักการสร้างคำ ประโยคพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเข้าใจเรื่องทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวันให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้

Arabic alphabets, word and sentence formation processes, practice of listening, speaking, reading and writing skills to understand generality in daily life and be able to apply in communicating with native speakers

2100116 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 2(1-2-3)
English for Communication 2

การฝึก และพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องรวมถึงการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และตัดสินใจในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

Practice and development of listening, speaking, reading and writing English through real situations in related careers; practice of

thinking skills, problem solving analyzing and decision making skills for daily life and future career

รหัสวิชา 2100112	1.2 กลุ่มมนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	6 หน่วยกิต น(ท-ป-อ) 2(1-2-3)
	<p>ความหมายและขอบข่ายของความสุขทั้งกายและใจ การมองโลกเชิงบวก เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสรรพสิ่งทั้งปวง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกัน การนำหลักคำสอนของศาสนามาปฏิบัติ การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎ กติกาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>Definition and scope of physical and mental happiness, being optimistic, self -appreciated and also other surroundings, multicultural adjustment, emotional quotient for living and coexisting, practice of doctrine, morality, ethics, social regulations, and agreement for peaceful coexisting in society</p>	
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2(2-0-4)
	<p>ปรัชญาว่าด้วยความงาม ธรรมชาติและศิลปะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการรับรู้ความงาม ผ่านภาพ เสียงและการเคลื่อนไหว ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และศึกษารูปแบบศิลปะจากระดับท้องถิ่นสู่สากลทั้งในด้านแนวคิด เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต</p> <p>Philosophy of beauty, nature and art, the paradigmatic perspective, perception of beauty through pictures, sounds, movements, and artistic experiences, local and international artistic patterns in terms of ideas, techniques, and methods in creating and applying to real life situations</p>	
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information For Life Long Learning	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศ และการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ วิธีการแสวงหาและ</p>	

รวบรวมสารสนเทศ มาใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบ และขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน

Meanings, roles, and importance of information for life-long learning, information sources and accessing, information searching and collecting method for self-access learning, presenting finding results by using standard forms and steps

2100118

ความจริงของชีวิต

2(2-0-4)

Truth of Life

ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันกับโลกวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงและหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญา ชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ การเรียนรู้โลกทัศน์ แบบ ต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของโลกทัศน์ แต่ละอย่างเพื่อจะได้รู้จัก แสวงหาความจริง และความหมายของชีวิตที่ถูกต้องดีงามเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ อันนำไปสู่ความสงบสุขของชีวิต และสังคม

Meaning of life, living in today society with science and information technology, applying truth and religious in problem solving and intellectual developing, life and society, moral and ethics development based on religious precepts, peaceful life and society, different worldview perception, advantages and disadvantages analyzing of worldviews in order to find out truth and meaning of life to be a perfect human being and leading to a peaceful life and society

2100119

การพัฒนาตน

2(2-0-4)

Self Development

หลักการและองค์ประกอบตลอดจนปัจจัยของพฤติกรรมของมนุษย์ ตน กระบวนการเกิด และพัฒนาตน การพัฒนาสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์และ จริยธรรม การป้องกันและการจัดการความเครียด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การ ทำงานเป็นทีม และการบริหารความขัดแย้ง

Principles, elements, as well as factors of human behavior, emergence process and self- development, emotional intelligence and ethics development, prevention and stress managing, human relations creating, teamwork and conflict managing

2100120

สุนทรียภาพเพื่อชีวิต

2(1-2-3)

Aesthetics for Life

ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น การได้ยิน และการเคลื่อนไหว สู่ทัศนศิลป์ ศิลปะ คีตศิลป์และการแสดง ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าจากการรำลึก ความคุ้นเคย และนำเข้าสู่ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ

Meanings of mental and behavioral aesthetics, classifying differences in science of beauty, importance and backgrounds of visual, hearing and movement perception towards visual arts, arts, music arts and performance through perception process of value, recognition, familiarity which lead to appreciation and obtaining experiences of aesthetic appreciation

รหัสวิชา 2150101	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สังคมวิทยา Socialization	6 หน่วยกิต น(ท-ป-อ) 2(2-0-4)
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก กระแสโลกาภิวัตน์ ปรัชญาการณัฒนชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ทั้งทางประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง</p> <p>Relationships between human beings and environments in Thai society; ASEAN and world societies, globalization and natural phenomenon impacting on the changing of society in various dimensions including culture, tradition, economics and political affairs</p>	
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2(2-0-4)
	<p>วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น</p> <p>Analysis of multi-cultural diversity leading to natural resources management and environments concerning community; concepts of sufficiency economy philosophy; utilizing appropriate technology for living in local community</p>	

- 2150103 **ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ** 2(1-2-3)
Life Skills and Public Conscious Mind
 ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์ ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ
 Meanings and importance of life skill including important elements of life skill; globalization, thinking skills, decision making, creative thinking, positive thinking, analytical thinking and emotional intelligence; development of interpersonal relationships and communication, self-management skills and stress management; emphasis on public mindedness and public consciousness in order to be peaceful coexistence
- 2150108 **ทักษะในการดำเนินชีวิต** 2(1-2-3)
Skills for Life
 ความสำคัญ องค์ประกอบของทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การประเมินสถานการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร การตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การจัดการอารมณ์ และความเครียด และการเลือกกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด
 Significance and elements of living skills in new societies concerning analysis, situation assessment, creative thinking, sympathy, social responsibilities, human relations and communication; decision making and problem solving in daily life; emotional and stress management; activities for stress relief
- 2150109 **ชีวิตและวัฒนธรรมไทย** 2(1-2-3)
Life and Thai Culture

เอกลักษณ์ทางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ความสำคัญของ มนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการทางจิตวิทยา การสร้างจิต สาธารณะ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน การพัฒนาตนเพื่อ ความก้าวหน้าในชีวิต และการทำงาน การนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ

Social identity, local and Thai culture; significance of human relations, human nature, psychological process; public consciousness creation in order to build interpersonal relationship and community; self-development for the advance in life and career; religious principles application to life and career

	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2(1-2-3)
	หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับ ดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่าย ภาษี และสถิติเบื้องต้น เพื่อการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
	Principle and thinking process; giving reasons; financial mathematics and interest, hire-purchase; accounting, tax and fundamental statistics to apply in daily life	
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for the Quality of Life Development	2(1-2-3)
	วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ ความสำคัญและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	
	Scientific approach, scientific process and scientific attitude; importance and impact of science, technology and environment; health promotion for life quality development	
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	2(1-2-3)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การ ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้คลังความรู้ กฎหมายและ จรรยาบรรณใน การใช้ระบบสารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ	

Introduction to computers, information technology; computer application in daily life, data warehouse application; laws with ethics in using information system and its security system

4100108 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
Science in Daily Life

พลังงาน แหล่งพลังงาน พลังงานไฟฟ้า การผลิตกระแสไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า ในบ้าน อุปกรณ์ไฟฟ้า หลักการทำงานของเครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทต่าง ๆ พลังงาน ในการดำรงชีวิต ระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของมนุษย์ พันธุกรรม สารเคมี ที่ใช้ในชีวิตรประจำวัน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ในอุตสาหกรรมอาหาร การจัดการผลผลิตทางการเกษตร และผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมโดยใช้ความร้อน ความ เย็น สารเคมีรังสี บรรจุภัณฑ์และการเก็บรักษา

Energy and its sources; electric energy and electricity generation, electric circuits in houses and electrical equipment; principles of electrical devices, energy for living; human organ systems, heredity; chemical using in daily life; using microorganism in food industries; agricultural and industrial production management with heat, cold, radiochemical, packaging and storage

4100109 การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)
Sports for the Quality of Life Development

กฎ กติกา มารยาท รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ หลักและวิธีการเลือกกีฬาให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล หลักปฏิบัติใน การเล่นกีฬา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อร่างกาย อารมณ์ และสังคม การป้องกัน การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การนำทักษะด้านกีฬา การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา และการละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่น พัฒนา บุคลิกภาพ และเสริมสร้างภาวะการเป็นผู้นำ

Rules, regulations, etiquette , form and methods of sports competition; principles and how to choose sports for its individual potential; conduct of principles for playing sports at maximum benefits to body, emotion and society; injury prevention from sports and basic first aid; utilizing sports skill and developing life quality with

sports and traditional games; personality development promoting leadership

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ		34 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)

Languages and Cultures

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Language and Thai culture for teachers, foreign language for developing teachers' professional, This course provides listening, speaking, reading and writing in Thai and foreign languages as well as convey the meanings accurately, the use of language and culture for living together in peace

1101101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
	Professional Teachers	

สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Teacher professional nature, features and standards of teaching profession, cultivation of teachership spirit, laws related to teachers and their professionals, management of teacher professional cognition, continually establishing the progress and development teaching professions; students are expected to be competent in their teaching courses, strategies, analysis, synthesis and creativity as well as

in exploring and selecting information that are in touch with changes, interaction between teachers and learners to promote learner potential development with full spirit of teachership

1101202 ปรัชญาการศึกษา 3(2-2-5)
Philosophy of Education

ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Philosophy and theory of education; religion, economy, society, culture and process of education management for establishing sustainable development, development of education in situation and analysis for sustainable development is expected to be learnt and implemented

1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ 2(1-2-3)
Moral and Ethics

หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

Principles and concepts of good governance; sincerity, honesty, morality and ethics of the teaching profession as required by the Teachers' Profession Council; This course provides learners with good teacher conduct model with full public awareness ,social sacrifice and conduct themselves in competence with teacher professional ethics

1101302 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Education for Sustainable Development

การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นที่สำคัญของ UNESCO ได้แก่ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาความยากจน การบริโภคอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถพัฒนาทักษะ เจตคติและค่านิยมที่จำเป็นในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน

The management of education in relation to strengthening concept of sustainable development with UNESCO important aspects such as cultural diversity, climate changes, health promotion, poverty solution and sustainable consumption in order to develop skills, attitude and values as required for build-up sustainable future

1102202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดทำหลักสูตร ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้

Principles and concepts of curriculum development; implementation curriculum development, curriculum analysis and implementation, curriculum assessment practice, and the use of assessing results for curriculum development are expected to achieve

1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน 3(2-2-5)
Learning and Classroom Management

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts and guidelines for creating the learning plan, learning management, environments for learning and models of learning management in order to enable students with analyzing, creative thinking and problem setting, integrating learning to inclusive learning, classroom management, creation of school learning center; This course supplies students with ability to create learning plan and use implementation in reality and thus creating atmosphere of classroom management to learning achievement of students

- 1103402 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Education
 หลักการ แนวคิดการออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
 The principles, concept designs, application and assessment of innovating information technology for learning, information technology for communication; This course supplies students with capability to implement, evaluate innovating information technology for learning and use it for communication
- 1104201 **การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Educational Measurement and Evaluation
 หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผล และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
 Principles, concepts and practices in assessment and learners' evaluation; The learners are able to apply measurement and evaluation concepts leading to improve the students in classroom
- 1104302 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Research for Learning Improvement
 หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
 Principles, concepts, practices in research, research implementation and products for learning development; This course provides students with research results leading to conduct instruction and learning
- 1105202 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Foundation of psychology, human development, learning psychology, educational psychology, psychology of guidance and counseling; This course enables students to advise and help children toward better quality of life using psychology to understand and promote full potentiality of learning

1106101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

Principles, concepts, and practices of educational quality assurance; This course enable students to manage the quality of learning activities, to develop continual learning quality, and organizing activities related to quality assessment of learning activities

1100102 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
การพัฒนาทักษะการคิด 2(1-2-3)

Thinking Skill Development

ความหมาย และความสำคัญของทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกลัทธิ การคิด แบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด

Meanings and the importance of basic thinking skills, content of intellectual development and human thinking, concepts, theories and principles about developing thinking skills, thinking processes such

as convergent thinking, divergent thinking, critical thinking, synthetic thinking, creative thinking, imagination and scientific thinking, design and planning of learning to develop thinking skills, tools and assessment thinking skills

1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู 2(1-2-3)

Human Relationship for Teachers

ความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์เกี่ยวกับครู หลักการองค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษย์สัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

Meanings and the importance of human relations for teacher, the principles, processes and techniques for human relation, the teacher's role in strengthening human relations in schools and communities, assessment for human relationship focus on practical skills to create an atmosphere of learning and strengthen the relationship for helping the student

1100104 การสอนเพศศึกษา 2(1-2-3)

Sexuality Education

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทความรับผิดชอบ เพศสภาพ และเพศสรีระ อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทและการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจต่อรอง การสื่อความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองบนฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนจนพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ

Activities setting to learn sexual development, reproductive health, sexual health, relationship and expectations of gender roles and responsibilities, sexual orientation; The influences of social and cultural on the role and sexual expression, decision-making and negotiation skill, expression the opinions and their own feelings by respect for the rights of others, learning process focusing on students

participation to cultivate on positive attitudes, values and positive sexual behavior in term of responsibility

1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)
Local Curriculum Development

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึก ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

Foundation of the curriculum, curriculum development process, curriculum evaluation, background and significance of curriculum, curriculum principles, curriculum goals, curriculum structures, experiences and activities setting on curriculum, principles, processes and practices on local area curriculum development

1102203 การนิเทศการสอน 2(1-2-3)
Instructional Supervision

จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ การสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

The aims, principles, and supervision processes, supervision model, tools for instruction supervision, evaluate supervision, coordination between all those who involved in the instructional supervision, the instructional supervision problems and trends

1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
Utilization of Mass Media in Education

ความหมาย ความสำคัญของสื่อสารมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและ วิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์

เครือข่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูล
ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

Meanings and the importance of mass media on education, principles, utilize broadcasting, publications, newspapers, films, international data networks, and information media for education; analyze, select, and utilize information to enhance learning

1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 2(1-2-3)

Adolescent Guidance Psychology

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว

The theories of adolescent development, developmental domain of adolescent, the factors affecting the developmental, problem of teenager, teacher's role on guidance, the development of talent and potential by using guidance method, guidance services to enhance on education, occupation, social and problem protection issues

1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 2(1-2-3)

Exceptional Child Psychology

ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพและสังคม ที่มีผลต่อกลุ่มเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ

Meanings, scope and behavior of exceptional child, the causes of the abnormal behavior on children, the factors of physical, biological and social that affecting on exceptional child, the types of exceptional child, exceptional child enhancing, organizations and agencies assist exceptional child

1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู 2(1-2-3)

Introduction to Recreation for Teachers

ความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ความรับผิดชอบในการนันทนาการ สำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ

Meanings, scope, purposes and the importance of the recreation for teacher, the importance of recreation for daily-life, types of recreation for children, recreational activities for children, responsibility on recreational practice for own-self, family, school and community

1109202 **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือสำรอง ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก โครงสร้างการลูกเสือไทย หลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองขั้นความรู้พื้นฐาน หลักสูตรลูกเสือสำรอง วิชาดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 ดาวดวงที่ 3 และวิชาพิเศษ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พิธีการลูกเสือสำรอง แนวปฏิบัติการชุมนุมรอบกองไฟและ การอยู่ค่ายฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

Purposes of the cub scouts and junior girl scouts, history and activities of the world organization of the scouts, Thai structural scouts, basic training director of scouts curriculum, cub scouts subjects; the first star, the second star, the third star and the special subject, the strategies for cub scouts activities, the cub scouts ceremony, guidelines for gathered camp fire, the basic training camp for director of cub scouts

1109303 **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course

การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความว่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกม ระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะ

การลูกเสือและการสอน การวางแผน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล การมีจิตสำนึกสาธารณะ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี

Orientation and training scouts, background of the boy scouts and the world scout organization activities, the strategies discipline training, tidiness and agility portrait of boy scout gaming train, the system of squad scouting and the structure of Thai scouting history, practice on camp fire, the scouts administration, teaching skills and planning for scouting, duties and responsibilities of the scout leader, the scouts ceremony, promoting scouting affair, hiking and camping for the scouts, the public awareness, project of training director for scouts

1109404 **ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training
Course

การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ สาระสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ จุดหมายและวิธีการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ วินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย สัญญาณ ระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ การประชุมภายในหมู่และกอง การสวนสนาม ข้อเสนอแนะในการประชุมรอบกองไฟ เกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทการทำงานร่วมกับคนอื่นและชุมชน เงื่อน แผนที่ เข็มทิศ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การปฐมพยาบาล การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การบริหารงานในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

Orientation and training scouts, principle of scouting foundation, the purposes and strategies of the senior scouts, scout promise and law, discipline, tidiness, signal, the patrol system, the conference of scoutmaster, the parade, suggestions of camp fire, the senior scout game, the senior scout curriculum, the role of working with others to conserve environmental and community, map, compass, first aid, public consciousness and the administration of senior scouts' division

1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1 บูรณาการความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการสังเกตและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์และนำเสนอผลการศึกษา Integration of knowledge in term of lesson plans, test design and measurement tools, test scoring and results judging, the performance exam and scoring rubrics, behavioral research in classroom, applying for observing and participating in school at least two weeks and present the result of observation	1(90)
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2 บูรณาการความรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน ออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยการทดลองสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และนำเสนอผลการศึกษา Integration of knowledge in term of lesson plans, teaching performance, test design and measurement tools, test scoring and results judging, practical examination and scoring rubrics, using behavioral classroom research in teaching practice in school at least two weeks afterwards presenting the result of the practical	1(90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1	6(540)

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยศึกษาและปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น งานสนับสนุนการเรียน การสอน หลักสูตร บันทึกผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลการเรียนการสอน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

Integrating knowledge into teaching practice in schools by learning and performing teachers role, class teacher, supporting teaching and learning affair, curriculum, performing teaching course record that demonstrate the solution with research in the classroom, the preparation of the project to improve the students, evaluation of teaching, applying the results of assessment to improve the students and educational seminars

1100507 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)
Practicum 2

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเลือกใช้การผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้การใช้เทคนิค และยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการสัมมนาทางการศึกษา

Integrating knowledge into teaching practice in schools, the preparation of lesson plans follows the learner center method, using innovative materials for teaching, using the advantageous techniques and strategies for teaching, assessment of learning, research performing to improve the students, applying the results of assessment to improve the students, recording the task, learning outcome reporting and educational seminars

2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)
1107101 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่าย แนวคิดทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในประเทศ และต่างประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของชาติ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย

Meanings, significances, purposes, and theoretical concepts of influential educators in early childhood educational field; history of early childhood education in Thailand and abroad; national policies of early childhood education and in other relevant organizations; analysis of early childhood educational management; tendency of early childhood education in the future

1107102 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Developmental of Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบความสัมพันธ์ และการอบรมเลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การวิเคราะห์ และแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

Meanings, principles, theories of early childhood development and learning theories of psychologists influencing early childhood development; patterns of relationships and ways of caring early childhood affecting the development and behaviors of early childhood; caring principles of early children according to the stage of development; analysis and solutions for behavioral problems of early childhood

1107103 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Creative Art for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคนิค และวิธีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้สร้างสรรค์งานศิลปะรูปแบบต่าง ๆ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถทางด้านการคิด จินตนาการ และริเริ่มสร้างสรรค์งานศิลปะของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม การจัดแสดงผลงาน และการประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of arts for early childhood; art development for early children; principles of organizing art activities to promote the development of early childhood in terms of their ideas, imagination and creativity; techniques; ways to promote art objects creation of early childhood promoting methods for art creative ability, ways to promote parents to involve in the process of children thinking, imagination and creativity, environmental and art display management; assessment of art development of early childhood

1107104 ทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Thai Language Skills for Early Childhood

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สารระ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมเป็นสากล และภาษาถิ่นในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ บทบาทของครูผู้ปกครอง ชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภาษา การผลิตสื่อ และการประเมินพัฒนาการ และทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of language learning development of early childhood; appropriate contents and activities for formal language and dialect learning development of early childhood in contexts of three southern border provinces of Thailand; roles of parents and a community; learning resource management; learning materials production; assessment of language learning development and skills of early childhood

1107105 ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Mathematic Skills for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สารระ และกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย บทบาทของครูผู้ปกครอง และชุมชน การจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อ และการประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of learning for mathematic development of early childhood; contents and mathematic activities suitable for early childhood; roles of parents and community; provision of learning experiences and learning resources for developing mathematic skills; mathematic learning

materials production and assessment of mathematic skills for young learners

1107106 ทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
Science Skills for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles and theories of basic scientific skills; contents and learning activities of science for early childhood; roles of teachers, parents, and communities in promoting scientific skills, management of science learning experiences and scientific learning resources and assessment of scientific skills for early childhood

1107207 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
Social Skills for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย สาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ทางสังคมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะ และความสามารถทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและการประเมินพัฒนาการทางสังคมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of social skills and morality for early childhood; contents and learning activities of social skills and morality for early childhood; roles of teachers, parents, and communities in promoting social skills and morality; management of learning experiences and learning resources for developing social skills and morality; scientific learning materials production and assessment of scientific skills for early childhood

1107309 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Curriculum for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ การทดลองพัฒนาหลักสูตร และการสอนทางการศึกษา

เรียนรู้ งานธุรการชั้นเรียน ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อ การใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินผล การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

Theories of early childhood education administration; approaches and instruments for early childhood administration and management; different methods of early childhood administration and management in Thailand and in three southern border provinces of Thailand; early childhood teacher tasks in teaching, classroom affairs, learning experience plan production, educational media production, assessment tools use, making school-community relation information technology of early childhood educational management

1107312 นิทานและการแสดงหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Tales and Puppets for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของนิทานไทย และต่างประเทศ ประวัตินักแต่งนิทานคนสำคัญของโลก ประเภทนิทาน และหุ่นการสร้างสรรค่นิทานรูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทานประกอบหุ่น การอ่านนิทาน และการนำนิทานไปใช้กับเด็กปฐมวัย การผลิตหุ่นรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประกอบ การเล่านิทาน การฝึกปฏิบัติการแสดงละครหุ่น

Meanings, significances, backgrounds of Thai and foreign tales and tales; biography of well-known authors of tales; types of tales and puppets; tale creation in different styles; tale telling with puppets; how to read tales; the usage of tales in early childhood education; puppets production used in stories telling; tales and puppets performances

1107313 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
Learning Materials for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการใช้ และการผลิตสื่อสร้างสรรค์ และสื่อเทคโนโลยี ประเภทของสื่อ การเลือกสื่อ สื่อ ของเล่น เกม การศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิตสื่อ ของเล่น เกมการศึกษา จากวัสดุในท้องถิ่น การจัดศูนย์สื่อ และมุมการเล่นในสถานศึกษาปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, principles, and theories of using and producing creative learning materials; types of creative learning materials; selection of creative learning materials; toys, and games suitable for early childhood, toys, game and learning materials,

design and production from local materials; learning material center and playing corner organization for early children

1107314 ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย* 3(2-2-5)

Thinking Skill for Early Childhood

ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การสร้างผลผลิตจากการคิดที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะ และกระบวนการคิด บทบาทครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

Learning skill and nature of early childhood in 21 century; concept, theory and knowledge to promote the thinking and critical thinking skills; creative thinking skill and productive of thinking skill with social responsibility; the management of experiment practice to promote the process of thinking skill; roles of teachers and parents for early childhood thinking skill promotion

1107417 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองและการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย* 3(2-2-5)

Parent Education Community Network for Early Childhood Development

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีให้การศึกษาแก่พ่อแม่ การสร้างเครือข่ายชุมชน รูปแบบ วิธีการให้ความรู้ และการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ไขปัญหา เด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาสต่าง ๆ ในชุมชนท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม การดำเนินงานด้านสิทธิของเด็กแบบต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Meanings , importance , concept and theory of parent education parent; community network setting; patterns, teaching methods & network for parent and community involvement in young children development and problem solving for advantage children; making understanding in young children development in multicultural area operation of young children right, parents and community

education practice; community network setting for young children development

1107418 การศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย 2(1-2-3)

Inclusive Education in Early Childhood Level

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบเรียนร่วม การคัดแยกประเภท และลักษณะที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิควิธีการสอน การปรับพฤติกรรม และวิธีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) ของเด็กพิเศษ การส่งเสริมความเข้าใจในการเรียนรวมของเด็กปฐมวัยอย่างถูกวิธี

Meanings, significances, concepts, philosophy, and theories of inclusive education for early childhood; identifying methods for children required special needs; teaching techniques, behavioral adjustment, and ways to build Individual Education Plan (IEP) for special children, ways to promote understanding among classmates of early children in inclusive education

1107419 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Action Research in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกกระบวนการและดำเนินการวิจัย 1 เรื่อง การกำหนดปัญหา การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้า การทดลองวิจัยเพื่อพัฒนา แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

Meanings, significances, concepts, foundation of research theories in early childhood educational field, and action research; learning processes of conducting a research; defining a problem; writing a research proposal; creating research instruments in early childhood educational field; experiment for developing and resolving problems of early childhood; writing a research and presenting results of research in early childhood education

1107421 การพัฒนาเด็กบริบาล 2(1-2-3)

Development for Infant and Toddler

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะ และการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และการ

พัฒนาเด็กบริหาร พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา พัฒนาการของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ แนวทางและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี การจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับบริหาร และการประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสม

Meanings, significances, concepts, and theories healthy living; Health care for mothers and children to promote the development of infant and toddler; development of babies in wombs; development of infant and toddler; ways of raising infants from newborn to 3 year – old; program setting for promoting young children development and development assessment

1107422 **การจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่*** **3(2-2-5)**

Area based Early Childhood Education Management

รูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการและความจำเป็นของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งศึกษา และนำวัฒนธรรมภูมิปัญญาของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มาใช้ โดยมีการฝึกพัฒนาโจทย์วางแผน และจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่

Model of early childhood management according to need assessment of the Three Southernmost provinces; concepts, theories and knowledge of area based education; ways for early childhood education which bring cultures and intellect of practicing ,planning and learning experiment; early childhood learning management in cooperate with other organization in the areas

1107423 **สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย** **3(2-2-5)**

Seminar in Early Childhood Education

กระบวนการจัดสัมมนาทางการศึกษา วางแผนปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำเสนอความก้าวหน้าทางการศึกษาปฐมวัยแก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชนท้องถิ่น

Process of organizing educational seminar; planning for organizing the seminar; exchanging learning experiences of early childhood education and reporting progression of early childhood

หมายเหตุ: * หมายถึงรายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

education to educational practitioners and others relevant to early childhood educational development; academic services in early childhood education for communities

1107424 **งานครูปฐมวัย** **3(2-2-5)**

Early Childhood Teacher Responsibility

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความสามารถของครูปฐมวัยเกี่ยวกับงานคหกรรม ด้านการประกอบอาหาร การตัดเย็บ การประดิษฐ์ และงานฝีมือ เทคนิค และวิธีการ จัดกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย การสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักงานศิลปะ และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Building understanding about roles and responsibilities of early childhood teachers in terms of teaching; ability of teacher about home economics works such as cooking, sewing, and crafting; techniques and various ways to implement artistic activities, artistic innovation promoting early childhood to love arts; creating learning environment for early childhood

1107425 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**

Literature for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้วรรณกรรม เพื่อการฝึกฝนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การศึกษา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของไทยสากล และวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และผลิตสื่อวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, importance and types of literature for early childhood Concept, Theory and knowledge of literature for early childhood; a developmentally appropriate practice; early childhood literacy in thai and oversea; the identity of early childhood literature in the three southernmost provinces areas for early childhood literature based teaching model and design and produce of literature materials for early childhood

- 1107426 **สันติศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*** 3(2-2-5)
Peace Education for Early Childhood
 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อสันติภาพ การวางแผน จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ และประสบการณ์ในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อตนเอง และระหว่างบุคคล การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และการอยู่ร่วมกันอย่างสงบและมีความสุขในภูมิสังคม
 Concepts, theories, and principles of peace educational management, planning various learning experiences in order to foster early childhood development skills in interpersonal skills, intrapersonal skills and resolving a conflict and living with peace and happiness within society
- 1107427 **ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** 2(1-2-3)
Music, Song and Movement for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ดนตรี เพลง และกิจกรรมประกอบจังหวะพื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัยส่งเสริมทักษะดนตรี และเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย
 Meanings, significances, principles, concepts, theories, and ways to promote development of early childhood by using musical instruments, music, and basic dances; promoting music instrumental skills for early childhood
- 1107428 **นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Innovation of Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ในระดับสากลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเพื่อการออกแบบ กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและบริบทของวัฒนธรรม
 Meanings, significances, concepts, theories, and early childhood international innovation to analyze, synthesise, integrate for learning process desing for solving problems of early childhood complying to their development and cultural context
- 1107429 **มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย** 2(1-2-3)
Standard and Quality Assurance in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ ของมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของประเทศ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา การทดลองวางแผน และร่วมดำเนินงานในบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัย ในการจัดประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยในสถานศึกษา การวิเคราะห์ผล และการเขียนรายงาน

Meanings and significances of standard and quality assurance of early childhood education; profession standard of teachers and educational practitioners; management and administration of early childhood education based on the standard and educational quality assessment of the Office of National Education Standards and Quality Assessment; ways to assess educational quality; planning and working as a teacher of early childhood in assessing internal educational quality of early childhood education; analyzing the outcomes and report writing

1107432

พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย*

3(2-2-5)

Multilingual Education for Early Childhood Teacher

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบพหุภาษาศึกษาและการใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ระบบตัวเขียนภาษามลายูปัตตานี สื่อการเรียนรู้แบบ พหุภาษาศึกษาและการใช้ภาษาแม่เป็นฐาน กลวิธีการสอน เพื่อพัฒนาภาษา และสติปัญญา กลวิธีการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตร แผนการจัดการประสบการณ์ และการวัดผลประเมินผลนักเรียนแบบพหุภาษา และการใช้ภาษาแม่เป็นฐาน การนำแนวคิดพหุภาษาศึกษา และภาษาแม่เป็นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

Knowledge and understanding of principles, concept and theories of multilingual education and mother tongue – based written form in malayu patani multilingual learning materials teaching strategies for language and cognitive development and strategies in teaching thai as a second language curriculum lesson planning, measuring and evaluating result for multilingual students. the use of multilingual education concept and mother tongue-Based in learning management for early childhood in the southernmost provinces schools

หมายเหตุ: * หมายถึงรายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา 1107330	<p>ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p> <p>การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแบบโครงการ</p> <p>Project Approach for Early Childhood Experience</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมา หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และการประยุกต์ใช้แนวทางการจัดประสบการณ์แบบโครงการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ</p> <p>Concepts, theories, backgrounds, and principles of project based approaches for early childhood learning experiences suitable for the nature of early children; application of project based learning experiences in fostering several dimensions of early childhood development</p>	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
1107431	<p>การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ</p> <p>Integrating Experiences in Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของรูปแบบ การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>Meanings, significances, concepts, principles of learning programs; management of learning experiences and activities integrated learning skills for early childhood; integration of contents and important learning experiences, development of learning activities and practicum in integrating learning experiences for early childhood</p>	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1107208	การพัฒนาจิตใจและอารมณ์เด็กปฐมวัย Affective Development in Early Childhood	3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี สาระ และกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาจิตใจ และอารมณ์ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดต่าง ๆ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการแก้ปัญหาการเผชิญกับวิกฤติ และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย และเหมาะสมกับหลักศาสนา บทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมด้านจิตใจ และอารมณ์ การประเมินผลพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

Meanings, significances, concepts and theory of emotional development of children from birth to six years; contents and activities to promote mental and emotional development of early childhood, according to various concepts; development of emotional intelligence and ethics; ability to solve problems and the ability to coexist with other according to religious teaching; roles of teachers parents and communities in promoting the mental and emotional abilities evaluation of mental and emotional development of young children

1107315	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาในระดับปฐมวัย Basic Skills in Physical Education for Early Childhood	3(2-2-5)
---------	---	----------

ความหมาย ความสำคัญ ของการพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการฝึกฝนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การส่งเสริมนิสัยการออกกำลังกาย การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้กีฬา และการละเล่นพื้นบ้าน และการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Meanings, significances of physical education for early childhood; concepts, theories and knowledge related to the development appropriate training for children development; promoting exercise habits; activities designed to promote physical education skill of early childhood; sport, local traditional games and recreation for early childhood application

- 1107316** **การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** **2(1-2-3)**
Play for Early Childhood
- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และพัฒนาการเกี่ยวกับการเล่นของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี วิธีการเล่นแต่ละช่วงวัยของเด็ก การจัดประสบการณ์การเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย การละเล่นที่บ้าน และการส่งเสริมการเล่นอย่างสร้างสรรค์ การประเมินพัฒนาการในการเล่น และบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย
- Meanings, significances, concepts, principles, theories and playing development of early childhood since being an infant until 6-year – old; ways of playing in each period; playing management suitable for early childhood development; local plays and creative playing support, assessment of playing development and parents’ roles in supporting playing of early childhood
- 1107320** **เกษตรกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Agriculture for Early Childhood
- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การนำความรู้พื้นฐานเกษตรกรรมตามแนวการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การปฏิบัติงานเกษตร การนำผลผลิตงานเกษตรมาแปรรูปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมการเกษตรกรรม และการเรียนรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การป้องกันดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นร่วมจัดประสบการณ์เกษตรกรรม และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านงานเกษตรในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การประเมินผลทักษะด้านต่าง ๆ จากงานเกษตรของเด็กปฐมวัย
- Meanings concepts, principles, theories of learning outside the classroom; environmental studies related to the daily life of early childhood; agricultural knowledge for early childhood development; performance of agricultural activities; Import processed agricultural productivity, to promote learning and skills of young children the environment, agriculture and environmental learning. preventive care environmental protection in the daily lives of children Parents encouraged local communities share experiences agriculture and the environment through agriculture in the daily lives of children evaluation skills of children from agricultural work

- 1107433 **โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย** **2(1-2-3)**
Independent Studies in Early Childhood Education
 การศึกษาเรื่องที่น่าสนใจในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยนำไปสู่ การทดลอง ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เพื่อให้การศึกษา นำไปสู่การใช้ หรือประยุกต์ได้ จริ่งภายใต้การให้คำปรึกษา และการดูแลของ อาจารย์ผู้สอน
 Study of a topic of students' interests at least one issue in the field of early childhood education and bring the knowledge into experimentation; follow- up, evaluation, and report in order to use or apply the results in real life under consultation and suggestion from instructors
- 1107434 **นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Dramatic Arts for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีนาฏศิลป์และดนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์เบื้องต้นสำหรับอบรม เด็กปฐมวัย และการจัดชุดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับโอกาส และตามสมัยนิยม การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนใน การพัฒนานาฏศิลป์ให้กับเด็ก การประเมินพัฒนาการ และการแสดงออกทาง นาฏศิลป์ของเด็กปฐมวัย
 Meanings, significances, concepts, principles, and theories of dramatic arts and music relevant to the development of early childhood; basic dramatic art practices for early childhood education; exhibiting shows or performances of early childhood based on occasions and trends; supporting parents and communities participating in dramatic art development of early childhood; assessment on the development of early childhood performances

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยที่ไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
นางจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	12	12	12	12	12
	(ปฐมวัย ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541					
	ค.บ (การศึกษา ปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี	2535					
นางเกสรี รัตเลีย* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การ จัดการ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2556	12	12	12	12	12
	ค.ม (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542					
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	วิทยาลัยครูยะลา	2536					
นางสาวสุนิศา ธรรมปัญญา* อาจารย์	ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	15	15	15	15	15
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2548					
นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์มณี* อาจารย์	ศษ.ม.(ปฐมวัย ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	15	15	15	15	15
	ศษ.บ. (ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552					
นางสาวเสาวลักษณ์ สมวงษ์ อาจารย์	ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	12	12	12	12	12
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	วิทยาลัยครูยะลา	2536					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
	(การศึกษา ปฐมวัย)							
นางกมลรัตน์ คนองเดช* ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม (จิตวิทยา การศึกษา) ค.บ (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538	12	12	12	12	12
		วิทยาลัยครูยะลา	2529					

3.2.3 อาจารย์ประจำ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
1. นางพาร่า สุลอฆมาน อาจารย์	ศศ.ม. (การ สอนภาษา อังกฤษในฐานะ ภาษา ต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541					
2. นางสาวนุรฮัสวานี บอดอ อาจารย์	ศศ.ม.(การ สอนภาษา อังกฤษใน ฐานะ ภาษา นานาชาติ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553	15	15	15	15	15
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551					
3. นางสาวสาวิตรี มะดอมะ อาจารย์	ศศ.ม.(การ สอนภาษา อังกฤษใน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557	15	15	15	15	15

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
	ฐานะ ภาษา นานาชาติ) บธ.บ.(การ จัดการ ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	2552					
4. นายสิทธิชัย แพงทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532 2530	12	12	12	12	12
5. นายสกล สมจิตต์ อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	2550 2540	12	12	12	12	12
6. ดร.ศุภลักษณ์ สิ้นธนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การ ทดสอบและ วัดผล การศึกษา) กศ.ม. (การ วัดผลและการ ประเมินผล) วท.บ. (การ วัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2532 2522	12	12	12	12	12
7. นางอุไรรัตน์ ยามาเรียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	12	12	12	12	12

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
				2559	2560	2561	2562	2563
	การสอน) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- เคมี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529					
8. นายกอบเดช อ้าสะกะละ	ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2528					
9. นางสมฤดี ปาละวัล	ศษ.ม.(การ ประถมศึกษา) ค.บ.(ประถม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2334					
10. นายสมศักดิ์ ด้านเดชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.(การ บริหาร การศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543	12	12	12	12	12
		วิทยาลัยครูยะลา	2526					
11. นายสันติ บุญภิรมย์ รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Developmen t Education) กศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ เพื่อพัฒนา ชุมชน) กศ.บ. (ชีววิทยา)	Central Luzon State University ประเทศฟิลิปปินส์	2538	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2533					
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2522					

3.2.4 อาจารย์พิเศษ ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คือ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ในสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการเตรียมเพื่อปฏิบัติการสอนจริง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และมีส่วนร่วมร่วมกับ สถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบ และทดลองสอน ในชั้นเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาเฉพาะ ในสถานศึกษาเต็มเวลา เพื่อเรียนรู้ การปฏิบัติในหน้าที่ครูตลอดกระบวนการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 4
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน แบ่งเป็น 2 รายวิชา จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4
- 2) ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษาในสถานศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น 2 รายวิชา โดยปฏิบัติงานสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 รายวิชาการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 1 ภาคเรียนที่ 2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จะต้องได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำโครงการงาน และการทำวิจัย โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน และผู้สอน สำหรับ

นำไปประยุกต์ในการสอนสาขาการศึกษาปฐมวัยต่อไป โดยกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยคนละ 1 เรื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ได้ทำโครงการงาน และ/หรือทำวิจัยในชั้นเรียนทางด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย ขณะที่ทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการทำวิจัยในการปฏิบัติงานสอนและเพื่อการศึกษาต่อ
- 2) มีทักษะ และมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สอน

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

5.5 การเตรียมการ

นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในกลุ่มวิชาชีพครูและรายวิชาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาก่อนปฐมวัยในกลุ่มวิชาเอก เพื่อศึกษากระบวนการและฝึกปฏิบัติการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1) มีทักษะการใช้ภาษามลายูกลาง	1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเรียน 2 รายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการอบรมเพิ่มเติม	1) การสอบวัดผล 2) การประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม
2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเรียน 1 รายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการอบรมเพิ่มเติม	1) การสังเกต 2) การประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม
3) จิตอาสา และมีจิตสำนึก	กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ ปีละ	นำเสนอกิจกรรมต่ออาจารย์

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
สาธารณะ	1 ชิ้นงาน และให้มีโครงการช่วยประชาชนในท้องถิ่นที่ประสบภัยตามโอกาส และนำเสนอการดำเนินงานตามโครงการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	ฝึกปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม	การประเมินผล การปฏิบัติงาน
5) มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ	บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตร	1) การสังเกต 2) การสอบวัดผล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม	1) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคมเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต	1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
2) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน และสู้งาน	2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของ	2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
3) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
		4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 5) รักและภูมิใจในสถาบันท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคม และวิชาการ 3) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) 4) การใช้กรณีศึกษา (Case study) 5) มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา	

2.1.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้และการประยุกต์ความรู้ 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บูรณาการความรู้และประยุกต์ ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้ากรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้ 1) การทดสอบย่อย 2) ทดสอบกลางภาคเรียนปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการ ใน	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคล และกลุ่มสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่	การประเมิน เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น 1) การสอบวัดความสามารถ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้</p>	<p>หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น</p>	<p>ในการคิดและแก้ไขปัญหา โดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>2) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา</p>

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p> <p>2) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม</p> <p>3) แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>นักศึกษาต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับบุคคล และสังคม ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>2) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตามในสถานการณ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>3) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p>

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ</p>	<p>1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>เพื่อการสื่อสาร</p> <p>2) การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>4) การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้</p>	<p>การสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย รูปแบบและวิธีการ</p> <p>3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>การสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2) การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบการทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา และปฏิบัติตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน และสู้งาน</p> <p>2) พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการใช้กรณีตัวอย่าง (Case study) ในการสอนทุกรายวิชา</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม</p>	<p>1) มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มแบบประเมินตนเอง</p> <p>2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรมและผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
3) ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 4) การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5) การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ 6) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ	จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร	3) ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนการร่วมกิจกรรม การแต่งกาย และการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนักศึกษา

2.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติรายวิชาในหลักสูตร 2) การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน	1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method) 2) การทบทวนวรรณกรรมทางวิชาชีพครูและสรุปสถานะขององค์ความรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับความถูกต้อง คุณค่าการต่อยอดองค์ความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครู 4) ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสามารถเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับบริบท	ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ดังนี้ 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาค การศึกษาปลายภาคศึกษา 3) ประเมินจากรายงาน การศึกษาค้นคว้า 4) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และ/หรือ การนำเสนอในชั้นเรียน 5) ประเมินจากรายวิชาฝึกปฏิบัติการ และ/หรือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	ทางสังคมของพื้นที่ได้ 5) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	6) ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

2.2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>4) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน</p> <p>5) ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่าและคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาจากประเด็นวิกฤต ทางวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตร</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด</p> <p>2) ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักศึกษา กระบวนการคิด การสื่อความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3) ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>4) ประเมินจากผลการทำวิจัยในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงานและชุมชน</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>4) พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่</p> <p>5) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบต่อตามบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>2) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3) ประเมินจากผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>4) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอด เกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารระดับบุคคล กลุ่มคน การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้</p>	<p>1) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หัวข้อสภาพปัญหาทางวิชาชีพครู</p> <p>2) ประเมินผลการใช้ภาษาสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3) แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและ วิธีการ วิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความรู้ความสามารถในการสืบค้น บทความทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีการศึกษาที่น่าสนใจ</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>2) แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่</p>	<p>1) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสังเกต การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียน</p> <p>2) ฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเต็มรูปแบบและเต็มเวลาในสถานศึกษา</p>	<p>1) วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>5) สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครู ร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3) จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง

3.1 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1.1 การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม

3.1.1.2 การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้้งาน

3.1.1.3 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.1.1.4 การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ

3.1.1.5 รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.2 ด้านความรู้

3.1.2.1 การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

3.1.2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้

3.1.2.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.3.1 สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1.4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

3.1.4.2 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

3.1.4.3 แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.5.1 การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.1.5.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3.1.5.3 การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปลผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

3.1.5.4 การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3.ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100117 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะ	4. ด้านทักษะการมี	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
--	-------------------------	----------------	--------------	-------------------	------------------------------------

รายวิชา									ทาง ปัญหา		ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่าน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการ เขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
2100116 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญหา	4. ด้านทักษะ การมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ	5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

											รับผิดชอบ							
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	
2100112 วิทยาการแห่งความสุข	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	
2100113 สุนทรียวิจักขณ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
2100114 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	
2100118 ความจริงของชีวิต			●		○		●	○	●	○	○	●					●	○
2100119 การพัฒนาตน		●		○		●	○		●	○	○	●					●	○
2100120 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
2150101 สังคมวิวัฒน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	
2150102 การจัดการทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4

2150108 ทักษะในการดำเนินชีวิต	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
2150109 ชีวิตและวัฒนธรรมไทย	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○
4100101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
4100103 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
4100108 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
4100109 การกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวด วิชาเฉพาะ

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.2.1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ
คุรุสภา และการปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและ
สังคม และมีวินัยในการเรียนตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน
และสู้งาน
- 3.2.1.2 พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.1.3 ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่
ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 3.2.1.4 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง
เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 3.2.1.5 การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 3.2.1.6 การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบวิชาชีพ

3.2.2 ด้านความรู้

- 3.2.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ
รายวิชาในหลักสูตร
- 3.2.2.2 การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการวิชาชีพครูตามมาตรฐาน
ที่คุรุสภากำหนดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.2.3 ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์ของวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่ม
วิชาเอกไปใช้ประยุกต์แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.2.3.1 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า
ในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อ
แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3.2 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา
นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.3.3 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ไปใช้
ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอด
องค์ความรู้
- 3.2.3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน
- 3.2.3.5 ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อตอบสนองความ
ต้องการของท้องถิ่นและสังคม

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 3.2.4.1 แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และชุมชน
- 3.2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.4.3 เอาใจใส่ในการรับฟัง มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
- 3.2.4.4 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่
- 3.2.4.5 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 3.2.5.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับศาสตร์กลุ่มวิชาชีวเคมี และกลุ่มวิชาเอก ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.5.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
- 3.2.5.3 แสดงออกซึ่งความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.5.4 สามารถ อ่าน เขียน และเข้าใจ ข้อความ บทความ และข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 3.2.6.1 แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.2.6.2 แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผล และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.6.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- 3.2.6.4 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3.2.6.5 สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ของกลุ่มวิชาชีพครูร่วมกับศาสตร์ของกลุ่มวิชาเอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1100201 ภาษาและวัฒนธรรม	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
1101101 ความเป็นครู	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
1101202 ปรัชญาการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1101203 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
1101302 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1102202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
1102304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1104201 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1104302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
1106101 ประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
1100102 การพัฒนาทักษะการคิด	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1100104 การสอนเพศศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
---------	-------------------------	--	--	--	--	--	----------------	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
1102203 การนิเทศการสอน	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	
1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○
1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●
1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	

1109404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○
1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○
1100506 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100507 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1107101 การศึกษาปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107102 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107103 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107104 ทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107105 ทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107106 ทักษะวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107107 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (ต่อ)

รายวิชาเฉพาะ	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1107309	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○
1107310	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○
1107311	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
1107312	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
1107313	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
1107314	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1107417	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1107418 การศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
1107419 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○
1107421 การพัฒนาเด็กบริหาร	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1107422 การจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1107423 สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
1107424 งานครูปฐมวัย	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
1107425 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1107426 สันติศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107427 ดนตรี เพลง และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
1107428	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○
1107429	มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
1107432	พหุภาษาศึกษาสำหรับครูปฐมวัย	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1107330	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแบบโครงการ	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107431	การจัดประสบการณ์ทางปฐมวัยแบบบูรณาการ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107208	การพัฒนาจิตใจและอารมณ์เด็กปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107315	ทักษะพื้นฐานทางพลศึกษาในระดับปฐมวัย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้				

	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
1107316 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107320 เกษตรกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107433 โครงการศึกษาเอกเทศการศึกษา ปฐมวัย	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1107434 นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการดังนี้

2.1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

2.1.1.2 สุ่มนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่า 25% ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชานั้น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมทวนสอบตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิตามที่หลักสูตรกำหนด

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้อง

2.1.2.2 ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ และรายงานผล

2.1.2.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ใช้เครื่องมือประเภทแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดำเนินการดังนี้

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาเพื่อดำเนินการทวนสอบ

2.2.2 ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 2.2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ทุกปี
- 2.2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อม ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และความรู้ด้านอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 2.2.2.4 นำข้อมูลจากข้อ 2.2.2.1-2.2.2.3 มาวิเคราะห์ และเขียนรายงานสรุป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 ข้อที่ 34 และฉบับที่ 2 ข้อ 5

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัย ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมิน
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่ เพื่อผลิตงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำการ

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กร

ต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ

- 2.2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

- 2.2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อผลิตผลงานวิจัยสนับสนุนให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในหลักสูตร
- 2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร : ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำคณะมีวาระคราวละ 2 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่าง ๆ เทียบกับแผนงาน เพื่อทบทวนทิศทางและวัตถุประสงค์เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณให้กับคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณบำรุงการศึกษา เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียน	8 ห้อง	10 ห้อง	
2	ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง	4 ห้อง	
3	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	1 แห่ง	-	
4	โรงเรียนหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	50 แห่ง	-	

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

- 1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	ตู้ไม้กระจกพื้นบุโฟเมก้า ขนาด 60X20X60	3
2	โต๊ะปฏิบัติการไม้สนพื้นบุโฟเมก้า ขนาด 90X150X76	9
3	เก้าอี้ไม้จำปา ขนาด 25X40X35 cm	45
4	ตู้เก็บอุปกรณ์บ้านกระจกเลื่อน	1
5	ตู้เก็บอุปกรณ์เครื่องเล่น ขนาด 50X105X35	1
6	โต๊ะทำงานพื้นไม้สักขาเหล็ก	3
7	ตู้เหล็กทึบ 2 ประตู ขนาด 18X36X72 นิ้ว	2
8	โต๊ะทำงานพื้นไม้สักพร้อมเก้าอี้โครมเหล็ก	1
9	ตู้ไม้แขวนและเก็บอุปกรณ์	1
10	ตู้โชว์ผากระจกมีล้อเลื่อน	1
11	ตู้ไม้ขนาด 95X175X60	1
12	ตู้เหล็กบานเลื่อน	2
13	ตู้เก็บเอกสาร 4 ลินชัก	2
14	ตู้เหล็กมีกระจก	2
15	ชั้นวางของเล่นของเล่น	2
16	โต๊ะประชุม ขนาด 12 คน	2
17	มัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ HITACHI	1

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและสโตนท์อุปกรณ์ของคณะครุศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ HP dy Tslc Mictowet Pc	5
2	กล้อง VDO SONY HDR-CX ISO	1
3	จอรับภาพแพนมาตออก จอขาตั้ง ยี่ห้อ Razy รุ่น TMC-sno	3
4	เครื่องเล่น DVD Po RT-8	2
5	ลำโพง 8 โอห์ม	4
6	เครื่องฉายภาพเอวี พร้อมแอล ซี ดี ขนาด 24 นิ้ว	2
7	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ ยี่ห้อ Lumens รุ่น ps -400	5
8	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ ยี่ห้อ NEC รุ่น NP-400	1
9	เครื่องพิมพ์สำเนาพร้อมดีจิตอล ยี่ห้อ ริโซ รุ่น E2 330	1
10	เครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลระดับสูง ยี่ห้อ SVOA	1
11	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Note Book) ประมวลผลทั่วไป ยี่ห้อ ASUS	1
12	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลทั่วไป ยี่ห้อ SVOA	3

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
13	เครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลระดับสูง ยี่ห้อ SVOA รุ่น Professional	2
14	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Note Book) ยี่ห้อ ASUS	2
15	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ ยี่ห้อ Epson รุ่น EMP-755	5
16	กล้องถ่ายภาพดิจิทัลระบบ SLR ยี่ห้อ Canon รุ่น EOS 350 D	1
17	ไมโครโฟนลอยชนิดกระดุม MWM-822	2
18	เครื่องเล่นวีดีโอแบบตั้งโต๊ะเนชั่นแนล รุ่น NVG 10 N	1
19	โทรศัพท์มือถือ 25 นิ้ว พานาโซนิค รุ่น TC-25 AIH	1
20	เครื่องขยายเสียงพร้อมลำโพงยี่ห้อยูนิซาวด์	1
21	ไมโครโฟนไร้สาย ยี่ห้อโตชิบา	4
22	ไมโครโฟน ยี่ห้อ NPE รุ่น DM 685 A	3
21	ไมโครโฟนยี่ห้อ NPE รุ่น MO 1700	2

2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการการสืบค้นสารสนเทศระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจาก [http:// www.yru.ac.th](http://www.yru.ac.th).

2.2.3.1 เอกสารและตำรา

1) หนังสือ

1.1) ภาษาไทย	จำนวน	5,081	ชื่อเรื่อง
1.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	240	ชื่อเรื่อง
รวมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	จำนวน	16,368	เล่ม
1.3) รายงานการวิจัย	จำนวน	263	ชื่อเรื่อง

2) วารสารและนิตยสารทางวิชาการ

2.1) ภาษาไทย	จำนวน	40	ชื่อเรื่อง
		400	เล่ม
2.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	6	ชื่อเรื่อง
		60	เล่ม
รวม	จำนวน	506	เล่ม

3) หนังสือพิมพ์รายวัน/รายสัปดาห์

3.1) ภาษาไทย	จำนวน	7	ชื่อเรื่อง
		5,040	เล่ม
3.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ชื่อเรื่อง

	รวม	จำนวน	700	เล่ม
	รวม	จำนวน	5740	เล่ม
2.2.3.2 สื่อผสม (Multimedia)				
	1) วิดีทัศน์	จำนวน	4,200	ชื่อเรื่อง
	2) ซีดี	จำนวน	140	ชื่อเรื่อง
	รวม	จำนวน	4,340	ชื่อเรื่อง

2.2.4 ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้าและฐานข้อมูล Online มี 4 ระบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.4.1 ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Net Library)
- 2) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย (eBook.com)
- 3) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Springer Link)

2.2.4.2 ระบบฐานข้อมูล E-Learning ประกอบด้วย 1 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลระบบ e-Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
(<http://e-learning.yru.ac.th/e-learning/>)

2.2.4.3 ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 7 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูล Academic Search Elite เป็นฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาครอบคลุม สหสาขาวิชามากที่สุดทั่วโลก
- 2) ฐานข้อมูล Education Complete เป็นฐานข้อมูลเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีเนื้อหาครอบคลุมการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ฐานข้อมูลบทความวารสารสารสนเทศ H.W. Wilson Company
- 4) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ (<http://atoz.ebsco.com> และ <http://www.sciencedirect.com>, <http://vnweb.hwwilsonweb.com>)
- 5) ฐานข้อมูล รวบรวม link เข้าสู่ Web วารสาร หรือหนังสือ (<http://www.doaj.org/>)
- 6) ฐานข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย Book review และบทปริทัศน์
(<http://journal.nida.ac.th/nidajournal/index2.php>)
- 7) ฐานข้อมูลรายงานชื่อวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขาต่างๆ
(<http://stang.sc.mahidol.ac.th/text/ejour-th.htm>)

2.2.4.4 ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 9 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
- 2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขป Science Citation

- 3) ฐานข้อมูลบรรณานุกรม และบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่างประเทศ ProGuest
- 4) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
- 5) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (<http://www.trf.or.th>)
- 6) ฐานข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
- 7) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ (<http://www.jgate.informindia.co.in/>)
- 8) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ (<http://highwire.stanford.edu/>)
- 9) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ระดับอาจารย์ และวารสารต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (<http://www.moralcenter.or.th>)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์ ตำรา หนังสือทางวิชาการที่ทันสมัย จากองค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตร

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียน สามารถใช้บริหารได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มี ห้องเรียน ที่มี สื่อ อุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียน การสอน การทำกิจกรรมในห้องเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็นประจำ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และสื่อ ดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p> <p>3.จัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>ดิจิทัล</p> <p>3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยจะอำนวยความสะดวกในการติดต่อและเชิญอาจารย์พิเศษตามความจำเป็น และข้อเสนอของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตำแหน่ง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษางานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่ง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนให้แก่นักศึกษา สำหรับการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์หรือข้อร้องเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้โดยผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม

ปัจจุบันประเทศไทยโดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้กำลังมีความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย เช่น ผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูปฐมวัยในโรงเรียนภาครัฐและเอกชน และความต้องการของสังคมที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาในสาขาด้านการศึกษาปฐมวัย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขาวิชา	×	×	×	×	×	×
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
8) คณาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	×
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

หลักสูตรทุกหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ทุกระดับคุณวุฒิ ต้องมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ระดับดี จึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-12 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานผ่านทุกข้อ และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งมีรายละเอียดของกลยุทธ์การประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) หลังการสอนของแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสังเกตการสอนของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

4.3.2.1 ประเมินปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7)

4.3.2.2 ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง