

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี
สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การประถมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นสมควรให้เสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2555

6.4 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตร ต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 8 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

6.5 คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2556

6.6 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในปี การศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 ครูพี่เลี้ยง ครูแนะแนว สำหรับเด็กประถมศึกษา

8.3 นักวิชาการทางการศึกษา หรือนักการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
1. นางสาวชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข * อาจารย์	ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537
		มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2531
		ธรรมมาธิราช	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
2. นางสมฤดี ปาละวัล * อาจารย์	ศษ.ม.(การ ประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538
		วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช	2534
3. นายสะมาแอ มามะ * อาจารย์	ศษ.ม. (การ ประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2519
4. นางสาวอุษุพร บถพิบูลย์ อาจารย์	กศ.ม.(หลักสูตรและการ สอน) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2549
5. นางจันจลี ถนอมลิขิตวงศ์ อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554
		มหาวิทยาลัยทักษิณ	2542

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายใน ประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาไทยจะต้องพัฒนาควบคู่กับเศรษฐกิจ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงแรกซึ่งเป็นรอยต่อระหว่างปฐมวัยและมัธยมศึกษาซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ดังนั้นหลักสูตรการประถมศึกษาจึงมีบทบาทในการผลิตครูผู้สร้างเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ จึงควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ เทคนิคการสอน ตลอดจนการปรับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้กับครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความ เป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้แนะ และขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของ สังคมไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มี ศักยภาพในการผลิตครูผู้สอนสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ คือการมีความรู้ ความสามารถในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ ประเทศในสาขาวิชาต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์ของสาขาวิชาที่ศึกษา และ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการจัดการศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีอัตลักษณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญ ของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป บริหารการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการหมวด วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ซึ่งจัดการเรียนการสอน โดยภาควิชาที่รายวิชานั้นสังกัด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกและ/หรือเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรือหมวดวิชานั้น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การจัดผู้สอน ตารางเรียน ตารางสอบ และการสอบ ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูสาขาการประถมศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านการศึกษาพิเศษ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาของท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตครูสาขาการประถมศึกษาที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา มีเจตคติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีทักษะการสอน สามารถบูรณาการทักษะการสอนให้สอดคล้องกับสาระความรู้ที่ตนเองเชี่ยวชาญ และนำศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพสู่การเรียนการสอนเพื่อวางรากฐานและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความรู้ความสามารถ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในศาสตร์ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคลี่คลายปัญหาหรือสถานการณ์วิกฤตทางการศึกษาได้ด้วยสติปัญญา มีความรักการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตมีคุณภาพมีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบตนเองได้ ทั้งนี้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ และความสามารถในศาสตร์สาขาการประถมศึกษา อย่างบูรณาการ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา การประถมศึกษา ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา การงานอาชีพและ

เทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา การวิจัยทางการประถมศึกษา การสัมมนาการประถมศึกษา พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา

1.3.2 มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการคัดกรอง และสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา การวินิจฉัยคัดแยกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา การสอนบุคคลออทิสติกสำหรับครูประถมศึกษา การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา การสอนทักษะการดำรงชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา การเตรียมอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา การสอนวิธีการสื่อความหมายสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา ภาษามือเบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา

1.3.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนสำหรับครูประถมศึกษา การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา

1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนัก และมีจิตสำนึกในความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษาการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับครูประถมศึกษา การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
-ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	-พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากลและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา -ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น	- ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ ผู้สอน และนักศึกษา	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- ตรวจสอบความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- พัฒนาบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ให้สามารถนำความรู้และเทคนิคการสอนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนบุคลากรทั้งผู้สอนและผู้เรียนในด้านการวิจัย และให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- จำนวนโครงการบริการวิชาการและผลการประเมินของแต่ละโครงการ - ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในสถานศึกษา - การตีพิมพ์ผลงานการศึกษา ค้นคว้าวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน :

ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา :

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) การปรับตัวในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อตนเองสูง

2) การควบคุมตนเองในการใช้ชีวิตประจำวันที่ห่างไกลจากผู้ปกครอง

3) การขาดทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดปฐมนิเทศให้แก่ผู้ปกครองและนักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และสาขาวิชา
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชา และมีฝ่ายแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตและการเรียนในระดับอุดมศึกษา
- 3) จัดระบบพี่ช่วยน้อง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัว การเรียน การทำกิจกรรมนักศึกษาและการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย
- 4) เพิ่มพูนทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแก่นักศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับ/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ระดับปริญญาตรี 5 ปี					
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	200
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย/บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 8,500 ต่อภาคการศึกษา	340,000	680,000	1,020,000	1,360,000	1,700,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาลคนละ 700 บาทต่อปี	28,000	56,000	84,000	112,000	140,000
รวมรายรับ	368,000	736,000	1,104,000	1,472,000	1,840,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย/บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. เงินคงคลัง ร้อยละ 20	73,600	147,200	220,800	294,400	3680,000
2. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	147,200	294,400	441,600	588,800	736,000
3. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ร้อยละ 40	147,200	294,400	441,600	588,800	736,000
รวม	368,000	736,000	1,104,000	1,472,000	1,840,000
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	9,200	9,200	9,200	9,200	9,200

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์		6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		56	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอน	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
วิชาเอก			
เพิ่มเติม			
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
แบ่งเป็นวิชาบังคับ 10 หน่วยกิต และวิชาเลือก 2 หน่วยกิต			
วิชาบังคับ ประกอบด้วย 5 รายวิชา ดังนี้		10	หน่วยกิต
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			2(1-2-3)
Thai for Communication			
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน			2(1-2-3)
Speaking and Writing Skills Development			
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนการเรียนรู้			2(1-2-3)
English for Communication and Learning Development			
2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร			2(1-2-3)
Malay for Communication			
2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนการเรียนรู้			2(1-2-3)
Malay for Communication and Learning Development			
วิชาเลือก โดยเลือกเรียนจากรายวิชา ดังนี้	จำนวน 2		หน่วยกิต
จากรายวิชา ดังต่อไปนี้			
2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย			2(2-0-4)
Principles of Reading and Writing Thai Words			
2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ			2(1-2-3)
Development of Speaking and Reading Skills in English			
2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน			2(1-2-3)
English for Reading and Writing Development			

2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Malay	2(1-2-3)		
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	2(1-2-3)		
2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic	2(1-2-3)		
	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต	
2100112	วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study	2(1-2-3)		
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach	2(2-0-4)		
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information For Life Long Learning	2(1-2-3)		
	3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต	
2150101	สังคมวิวัฒน์ Socialization	2(2-0-4)		
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2(2-0-4)		
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind	2(2-0-4)		
	4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต	
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	2(1-2-3)		
4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for the Quality of Life Development	2(1-2-3)		
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life	2(1-2-3)		
	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
	วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู Thai Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)		
1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู English Language and Technology for Teacher	3(2-2-5)		

1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
1105202	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
1104201	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1100305	การบริหารจัดการห้องเรียน Classroom Management	3(2-2-5)
1104302	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1101101	ความเป็นครู Professional Teacher	3(2-2-5)
1102304	การจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)
1102202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	
	จากรายวิชาต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1103101	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา Utilization of Mass Media in Education	2(1-2-3)
1100102	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development	2(1-2-3)
1108201	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Special Child Psychology	2(1-2-3)
1105101	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	2(1-2-3)
1102203	การนิเทศการสอน Instructional Supervision	2(1-2-3)
1100103	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relationship for Teacher	2(1-2-3)
1109101	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู Introduction to Recreation for Teacher	2(1-2-3)
1102101	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น Local Curriculum Development	2(1-2-3)

1100104	การสอนเพศศึกษา Sexuality Education	2(1-2-3)
1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)
1109303	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)
1109404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course	2(1-2-3)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14 หน่วยกิต
1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1	1(90)
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2	1(90)
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1	6(360)
1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2	6(360)
กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต
	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	56 หน่วยกิต
1110101	การประถมศึกษา Elementary Education	2(2-0-4)
1110202	สมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา Competency and Ethics for Elementary Teachers	2(2-0-4)
1110203	ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Reading and Writing Skills in Thai for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110204	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Health and Physical Education for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110205	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Work – Oriented Experiences and Technology for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110206	ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา Music and Drama for Elementary Teachers	2(1-2-3)

1110207	ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา Arts for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1108302	*การวินิจฉัยคัดแยกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา Assessment and Identifying of Special Needs for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110316	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110317	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110318	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Science for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110319	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Religious and Culture for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110320	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110321	การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา Management in Student Development Activities and Life skills for Elementary Teachers	3(2-2-5)
1110322	นวัตกรรมการสอนสำหรับครูประถมศึกษา Teaching Innovation for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110323	การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับครูประถมศึกษา Social Service Learning for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110324	การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม Teaching for Values and Moral Development	2(1-2-3)
1110325	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา Elementary Classroom Management	2(1-2-3)
1108406	*การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา Curriculum Development for Persons with Special Needs for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1108407	*การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา Teaching for Persons Learning Disabilities for Elementary Teachers	2(1-2-3)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

1108408	*การสอนบุคคลออทิสติกสำหรับครูประถมศึกษา Teaching for Persons Autistic for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110430	การวิจัยทางการประถมศึกษา Research in Elementary School	3(2-2-5)
1110431	การสัมมนาการประถมศึกษา Seminar in Elementary Education	3(2-2-5)
	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
1110208	ศิลปะสำหรับเด็ก Art for Children	2(1-2-3)
1110209	นาฏศิลป์เบื้องต้น Introduction to Drama	2(1-2-3)
1110210	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก Music and Song for Children	2(1-2-3)
1110211	วาทการสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
1110212	โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา Recreation Program in Elementary School	2(1-2-3)
1110213	เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา Remedial Techniques in Elementary School	2(1-2-3)
1110214	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา The Environmental Management in Elementary School	2(1-2-3)
1110215	การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา Guidance for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1108303	*การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนประถมศึกษา Counseling for Parents of Persons with Special Needs in Elementary School	2(1-2-3)
1108304	*การสอนทักษะการดำรงชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนประถมศึกษา Life Skills for Persons with Visual Impairments in Elementary School	2(1-2-3)

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

1108305	*การเตรียมอาชีพสำหรับสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ประถมศึกษา Vocation Preparation for Persons with Special Needs in Elementary School	2(1-2-3)
1110326	เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ Techniques in Promoting Creative Thinking	2(1-2-3)
1110327	การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ Production of Creative Education Media	3(2-2-5)
1110328	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา Innovation and Information Technologies for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1110329	การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็กประถมศึกษา Development of Textbooks and Workbooks for Children in Elementary School	2(1-2-3)
1108409	*การสอนวิธีการสื่อความหมายสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนประถมศึกษา Teaching Communication Skills for Persons with Special Needs in Elementary School	2(1-2-3)
1108410	*ภาษามือเบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา Sign Language for Elementary Teachers	2(1-2-3)
	วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1110431	พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 1 Teaching Behavior in Elementary School Level 1	3(2-2-5)
1110432	พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 2 Teaching Behavior in Elementary School Level 2	3(2-2-5)
	เลือกจากวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยไม่ซ้ำกับ รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์ การสำเร็จหลักสูตรของหลักสูตรนี้	

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

3.1.4 แผนการศึกษา
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)
	1101101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1110101	การประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1110202	สมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1110203	ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1110204	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู	3(2-2-5)
	1105202	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู (เลือก)	1105101	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1110205	การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1110206	ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเลือก(กลุ่มวิชาเอก)			(2 หน่วยกิต)
รวม			21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1103402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาชีพครู (เลือก)	1105101	จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1110207	ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1108302	*การวินิจฉัยคัดแยกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเลือก(กลุ่มวิชาเอก)			(2 หน่วยกิต)
หมวดวิชาเลือกเสรี			(2-3 หน่วยกิต)
รวม			19-20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1102202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาชีพครู (เลือก)	1109202	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1110316	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1110318	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			(2-3หน่วยกิต)
รวม			19-20 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			6 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	1102304	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1110317	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1110319	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			(2 หน่วยกิต)
หมวดวิชาเลือกเสรี			(2-3 หน่วยกิต)
รวม			19-20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1100305	การบริหารจัดการห้องเรียน	3(2-2-5)
	1104201	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1110321	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1110322	นวัตกรรมการสอนสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1110320	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			4 หน่วยกิต
รวม			18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1104302	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1110323	การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1110324	การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม	2(1-2-3)
	1110325	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1108406	*การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก			2 หน่วยกิต
วิชาการสอน วิชาเอก	1110432	พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 1	3(2-2-5)
วิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	1100403	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1 (90)
			รวม 17 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1108407	*การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1108408	*การสอนบุคคลออทิสติกสำหรับครู ประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1110430	การวิจัยทางการประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1110431	การสัมมนาการประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			4 หน่วยกิต
วิชาการสอน วิชาเอก	1110433	พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 2	3(2-2-5)
วิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1 (90)
			รวม 18 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

ปีที่ 5 ภาคการศึกษา ที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (360)
			รวม 6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
วิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (360)
			รวม 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
บังคับ		10	หน่วยกิต
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		2(1-2-3)
	Thai for Communication		
	<p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ฝึกทักษะใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคมในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร</p>		

- 2100102 **การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน** 2(1-2-3)
Speaking and Writing Skills Development
 หลักเกณฑ์และพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน เพื่อให้พูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และร่วมวิจาร์ณเพื่อแก้ไขปรับปรุง ฝึกการเขียน การวางโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ ความเรียงและบทความ โดยเน้นการใช้ภาษาตามมาตรฐานของงานเขียนประเภทนั้น และฝึกวิจาร์ณ
- 2100104 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้** 2(1-2-3)
English for Communication and Learning Development
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การร้องขอ การเสนอความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ การบรรยายลักษณะบุคคล สิ่งของและสถานที่ การถามและการให้ข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ และการแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือ แหล่งข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาการสื่อสาร เช่น การใช้พจนานุกรม บทความ หนังสือพิมพ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2100107 **ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร** 2(1-2-3)
Malay for Communication
 การใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การขอบคุณ การแนะนำแบบง่าย ๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะ การฟังและการพูด
- 2100108 **ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้** 2(1-2-3)
Malay for Communication and Learning Development
 พัฒนาทักษะการใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกการอ่านออกเสียงคำภาษามลายูให้ถูกต้อง ฝึกสนทนาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแนะนำตนเอง การกล่าวทักทาย การกล่าวลา การให้คำแนะนำ การติดต่อสอบถามข้อมูลทั้งในและนอกประเทศ และฝึกการเขียนประโยคที่ไม่ซับซ้อน

2100103	หลักการอ่านและการเขียนคำไทย Principles of Reading and Writing Thai Words หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ศึกษาปัจจัยที่ทำให้การอ่านและการเขียนคำไทยผิดไปจากกฎเกณฑ์ เก็บรวบรวมวิเคราะห์ เปรียบเทียบคำที่มักเขียนหรืออ่านผิดจากกฎเกณฑ์ อภิปราย สรุปผล แนวทางการแก้ไข และเผยแพร่การอ่านและการเขียนคำไทยให้ถูกต้อง	2(2-0-4)
2100105	การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ Development of Speaking and Reading Skills in English การพัฒนาทักษะการพูดและอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกการพูดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การนำเสนองานหน้าชั้น และฝึกการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่าน จับใจความ การอ่านหนังสือพิมพ์ โฆษณา เว็บไซต์	2(1-2-3)
2100106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing Development พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถอ่านจับใจความงานหลากหลายสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะการเขียนโดยเน้นการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกรูปแบบและหน้าที่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การเขียนจดหมาย การกรอกใบสมัคร การเขียนรายงาน ฯลฯ	2(1-2-3)
2100109	ภาษามลายูพื้นฐาน Basic Malay ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ศึกษารูปประโยคพื้นฐาน การเชื่อมประโยคพื้นฐานเข้าด้วยกัน และศึกษาสำนวนภาษามลายู ฝึกนำเสนอข้อมูลในเชิงให้ความรู้ ข้อคิดเห็น เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม	2(1-2-3)
2100110	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การถามทุกข์สุข การแนะนำแบบง่ายๆ ฯลฯ โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	2(1-2-3)

2100111	ภาษาอาหรับพื้นฐาน Basic Arabic อักษรภาษาอาหรับ หลักการสร้างคำ ประโยคพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อความเข้าใจเรื่องทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	2(1-2-3)
2100112	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ วิทยาการแห่งความสุข Happiness Study ความหมายและขอบข่ายของความสุขทั้งกายและใจ การมองโลกเชิงบวก เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น และสรรพสิ่งทั้งปวง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมพหุวัฒนธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การนำหลักคำสอนของศาสนามาปฏิบัติ การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎ กติกาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	6 หน่วยกิต 2(1-2-3)
2100113	สุนทรียวิจักขณ์ Aesthetics Approach ประจักษ์ว่าด้วยความงาม ธรรมชาติและศิลปะ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทัศน์ การรับรู้ความงามผ่านภาพ เสียงและการเคลื่อนไหว ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และศึกษารูปแบบศิลปะจากระดับท้องถิ่นสู่สากลทั้งในด้านแนวคิด เทคนิค วิธีการในการสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิต	2(2-0-4)
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information for Life Long Learning ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ วิธีการแสวงหาและรวบรวมสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง วิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน	2(1-2-3)

2150101	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา Socialization	6 หน่วยกิต 2(2-0-4)
	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย สังคมอาเซียนและสังคมโลก กระแสโลกาภิวัตน์ ปรัชญาการณธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ ทั้งทางประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง	
2150102	การจัดการทางสังคม Social Management	2(2-0-4)
	วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในท้องถิ่น	
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ Life Skills and Public Conscious Mind	2(1-2-3)
	ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต รวมถึงองค์ประกอบที่สำคัญของทักษะชีวิตโลกาภิวัตน์ ทักษะการคิด การตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเอง และการบริหารจัดการความเครียด รวมทั้งการให้ความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์อย่างสันติ	
4100101	4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	6 หน่วยกิต 2(1-2-3)
	หลักการและกระบวนการคิด การให้เหตุผล คณิตศาสตร์การเงินเกี่ยวกับดอกเบี้ย การเช่าซื้อ บัญชีรับ-จ่าย ภาษี และสถิติเบื้องต้น เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

4100102	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Science for the Quality of Life Development วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	2(1-2-3)	
4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน Information Technology in Daily Life ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การ ประยุกต์ใช้คลังความรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้ระบบ สารสนเทศ ความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ	2(1-2-3)	
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
	วิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
	วิชาบังคับ		30 หน่วยกิต
1100101	ภาษาไทยและเทคโนโลยีสำหรับครู Thai Language and Technology for Teacher ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การใช้ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) การติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย (E- mail , Chat , MSN , Google, Talk, Yahoo , Skype etc.)	3(2-2-5)	
1100110	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครู English Language and Technology for Teacher ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ศึกษาวัฒนธรรมและการใช้ภาษา เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและการสืบค้น สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(e-learning, CAI, WBI, Virtual classroom , teleconference) การ สร้างและการใช้ weblog ในสังคมแห่งการเรียนรู้ (go to know, learners)	3(2-2-5)	

- 1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)
Innovation and Educational Information Technology
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1105202 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
Psychology for Teacher
 ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Measurement and Evaluation
 ศึกษาหลักการ เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาการสร้าง การใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

- 1100305 การบริหารจัดการห้องเรียน** **3(2-2-5)**
Classroom Management
 ศึกษาทฤษฎีและ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับบริหารจัดการ การบริหารสถาน ศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรม องค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 1104302 การวิจัยทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Educational Research
 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยการนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การจัดการความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 1101101 ความเป็นครู** **3(2-2-5)**
Professional Teacher
 ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และหลักธรรมาภิบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

- 1102304 **การจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Management
 ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้และบริการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
- 1102202 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
Curriculum Development
 ประชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 1103101 **วิชาเลือก** ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
Utilization of Mass Media in Education
 ความหมาย ความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษา หลักการและวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครือข่ายข้อมูลสากลและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้อการวิเคราะห์ข่าวเพื่อการเรียนรู้

- 1100102 **การพัฒนาทักษะการคิด** 2(1-2-3)
Thinking Skill Development
 ทักษะการคิดพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการคิดของมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดแบบเอกนัย การคิดแบบอเนกนัย การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด
- 1108201 **จิตวิทยาเด็กพิเศษ** 2(1-2-3)
Special Child Psychology
 ความหมาย ขอบข่ายและพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่มีผลต่อกลุ่มเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ
- 1105101 **จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น** 2(1-2-3)
Adolescence Guidance Psychology
 วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ ปัญหาวัยรุ่น บทบาทของครูกับการแนะแนววัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม และส่วนตัว
- 1102203 **การนิเทศการสอน** 2(1-2-3)
Instructional Supervision
 จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศ การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการสอน การประเมินผลนิเทศการสอน การประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มการนิเทศการสอน

- 1100103 **มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู** 2(1-2-3)
Human Relationship for Teacher
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวกับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน
- 1109101 **นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู** 2(1-2-3)
Introduction to Recreation for Teacher
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการต่อชีวิตประจำวัน ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ความรับผิดชอบในการนันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 1102101 **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น** 2(1-2-3)
Local Curriculum Development
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- 1100104 **การสอนเพศศึกษา** 2(1-2-3)
Sexuality Education
 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา ในสถานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวังต่อบทบาทความรับผิดชอบ เพศสภาพและเพศสรีระ อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อบทบาทและการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจต่อรอง การสื่อความต้องการตามความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองบนฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ

- 1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)
Cub Scouts and Junior Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ สำรอง ประวัติและกิจกรรมของ องค์การลูกเสือโลก โครงสร้างการลูกเสือไทย หลักสูตรการฝึกอบรมผู้ กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้พื้นฐาน หลักสูตรลูกเสือสำรอง วิชาดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 ดาวดวงที่ 3 และวิชาพิเศษ กระบวนการ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พิธีการลูกเสือสำรอง แนวปฏิบัติการประชุม ครอบงำไฟและการอยู่ค่ายฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสำรองชั้น ความรู้เบื้องต้น
- 1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)
Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือ และกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือสามัญ วิธีการที่ใช้ในการ ฝึกอบรมลูกเสือสามัญวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความ ร่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่น เกม ระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุม ครอบงำไฟ การบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือและการ สอน การวางแผน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการ ลูกเสือ-เนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล การมีจิตสำนึกสาธารณะ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี
- 1109404 กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)
Senior Boy Scouts and Girl Guides Basic Unit Leader Training Course
 การปฐมนิเทศและการฝึกอบรมลูกเสือ กิจการลูกเสือ สำระสำคัญของกิจการลูกเสือ จุดหมายและวิธีการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ วินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย สัญญาณ ระบบหมู่ ที่ประชุมนายหมู่ การประชุมภายในหมู่และกอง การสวนสนาม ข้อเสนอแนะในการประชุมครอบงำไฟ เกมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ หลักสูตรพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทการทำงานร่วมกับ คนอื่นและชุมชน เงื่อน แผนที่ เข็มทิศ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ การ ปฐมพยาบาล การมีจิตสำนึกสาธารณะ และการประชุมกองลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ การบริหารงานในกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

1100403	วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Teaching Practice 1	14	หน่วยกิต 1(90)
	<p>การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน เกี่ยวกับงานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การบริหารและการจัดการงานเทคนิคการสอน วิชาเอก การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อุดมการณ์ชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ</p>		
1100404	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Teaching Practice 2		1(90)
	<p>การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ</p>		
1100506	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum 1		6(360)
	<p>การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยศึกษาและปฏิบัติงานหน้าที่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น การปฏิบัติงานการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน บันทึกผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและการประเมินผลการเรียนการสอน การรวบรวมประสบการณ์ต่างๆ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา</p>		

1100507	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum 2 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา	6(360)
	กลุ่มวิชาเอก วิชาเอก วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต 56 หน่วยกิต
1110101	การประถมศึกษา Elementary Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษาไทย การจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ แนวคิดในการจัดหลักสูตรระดับประถมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกันคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ บุคลิกภาพ และคุณลักษณะที่ดีของครูประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ไขตลอดจนแนวโน้มของการประถมศึกษาไทย	2(2-0-4)
1110202	สมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา Competency and Ethics for Elementary Teachers บทบาทและความสำคัญของวิชาชีพครูในการพัฒนาประเทศ หน้าที่และความรับผิดชอบของครูประถมศึกษา สมรรถนะและคุณธรรมของครูประถมศึกษา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2(2-0-4)

- 1110203 **ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Reading and Writing Skills in Thai for Elementary Teachers
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง เพลงพื้นบ้านของไทย การอ่านสารประเภทต่างๆ โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญ การตีความและประเมินคุณค่าจากสิ่งที่อ่าน การเลือกรวบรวมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก หลักพื้นฐานของการเขียน การฝึกเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนเพื่อธุรกิจ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ ฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนโดยการใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีศิลปะ การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน หลักการสังเกตเบื้องต้นสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน
- 1110204 **สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Health and Physical Education for Elementary Teachers
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กประถมศึกษาอุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาล เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การให้บริการและการส่งเสริมสุขภาพ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน แนวคิด หลักการเกี่ยวกับพลศึกษา พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ และการเรียนรวม การวัดและประเมินผล
- 1110205 **การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Work – Oriented Experiences and Technology for Elementary Teachers
 หลักการและแนวคิดการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา หลักสูตรการงานอาชีพและเทคโนโลยี เทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล บทบาทของครูและผู้บริหารในการพัฒนาการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

- 1110206 **ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Music and Drama for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับ ดนตรี บทเพลงบรรเลง บทเพลงขับร้อง การจัดกิจกรรมและการใช้ อุปกรณ์การเรียนการสอนดนตรีให้เหมาะสมกับเด็กประถมศึกษา เทคนิควิธีการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรีและการ ขับร้องที่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา ที่มาของนาฏศิลป์ ประเภทของนาฏศิลป์ นาฏยศัพท์ การปฏิบัตินาฏศิลป์ไทยและการ ละครเล่นพื้นเมือง นาฏศิลป์ของชาติใกล้เคียง หลักในการชมนาฏศิลป์
- 1110207 **ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Arts for Elementary Teachers
 ความสำคัญของศิลปะศึกษา พัฒนาการทางศิลปะของเด็ก ประถมศึกษา หลักการเขียนภาพและระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้นและการแกะสลัก งานสาน งานถักและทอ งานสร้างสรรค์ และงานประดิษฐ์ หลักการจัดองค์ประกอบทางศิลปะ การวิจารณ์ ผลงานศิลปะของเด็ก การจัดนิทรรศการงานศิลปะตามจินตนาการของ เด็กประถมศึกษา
- 1108302 ***การวินิจฉัยคัดแยกบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครู** 2(1-2-3)
ประถมศึกษา
Assessment and Identifying of Special Needs for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญของการคัดกรอง กระบวนการตรวจสอบ และการคัดกรอง การใช้เครื่องมือการคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และรายงานผล รูปแบบและ กระบวนการประเมินเบื้องต้นทางพัฒนาการด้านต่างๆ ปัญหาและความ ต้องการเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

- 1110316 **ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Thai for Elementary Teachers
พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ความหมาย
ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทย หลักสูตรภาษาไทยสำหรับครู
ประถม รูปแบบการสอนเทคนิคการสอนและวิธีการสอนภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สื่อการเรียนการ
สอน การวัดและการประเมินผล การสังเกตเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน
- 1110317 **คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Mathematics for Elementary Teachers
ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของคณิตศาสตร์
หลักสูตรคณิตศาสตร์ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอนและวิธีการสอน
คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สื่อการเรียนการสอน
การวัดและการประเมินผล และการสังเกตเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
- 1110318 **วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Science for Elementary Teachers
ความหมาย ความสำคัญและลักษณะธรรมชาติของ
วิทยาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน
และวิธีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา กระบวนการสืบสวน
สอบสวน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 1110319 **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
**Social Studies Religious and Culture for Elementary
Teachers**
ความหมาย ความสำคัญและลักษณะของสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม หลักสูตรสังคมศึกษา วิธีการสอนสังคมศึกษาระดับ
ประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะ
ชีวิต การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน สื่อการเรียน
การสอน การวัดและการประเมินผล

- 1110320 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
English Language for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรของภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เอกสารประกอบ
 หลักสูตร วิธีการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอน การวัดและ
 ประเมินผล
- 1110321 **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Management in Student Development Activities and Life
Skills for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การวัดและ
 ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตในด้านต่างๆ การดำเนินชีวิตตามวิถี
 ประชาธิปไตย การสร้างวินัย และความตระหนักในคุณค่าของตนเอง
 การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต
- 1110322 **นวัตกรรมการสอนสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Teaching Innovation for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของนวัตกรรมการสอนในระดับ
 ประถมศึกษา การออกแบบนวัตกรรมการสอน การสร้างและการพัฒนา
 นวัตกรรมการสอน การประยุกต์ใช้ การประเมินและการปรับปรุง
 นวัตกรรมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 1110323 **การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Social Service Learning for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการบริการ
 สังคม วิธีการพัฒนาทักษะการบริการสังคม การบูรณาการเทคนิคการ
 เรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในระดับประถมศึกษา การจัดทำโครงการ
 หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่บูรณาการการเรียนรู้ด้วยการบริการ
 สังคม

- 1110324 การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3)
Teaching for Values and Moral Development
 ความหมายและความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม ปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมและจริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม การเสริมสร้างค่านิยมและจริยธรรม การวัดและประเมินผลค่านิยมและจริยธรรม
- 1110325 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)
Elementary Classroom Management
 ความหมายและความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการของการจัดการชั้นเรียน บทบาทของครูในการจัดชั้นเรียน พฤติกรรมและพัฒนาการเด็กประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการปรับพฤติกรรม การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนประถมศึกษาและแนวทางแก้ไข การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1108406 *การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Curriculum Development for Persons with Special Needs for Elementary Teachers
 หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรโดยทั่วไป หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะ วิธีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามระดับพัฒนาการและความสามารถเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการสอน จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

- 1108407 *การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับครู
ประถมศึกษา 2(1-2-3)
Teaching for Persons Learning Disabilities for Elementary Teachers
ธรรมชาติ และลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
หลักสูตร เนื้อหา หลักการและวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
สอนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอน
เฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การวัด
และประเมินผลการเรียนรู้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 1108308 *การสอนบุคคลออทิสติกสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Teaching for Persons Autistic for Elementary Teachers
ธรรมชาติและลักษณะของบุคคลออทิสติก หลักสูตร เนื้อหา
หลักการและวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำ
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล
(IIP) สำหรับบุคคลออทิสติก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้บุคคล
ออทิสติก
- 1110430 การวิจัยทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)
Research in Elementary Education
แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย
กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนระดับ
ประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การใช้
งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้
กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและการเสนอโครงการวิจัยเพื่อ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนระดับ
ประถมศึกษา

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

- 1110431 **การสัมมนาการประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Seminar in Elementary Education
 จุดมุ่งหมาย รูปแบบและกระบวนการของการสัมมนา วางแผนการจัดสัมมนา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติในขอบข่ายของงานในระดับประถมศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยเฉพาะวิทยากรผลงานวิจัยหรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา เน้นการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น วางแผนการพัฒนาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา
- 1110208 **ศิลปะสำหรับเด็ก** 2(1-2-3)
Art for Children
 ความสำคัญของศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ การปั้น และการแกะสลัก ศิลปะพื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การรู้จักนำศิลปะมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี โดยเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ
- 1110209 **นาฏศิลป์เบื้องต้น** 2(1-2-3)
Introduction to Drama
 ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น การละเล่นพื้นเมืองนาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทักษะทางนาฏศิลป์ของครูประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์
- 1110210 **ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก** 2(1-2-3)
Music and Song for Children
 ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของดนตรี องค์ประกอบของดนตรี ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน หลักคีตศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงและใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝักร้องเพลงไทยและเพลงสากลอย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของตน

- 1110211 **วาทกรรมสำหรับครู** 3(2-2-5)
Speech for Teachers
 หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมาย ฝึกการสร้างบุคลิกภาพ และกลวิธีการพูดแบบต่างๆ ตามจุดมุ่งหมาย โดยเน้นการพูดที่จะต้องนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ในสังคม
- 1110212 **โครงการนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Recreation Program in Elementary School
 กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักเบื้องต้นของการจัดโครงการนันทนาการ ปัจจัยต่าง ๆ ที่ช่วยให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ การประเมินผลโครงการนันทนาการ
- 1110213 **เทคนิคการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(1-2-3)
Remedial Techniques in Elementary School
 จุดประสงค์ หลักการ และประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม การสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อันเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เทคนิควิธีการต่างๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมที่วางไว้ การผลิตอุปกรณ์สอนซ่อมเสริมในวิชาต่างๆ และวิธีการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
- 1110214 **การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา** 2(1-2-3)
The Environmental Management in Elementary School
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลักการพัฒนา วิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในโรงเรียนประถมศึกษา การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตระหนักในความสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- 1110215 การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Guidance for Elementary Teachers
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของงานแนะแนวใน
 โรงเรียน งานบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดบริการ
 แนะแนวในโรงเรียน จรรยาบรรณของการแนะแนว และการจัดระบบ
 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1108303 *การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)
ในโรงเรียนประถมศึกษา
Counseling for Parents of Persons with Special Needs in
Elementary School
 ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี ของการให้คำปรึกษา
 กระบวนการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณทางวิชาชีพของผู้ให้คำปรึกษา
 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การใช้กลไกทางจิตวิทยาและการแนะแนว
 การสร้างความร่วมมือและประสานงานการจัดโปรแกรมสำหรับ
 ครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคคลที่มี
 ความต้องการพิเศษร่วมกับผู้ปกครองครอบครัวและคณะสหวิทยาการ
- 1108304 *การสอนทักษะการดำรงชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษใน 2(1-2-3)
โรงเรียนประถมศึกษา
Life Skills for Persons with Visual Impairments in
Elementary School
 ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตประจำวันภายใน
 บ้าน ชุมชน และสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนา
 บุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การจัด
 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กต้องการพิเศษ

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

- 1108305 *การเตรียมอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน
ประถมศึกษา
Vocation Preparation for Persons with Special Needs in
Elementary School
2(1-2-3)
ความสำคัญและหลักการให้ความรู้และการเตรียมความพร้อมใน
การประกอบอาชีพ การแนะแนวอาชีพ ขั้นตอนในการฟื้นฟูสมรรถภาพ
ทางอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน หลักการและการฝึกทักษะ
การดำรงชีวิตในชุมชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์งาน และฝึกปฏิบัติการฝึก
วิชาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- 1110326 เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
Techniques in Promoting Creative Thinking
2(1-2-3)
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความคิด
สร้างสรรค์ ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์
ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับสมอง การจัดบรรยากาศและกิจกรรม
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- 1110327 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
Production of Creative Education Media
3(2-2-5)
วิธีการ รูปแบบ และสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการผลิต
สื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ เน้นการผลิตด้วยวัสดุราคาเยา วัสดุเหลือใช้
และวัสดุท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ หลักการออกแบบ
สื่อการศึกษา และกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถ
ถ่ายทอดออกมาเป็นรูปธรรมได้ การศึกษาแนวคิดและผลงานของ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์
- 1110328 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา
Innovation and Information Technologies for Elementary
Teachers
2(1-2-3)
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม
การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา เทคโนโลยี
สารสนเทศ รูปแบบและกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี
สารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี
และสารสนเทศในระดับประถมศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการ
เรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการ
ปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับประถมศึกษา

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

- 1110329 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
Development of Textbooks and Workbooks for Children in Elementary School
ความหมาย และความสำคัญของแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก วิวัฒนาการของแบบเรียนและแบบฝึกทักษะ หลักการแนวคิดและรูปแบบการสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก ฝึกสร้างแบบเรียนและแบบฝึกทักษะสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินแบบเรียนและแบบฝึกทักษะ
- 1108409 *การสอนวิธีการสื่อความหมายสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)
ในโรงเรียนประถมศึกษา
Teaching communication skills for Persons with Special Needs in Elementary School
หลักสูตร เนื้อหา หลักการและวิธีการสอนเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนแผนการสอน บุรณาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นพิเศษและชั้นเรียนรวมในระดับประถมศึกษา และหลักการจัดการเรียนรวม
- 1108410 *ภาษามือเบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Sign Language for Elementary Teachers
ธรรมชาติของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบของภาษามือไทย ไวยากรณ์ภาษามือ หลักและวิธีการใช้ภาษามือ เพื่อการสื่อความหมาย การฝึกและเสริมทักษะทางการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 1110432 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 1 3(2-2-5)
Teaching Behavior in Elementary School Level 1
หลักสูตร การวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ หลักจิตวิทยา วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดทำแผนจัดการการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดผลและประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

1110433 พฤติกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 2

3(2-2-5)

Teaching Behavior in Elementary School Level 2

หลักสูตร การวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักจิตวิทยา วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดผลและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการสอน

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			2556	2557	2558	2559	2560
1. นางสาวชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข อาจารย์	ศษ.ม.(การ ประถมศึกษา) ศษ.บ.(ปฐมวัย ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	12	12	12	12	12
2. นางสมฤดี ปาละวัล อาจารย์	ศษ.ม. (การ ประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช	12	12	12	12	12
3. นายสะมาแอ มามะ * อาจารย์	ศษ.ม. (การ ประถมศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	16	16	16	16	16
4. นางสาวอุษุพร บถพิบูลย์ อาจารย์	กศ.ม.(หลักสูตรและ การสอน) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	12	12	12	12	12
5. นางจันจลี ถนอมลิขิตวงศ์	ศศ.ม.(จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			2556	2557	2558	2559	2560
1. นางสาวพุมพินิต คงแสง อาจารย์	ศษ.ม.(จิตวิทยา ครุการศึกษาพิเศษ) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	12	12	12	12	12
2. นางกรัณษกริช วิทยอภิบาลกุล อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยา อุตสาหกรรม) กศ.บ.(จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	12	12	12	12	12
3. นางสาวจรรุณี เชียงเห็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	12	12	12	12	12
4. นายกฤษฏา กุณฑล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	12	12	12	12	12
5. นางนิชาภัทรชย์ รวีชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12	12
6. นายสิทธิชัย แพงทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) กศ.บ (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12	12
7. นายสกล สมจิตต์ อาจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยี และสื่อสารทางการ ศึกษา) วท.บ.(เทคโนโลยี อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	12	12	12	12	12
8. ดร.บุญสิทธิ์ ไชยชนะ อาจารย์	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			2556	2557	2558	2559	2560
9. นายสมศักดิ์ ด้านเดชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.(การ อุดมศึกษา) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยครูยะลา	12	12	12	12	12
10. นางสาวฉวีวรรณ ัญญศิริกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	12	12	12	12	12
11. นางสาวสุภา ยธิกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	12	12	12	12
12. นายมนัสภูมิ ศาสนศาสตร์ อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12	12
13. นางกมลรัตน์ คนองเดช ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม (จิตวิทยา การศึกษา) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยครูยะลา	12	12	12	12	12
14. นางอุไรรัตน์ ยามาเรียง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม (หลักสูตรและ การสอน) กศ.บ (วิทยาศาสตร์- เคมี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	12	12	12	12	12
15. นางสาวสุนิศา ธรรมปัญญา อาจารย์	ค.ม.(การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	12	12	12	12	12
16. นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์มณี อาจารย์	ศษ.ม (ปฐมวัย ศึกษา) ศษ.บ (ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	12	12	12	12	12
17. นางสาวพิชามณูษ์ จันทุส อาจารย์	ศษ.ม. (สร้างเสริม สุขภาพ) ศษ.บ (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12	12
18. นายจรัญ พิทักษ์ธรรม อาจารย์	ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	วิทยาครูเชียงใหม่	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา
				สถาบัน/มหาวิทยาลัย
1	ศึกษานิเทศก์	นายมนูญ พิษสะกะ	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยา เขตปัตตานี
2	อาจารย์	นางสาวพอหทัย ชุ่นสั้น	MFA. (Master of fine Art) ศป.บ.(ออกแบบนิเทศศิลป์)	Aligarh Muslim Universiti มหาวิทยาลัยรังสิต
3	อาจารย์	นายเนรมิต ศรีสังข์ทอง	ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) วท.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษา คือ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนได้แก่

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการเตรียมเพื่อปฏิบัติการสอนจริง นักศึกษาจะมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการสังเกตการณ์สอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบและทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอิสระควบคู่ไปกับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้วิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากงานสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. ทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียนเกี่ยวกับงานในหน้าที่ครู บูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษาเต็มเวลา เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติในหน้าที่ครูตลอดกระบวนการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 4
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน แบ่งเป็น 2 รายวิชา จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

2. ปฏิบัติการสอนตลอดภาคการศึกษาในสถานศึกษาในสาขาการประถมศึกษา แบ่งเป็น 2 รายวิชา โดยปฏิบัติงานสอนเต็มเวลาในสถานศึกษารายวิชา 1 ภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาการประถมศึกษา จะต้องได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ในการทำงานวิจัย โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนและครูสอน สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนระดับประถมศึกษาต่อไป โดยกำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยคนละ 1 เรื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ได้ฝึกทำวิจัยในชั้นเรียนขณะที่ทำการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการทำวิจัยในการปฏิบัติงานสอน และเพื่อการศึกษาต่อ
- 2) มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครูสอน

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 (360)

5.5 การเตรียมการ

ปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกวิชาชีพ

- 5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาวิจัย
- 5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

- ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศ และ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
 - 5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
 - 5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
 - 5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมทั้งการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีทักษะการใช้ภาษามลายูกลาง	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิตเรียน 2 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการอบรมเพิ่มเติม	1. การสอบวัดผล 2. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม
2. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูง	1. จัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บัณฑิตเรียน 1 รายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการอบรมเพิ่มเติม	1. การสอบวัดผล 2. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
3. จิตอาสา และมีจิตสำนึกสาธารณะ	กำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ ปีละ 1 ชิ้นงาน และให้มีโครงการช่วยประชาชนในท้องถิ่นที่ประสบภัยตามโอกาส และนำเสนอการดำเนินงานตามโครงการ	นำเสนอกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการประกอบวิชาชีพ	จากการศึกษาในรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการประถมศึกษา	การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
5. เป็นผู้มีความบุคลิกภาพที่ดี แข็งแรง มีสุขนิสัย และ สุขอนามัย	มีการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่อยู่ในสาขาวิชา การประถมศึกษาเรื่อง การแต่งกาย การออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การเข้าสังคม การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การวางตัวในการทำงาน	การประเมินผลการปฏิบัติการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและสังคม</p> <p>2. การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน</p> <p>3. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>4. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>5. รักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. กำหนดให้วัฒนธรรมองค์กร เพื่อบ่มเพาะให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการ เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>4. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5. มีการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p>1. วัดและประเมินผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics)</p> <p>2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา</p>

2.1.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้และการประยุกต์ความรู้</p> <p>3. มีความรู้และความเข้าใจ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ บูรณาการความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการ</p>	<p>ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาเอกทั้งบังคับและเลือกในรายวิชาที่เลือกเรียน	บรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า กรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	3. ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผลโดยใช้หลักฐานอ้างอิง และคิดเชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น	1. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา 2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 2. มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม	อาจารย์ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ	1. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนและทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
3. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	<p>1. ผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มึการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการ แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและ ผู้ตาม</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ มีความรับผิดชอบ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีใน สังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>2. การประเมินผู้เรียนใน การแสดงบทบาทของ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์</p> <p>3. ประเมินผลจากการ จัดกิจกรรมและการเข้า ร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา</p>

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. การแสดงออกถึงความ สามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร</p> <p>2. การแสดงออกถึงความ สามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. การแสดงออกถึงความ สามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม และใช้เป็น พื้นฐานการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. แสดงออกถึงการมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหา ความรู้</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ สื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและ วิธีการ</p> <p>3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ความสามารถในการเลือก สารสนเทศและฝึกทักษะการ นำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และ เนื้อหาที่นำเสนอ</p>	<p>1. การประเมินผลงาน ตามกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้แบบ สังเกต และแบบประภท ทักษะการพูด การเขียน</p> <p>2. การทดสอบทักษะ การฟังจากแบบทดสอบ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. การทดสอบการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ข้อสอบ การทำรายงาน เป็นรายกรณี และการ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ</p>

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2100101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100102 การพัฒนาทักษะการพูดและเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100107 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100108 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ พัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
2100105 การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่าน ภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและ การเขียน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100109 ภาษามลายูพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 ข้อ					2. ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา จำนวน 2 ข้อ		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ จำนวน 3 ข้อ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
2100110 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○
2100111 ภาษาอาหรับพื้นฐาน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
2100112 วิทยาการแห่งความสุข	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
2100113 สุนทรียวิจักขณ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
2100114 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
2150101 สังคมกวีวัฒน์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
2150102 การจัดการทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
4100101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
4100102 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○
4100103 เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอก)

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา</p> <p>2. พัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมและร่วมสร้างสังคมปรองดองเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>4. มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับครู การประถมศึกษา</p>	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวัฒนธรรมองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในการสอนทุกรายวิชา เน้นเรื่องศรัทธาต่อวิชาชีพ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3. กำหนดวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้อง กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย การดำรงตนภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. มีการประเมินระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการประเมินในทุกรายวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม แบบประเมินตนเอง</p> <p>2. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูและกิจกรรมสาขาวิชาการ ประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการเรียนรู้โดยใช้การปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการใช้กรณีศึกษา</p> <p>4. ประเมินการตรงต่อเวลาจากการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ในรายวิชาชีวเคมีและวิชาเอกอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางการประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา นวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม</p> <p>2. การแสดงออกถึงความสามารถ การบูรณาการภายในวิชาชีวเคมี วิชาชีวเคมีกับวิชาเอกตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3. ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในวิชาเอกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การประยุกต์ความรู้ด้านการประถมศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้</p> <p>4.1 หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p> <p>4.4 คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ ตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน ในแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง การสัมมนาโดยเน้น การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการการถามตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกงานในสถานศึกษา และเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร และการเรียนรู้จากนักสหวิชาชีพ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. ทดสอบกลางภาค การศึกษาปลายภาคศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การอภิปราย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาการใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน ในแหล่งเรียนรู้ การบรรยาย พิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบ ต่าง ๆ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในชุมชนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ประเมินจากการตรวจผลงานและ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยกลุ่มเพื่อน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4.5 วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา 4.6 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสำหรับนักเรียน		

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ในการนำความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ด้านการประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์</p> <p>4. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวินิจฉัยและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา การแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงงานและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน และนักสหวิชาชีพ</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานการอภิปรายกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p> <p>2. ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น จากกระบวนการทำงานของนักเรียน กระบวนการคิด การสื่อ ความคิด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเสนอผลงานการวิจัย</p> <p>4. นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
5. ความสามารถในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ด้านการประถมศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการและสภาพปัญหาของท้องถิ่นและสังคม	4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning) 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์	5. ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. แสดงออกถึงการมีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักสหวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้เรียน การประถมศึกษา มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 5. การจัดโอกาสให้เป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ	1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากผลงาน - การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับสังคม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่ม - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงปฏิบัติในพื้นที่ในสถานศึกษา และหน่วยงานสหวิชาชีพ - การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ - ผลงานจากการเรียนแบบร่วมมือ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>6. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการคิด การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>7. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูการประถมศึกษาตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. วัดและประเมินจากผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกต่อบุคคลรอบข้าง ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. ประเมินจากการทำชิ้นงานหรือ ภาระงาน</p> <p>7. ประเมินจากการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหน่วยฝึกและหน่วยงานสหวิชาชีพ</p>

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นตัวเลข ภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อเข้าใจปัญหา การจัดการความรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ</p> <p>3. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนด้านการประถมศึกษา</p> <p>4. สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนการประถมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารทั้งระดับบุคคลและกลุ่มคน โดยได้สืบค้นวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้านการประถมศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งสถานการณ์จริงสถานการณ์จำลองและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสังเกต ประเมินทักษะการพูดการเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ใช้การทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานการสืบค้นและการนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงาน การตรวจการปฏิบัติ ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางด้านการประถมศึกษาโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ การวิเคราะห์ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดขึ้น</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	

2.2.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. แสดงออกซึ่งความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการและ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาดูงาน ตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกต การสอนแบบต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอนการประถมศึกษา การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>1. ตรวจสอบผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียน สื่อการสอนด้านการประถมศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัย อย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอน จาก การสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากการสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เปรียบเทียบแผนการสอน สื่อการเรียนที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ไม่เป็นทางการได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการประถมศึกษา</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การได้ปฏิบัติจริงในแหล่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จากวิทยากร ครูต้นแบบ/นักสหวิชาชีพ</p> <p>5. จัดกิจกรรมให้มีการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในขั้นตอนต่างๆ ตามลำดับ</p> <p>6. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน การสัมมนาทางการประถมศึกษา</p>	<p>3. ประมวลผลพฤติกรรมการสอน และทักษะการสอนของนักศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากนักเรียน ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง เพื่อน ผู้บริหาร โรงเรียน และนักสหวิชาชีพ</p> <p>4. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูทั้งระหว่างเรียนการสอนเต็มเวลา</p> <p>5. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาชีพครูและสาขาวิชาการประถมศึกษา</p>

3. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
กลุ่มวิชาชีพครู																									
1100101 ภาษาไทยและเทคโนโลยี สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100110 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1105202 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
1104201 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100305 การบริหารจัดการห้องเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
1104302 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1101101 ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1102304 การจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
1102202 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1103101 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100102 การพัฒนาทักษะการคิด	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1108201 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1105101 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1102203 การนิเทศการสอน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100103 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
1109101 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1102101 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100104 การสอนเพศศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1109202 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1109303 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1109404 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู																									
1100403 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100404 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100506 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1100507 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
กลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา วิชาบังคับ																									
1110101 การประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○
1110102 สมรรถนะและคุณธรรม สำหรับครู	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
1110203 ทักษะการอ่านและทักษะการ เขียนภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1110204 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1110205 การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○
1110206 ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1110207 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1108302 *การวินิจฉัยคัดแยกบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1110316 ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
1110317 คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
1110318 วิทยาศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
1110319 สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1110320 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
1110321การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ทักษะชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1110322 นวัตกรรมการสอนสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●
1110323 การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม สำหรับครูประถมศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
1110324 การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและ จริยธรรม	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○
1110325 การจัดการชั้นเรียนประถม ศึกษา	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1108406 *การปรับหลักสูตรสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1108407 *การสอนบุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1108408 *การสอนบุคคลออทิสติก สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1110430 การวิจัยทางการประถมศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
1110431 การสัมมนาการประถมศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
กลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา วิชาเลือก																									
1110208 ศิลปะสำหรับเด็ก	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1110209 นาฏศิลป์เบื้องต้น	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
1110210 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็ก	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1110211 วาทการสำหรับครู	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1110212 โครงการนันทนาการในโรงเรียน ประถมศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
1110213 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
1110214 การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนประถมศึกษา	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1110215 การแนะแนวสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
1108303 *การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1108304 *การสอนทักษะการดำรงชีวิต สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
1108305 *การเตรียมอาชีพสำหรับสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1110326 เทคนิคการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
1110327 การผลิตสื่อการศึกษาเชิง สร้างสรรค์	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1110328 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1110329 การสร้างแบบเรียนและแบบฝึก ทักษะสำหรับเด็กประถมศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
1108409 *การสอนวิธีการสื่อความหมาย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ต่อ)

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 4 ข้อ				2. ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ				3. ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 5 ข้อ					4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ จำนวน 4 ข้อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 ข้อ				6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ			
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4
1108410 *ภาษามือเบื้องต้นสำหรับครู ประถมศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
กลุ่มวิชาเอกการประถมศึกษา วิชาการสอนวิชาเอก																									
1110432 พฤติกรรมการสอนระดับ ประถมศึกษา 1	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○
1110433 พฤติกรรมการสอนระดับ ประถมศึกษา 2	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์หลักสูตรสาขาการประถมศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2551 , ฉบับที่ 2 พ.ศ.2554 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2554

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอน ในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการได้ ดังนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือมาเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2551 , ฉบับที่ 2 พ.ศ.2554 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2554

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัย ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชาตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนการวิจัย การจัดทำผลงานทางวิชาการ การให้บริการทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุนด้านงบประมาณในการให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุม ฝึกอบรม สัมมนา เกี่ยวกับองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทางการศึกษาและการศึกษาพิเศษ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 สนับสนุน ส่งเสริม และจัดเตรียมงบประมาณเพื่อพัฒนาคณาจารย์ด้านการวิจัย จัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับการผลิตงานวิจัย รวมถึงเงินอุดหนุนในการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย และการวิจัยทางการประเมินศึกษาและการศึกษาพิเศษหรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนในด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 การกระตุ้นให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.4 การจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร :

การบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายในการปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน เพื่อติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการประถมศึกษา	1.จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ ที่มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่เสริมสร้างความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	3. จัดแนวทางการเรียนในรายวิชาต่างๆให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้แสวงหาองค์ความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา เกิดความใฝ่รู้	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรม
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	5. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/ หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประถมศึกษาหรือในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ไปศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ในระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>5. ผลการประเมินเกี่ยวกับการ เรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดย นักศึกษา</p> <p>6. ประเมินผลหลักสูตร โดย คณะกรรมการที่ประกอบด้วย อาจารย์ภายในคณะทุกปี</p> <p>7. ประเมินผลโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกทุกๆ 5 ปี</p> <p>8. ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียน	8 ห้อง	10 ห้อง	
2	ห้องปฏิบัติการ	-	4 ห้อง	

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

1) อุปกรณ์การเรียนการสอนของสาขาวิชาประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	ตุ้ไม้กระจกพื้นบุโฟเมก้า ขนาด 60X20X60	3
2	โต๊ะปฏิบัติการไม้สนพื้นบุโฟเมก้า ขนาด 90X150X76	9
3	เก้าอี้ไม้จำปา ขนาด 25X40X35 cm	45
4	ตุ้เก็บอุปกรณ์บานกระจกเลื่อน	1
5	ตุ้เก็บอุปกรณ์เครื่องเล่น ขนาด 50X105X35	1
6	โต๊ะทำงานพื้นไม้สักขาเหล็ก	3
7	ตุ้เหล็กทึบ 2 ประตู ขนาด 18X36X72 นิ้ว	2
8	โต๊ะทำงานพื้นไม้สักพร้อมเก้าอี้โครมเหล็ก	1
9	ตุ้ไม้แขวนและเก็บอุปกรณ์	1
10	ตุ้โชว์ผากระจกมีล้อเลื่อน	1
11	ตุ้ไม้ขนาด 95X175X60	1
12	ตุ้เหล็กบานเลื่อน	2
13	ตุ้เก็บเอกสาร 4 ลีนซึก	2
14	ตุ้เหล็กมีกระจก	2
15	ชั้นวางของเล่นของเล่น	2
16	โต๊ะประชุม ขนาด 12 คน	2
17	มัลติมิเดียโปรเจกเตอร์ HITACHI	1

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ของคณะครุศาสตร์

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว
1	คอมพิวเตอร์โน้ตบุค	2 เครื่อง
2	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	3 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์	3 เครื่อง
4	เครื่อง Visualizer	1 เครื่อง
5	เครื่อง Copy Printer	1 เครื่อง
6	เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง
7	เครื่องขยายเสียง	1 ชุด
8	เครื่องโทรทัศน์	2 เครื่อง
9	กล้องถ่ายรูป	2 เครื่อง
10	เครื่องโทรสาร	1 เครื่อง

2.2.3 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอที่จะให้บริการ การสืบค้นสารสนเทศโดยใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์ <http://opec.yru.ac.th>

2.2.3.1 เอกสารและตำรา

1) หนังสือ

1.1) ภาษาไทย	จำนวน	250	ชื่อเรื่อง
1.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	40	ชื่อเรื่อง
รวม	จำนวน	290	เล่ม
1.3) รายงานการวิจัย	จำนวน	60	ชื่อเรื่อง

2) วารสารและนิตยสารทางวิชาการ

2.1) ภาษาไทย	จำนวน	20	ชื่อเรื่อง
2.2) ภาษาอังกฤษ	จำนวน	10	ชื่อเรื่อง
รวม	จำนวน	30	ชื่อเรื่อง

3) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูล

สำเร็จรูป ซีดีรอม

วิดีโอเพื่อการศึกษา จำนวน 30 รายการ

2.2.3.2 มัลติมีเดีย (Multimedia)

1) วิดีทัศน์	จำนวน	4,200	ชื่อเรื่อง
2) ซีดี	จำนวน	140	ชื่อเรื่อง

2.2.4 ฐานข้อมูลสำเร็จรูป

ระบบฐานข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อการค้นคว้ามีจำนวน 17 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.4.1 ระบบฐานข้อมูล E-Book ประกอบด้วย 3 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Net Library)
- 2) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย (eBook.com)
- 3) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (Springer Link)

2.2.4.2 ระบบฐานข้อมูล E-Learning ประกอบด้วย 1 ฐานข้อมูล ดังนี้

ฐานข้อมูลระบบ e-Learning มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

2.2.4.3 ระบบฐานข้อมูล E-Journal ประกอบด้วย 5 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูล Academic Search Elite
- 2) ฐานข้อมูลบทความวารสารสารสนเทศ
H.W.WilsonCompany
<http://web.ebscohost.com/ehost/search?vid=1&hid=113&sid=a029d503-6d30-4609-8031-1035862d88ea@sessionmgr104>
- 3) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ
<http://www.sciencedirect.com>
<http://vnweb.hwwilsonweb.com/>
- 4) ฐานข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย Book review และบทปริทัศน์
(<http://journal.nida.ac.th/nidajournal/index2.php>)
- 5) ฐานข้อมูลรายงานที่วารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ในสาขาต่างๆ

2.2.4.4 ระบบฐานข้อมูล E-Thesis ประกอบด้วย 8 ฐานข้อมูล ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลงานวิจัยไทย Thailis
- 2) ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขป Science Citation
- 3) ฐานข้อมูลบรรณานุกรม และบทคัดย่อของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่างประเทศ ProGuest
- 4) ฐานข้อมูลห้องสมุดของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (<http://www.riclib.nrct.go.th>)
- 5) ฐานข้อมูลของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (<http://www.trf.or.th>)
- 6) ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างประเทศ
(<http://www.jgate.informindia.co.in>)

- 7) ฐานข้อมูลงานวิจัยและหนังสือต่างประเทศ
(<http://highwire.stanford.edu/>)
- 8) ฐานข้อมูลเฉพาะทางที่มีรายงานการวิจัยไทยระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอก ระดับอาจารย์ และวารสารต่างประเทศ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม
(<http://www.moralcenter.or.th>)

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์ ตำรา หนังสือทางวิชาการที่ทันสมัยจากองค์กร มูลนิธิต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 2.4.1 สํารวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- 2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการศึกษาทั้งในและ นอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียน ที่มีสื่อและอุปกรณ์ พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่างๆ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีห้องสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระเพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสำรวจความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ ที่จำเป็นประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จากอาจารย์และนักศึกษา 2. จำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีการให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นสาขามีนโยบายว่าให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร มาบรรยายในบางรายวิชา ซึ่งแล้วแต่ความเหมาะสมของรายวิชานั้นๆ และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษาด้านกิจกรรมด้วยเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่ยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการ กำลังคนสาขาการประถมศึกษา นั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคน ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของผู้ประกอบการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิหรือสาขาวิชา	×	×	×	×	×	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	×	×	×	×	×	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ ครบทุกวิชา	×	×	×	×	×	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(8) อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ต่อปี	×	×	×	×	×	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถดำเนินการโดยรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง และเสนอต่อประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่การทดสอบผลการเรียนรู้ของ

นักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยวิธีการวิจัย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารวิชาการ ระดับคณะ

4.3 ดำเนินการปรับปรุง

4.3.1 รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ทุกภาคการศึกษาหรือทุกปีการศึกษา

4.3.2 ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

(1) ประเมินปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7)

(2) ประเมินผลคุณลักษณะและคุณภาพของบัณฑิตภายหลังจากจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง